

Принято на заседании
Педагогического совета
МАОУ гимназии № 99
Протокол № 6
от «29» марта 2019 г.



Утверждаю
Директор МАОУ гимназии № 99
Т.А. Селукова
Приказ № 56-од
от «29» марта 2019 г.

**Программа вступительных испытаний
в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназию № 99**

Оглавление

Введение.....	3
Формы проведения выпускных испытаний.....	4
Критерии оценки знаний претендентов	4
Содержание вступительных испытаний.....	8
Русский язык (для поступающих в 5 класс).....	8
Английский язык (для поступающих в 5 класс).....	10
Математика (для поступающих в 5 класс).....	13
Русский язык (для поступающих в 6 класс).....	15
Английский язык (для поступающих в 6 класс).....	16
Математика (для поступающих в 6 класс).....	18
Русский язык (для поступающих в 7 класс).....	21
Английский язык (для поступающих в 7 класс).....	23
Математика (для поступающих в 7 класс).....	27
Русский язык (для поступающих в 8 класс).....	28
Английский язык (для поступающих в 8 класс).....	30
Математика (для поступающих в 8 класс).....	34
Информатика (для поступающих в 8 класс).....	36
Русский язык (для поступающих в 9 класс).....	38
Английский язык (для поступающих в 9 класс).....	39
Математика (для поступающих в 9 класс).....	44
Информатика (для поступающих в 9 гуманитарный класс).....	46
Информатика (для поступающих в 9 класс с углубленным изучением математики и информатики).....	48
Русский язык (для поступающих в 10 класс).....	50
Английский язык (для поступающих в 10 класс).....	51
Математика (для поступающих в 10 класс).....	61
Русский язык (для поступающих в 11 класс).....	64
Английский язык (для поступающих в 11 класс).....	65
Математика (для поступающих в 11 класс).....	69

Введение

Данная программа вступительных испытаний в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназию № 99 (далее – Программа) призвана обеспечить единые требования к процедуре индивидуального отбора обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования в классах с углубленным изучением отдельных предметов и классе (классах) профильного обучения в рамках реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназии № 99 (далее – Учреждение).

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями);
- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями);
- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями);
- Основной образовательной программой НОО МАОУ гимназии № 99 (новая редакция, с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программой ООО МАОУ гимназии № 99 (новая редакция, с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программой СОО МАОУ гимназии № 99 (новая редакция, с изменениями и дополнениями);
- Положением об установлении случаев и порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназию № 99 для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения.

Формы проведения вступительных испытаний

Поступающие сдают следующие вступительные испытания:

- русский язык;
- иностранный язык (английский);
- математику;
- информатика (8, 9 класс).

Вступительные испытания в Учреждение проводятся в сочетании устной и письменной форм (в форме тестирования и собеседования).

Вступительное испытание по русскому языку проходит в форме тестирования, развернутых ответов.

Вступительное испытание по английскому языку проходит следующим образом: первая часть испытания – тестирование (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо); вторая часть – собеседование (диалогическое и монологическое высказывания на английском языке).

Вступительное испытание по математике проходит в форме тестирования.

Вступительное испытание по информатике проходит в форме тестирования, развернутых ответов.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

Критерии оценки знаний претендентов на поступление в Учреждение

Оценка результатов тестирования поступающих в Учреждение проводится по пятибалльной системе и выставляется согласно шкале пересчета процента выполнения работы в отметку (см. Таблицу 1). Оценка устного ответа на собеседовании по английскому языку оценивается по пятибалльной шкале и выставляется согласно критериям, приведенным в Таблицах № 2 и № 3.

Таблица 1

Шкала пересчета процента выполнения работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения работы	0-49 %	50 – 69 %	70 – 86 %	87 – 100 %

Таблица 2

Монологическое высказывание на английском языке

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Лексико – грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной	Логичность высказывания вполне соблюдена:	Речь понятна: не допускаются фонематические

	в основном использованы в соответствии с ситуацией.	задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок.
«3»	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
«2»	Задание не выполнено: тема не раскрыта.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Таблица 3

Диалогическое высказывание на английском языке

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико – грамматическое оформление	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: цель общения	Демонстрирует способность логично и связно беседу:	Используемый лексико-грамматический материал	Речь обучающегося понятна: не допускает

	<p>достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.</p>	<p>начинает при необходимости, поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.</p>	<p>соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.</p>	<p>фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>
«4»	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.</p>	<p>Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с собеседником: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу. Не всегда соблюдает нормы вежливости.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или до-пускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p>	<p>Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок.</p>
«3»	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы.</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с собеседником: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.</p>	<p>Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.</p>	<p>В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный.</p>
«2»	<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута.</p>	<p>Не может поддержать беседу.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>	<p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.</p>

Содержание вступительных испытаний

Русский язык (для поступающих в 5 класс)

Предложение

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришел из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте, гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных

во множественном числе. Развитие навыка право-писания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование место-имений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных

глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Слова с непроверяемым написанием

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Английский язык (для поступающих в 5 класс)

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.

Полезные продукты¹. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). **День святого Валентина. День Ребенка. Пасха. Майский праздник.**

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия увлечения/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Виды спорта и спортивные игры (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). **Знаменитые спортсмены.** Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. **Помощь другу.** Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **Правила поведения в школе.**

¹ В тексте выделен материал, который соответствует **углубленному изучению**.

Школьные праздники. Зарядка. Музыкальные инструменты. Здоровье и безопасность. Математика: формы, математические фигуры. Искусство.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода. *Мой город/село (общие сведения).* **Занятия в разные времена года. Места обитания. Насекомые. Птицы. День окружающей среды.**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **Достопримечательности. Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Знаменитые люди России и стран изучаемого языка.**

Медицина. Части тела. Что болит? Визит к доктору.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию (обсуждение и организация совместных действий).

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В русле аудирования

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;

- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is / there are)*. Аспирация. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно **600** единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные

предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, Past Simple, Present Continuous, **Present Perfect**). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. **Глагол *to do* как вспомогательный глагол**. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these /, that / those*), неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и **их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*)** и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), **образа действия (*well, slowly, quickly*)**. Количественные (до **1000**) и порядковые числительные (до **100**). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

Математика (для поступающих в 5 класс)

Числа от 1 до 1000

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений. Числа, которые больше 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи,

решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях'.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление. Числа, которые больше 100. Умножение и деление. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения *больше, меньше, равно*;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более

сложных;

- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Русский язык (для поступающих в 6 класс)

Язык и языкознание.

Язык как система знаков и средства человеческого общения. Выдающиеся отечественные лингвисты. Текст. Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы.

Слог и ударение. Его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Правописание безударных гласных в корне слова.

Графика. Орфография.

Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа слова. Приставки. Суффиксы. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.

Сложные слова. Лексическое значение слова. Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Тематическая группа.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Омонимы. Паронимы. Понятие о чередовании. Понятие о чередовании. Буквы Е//И в корнях с чередованием.

Буквы А//О в корнях с чередованием. Суффиксы -чик-//-щик-.

Буквы И//Ы после приставок на согласные. Особенности написания приставок на З//С. Фразеологизмы. Крылатые слова.

Части речи.

Имя существительное. Род имён существительных. Склонение имён существительных. Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.

Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. НЕ с именами существительными. Имя прилагательное. Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие прилагательные. НЕ с именами прилагательными.

Имя числительное. Местоимение. Глагол. Инфинитив. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов. Наречие. Служебные части речи.

Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения.

Определение. Дополнение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение.

Прямая речь. Сложное предложение.

Английский язык (для поступающих в 6 класс)

Предметное содержание речи

О себе. Спорт и хобби. Профессии. Внешность. Игры и досуг. Дом и его убранство. Путешествие. Виды транспорта. Магазины. Искусство и дизайн. Распорядок дня. Друзья. Школа. Погода и времена года. Продукты и напитки. Фестивали и праздники. Древние цивилизации. Легендарные личности. Достопримечательности Великобритании. Компьютеры. Язык жестов.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию (обсуждение и организация совместных действий).

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В русле аудирования

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки, тексты в аудиозаписи.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции.

Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is / there are)*. Аспирация. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно **700** единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся основной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. **Глагол *to do* как вспомогательный глагол.** Пассивный залог. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to, ought to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these /, that / those*),

неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и *их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing)* и случаи их употребления. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Личные местоимения в косвенных падежах. Относительные местоимения. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), *образа действия (well, slowly, quickly)*. Количественные (до **1000000**) и порядковые числительные (до **1000000**). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

Математика (для поступающих в 6 класс)

Линии

Разнообразный мир линий. Виды линий. Внутренняя и внешняя области. Прямая. Части прямой. Ломаная. Фигуры в окружающем мире. Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная. Длина линий. Как сравнить два отрезка. Единицы длины. Зависимости между единицами измерения. Длина отрезка. Построение отрезка заданной длины. Длина ломаной. Как измерить длину кривой. Окружность. Окружность и круг. Радиус и диаметр окружности

Натуральные числа

Как записывают и читают числа. Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Натуральный ряд

Натуральный ряд. Изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способ сравнения чисел. Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Округление натуральных чисел

Как округляют числа. Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел. Комбинаторные задачи

Примеры решения комбинаторных задач. Дерево возможных вариантов.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Порядок действий в вычислениях

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

О смысле скобок; составление и запись числовых выражений.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения,

распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Степень числа

Возведение натурального числа в степень, квадрат и куб числа. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Задачи на движение

Единицы времени, скорости. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Движение в противоположных направлениях, в одном направлении, скорость сближения, скорость удаления. Движение по реке, скорость движения по течению, против течения. Решение задач арифметическим способом.

Свойства сложения и умножения

Переместительное и сочетательное свойства. Удобные вычисления.

Умножение и деление

Распределительное свойство умножения относительно сложения. Примеры вычислений с использованием распределительного свойства.

Решение задач

Единицы массы. Зависимости между единицами измерения. Задачи на части. Задачи на уравнивание. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Углы и многоугольники

Как обозначают и сравнивают углы. Угол. Биссектриса угла. Виды углов. Измерение углов. Градусная мера угла. Как измерить величину угла. Построение угла заданной величины. Многоугольники. Периметр многоугольника. Диагональ многоугольника. Выпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Делимость чисел

Делители и кратные. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Простые и составные числа

Числа простые, составные и число 1. Решето Эратосфена. Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

Делимость суммы и произведения

Делимость произведения. Делимость суммы (разности). Контрпримеры.

Признаки делимости. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

Треугольники и четырехугольники

Треугольники и их виды. Треугольник. Классификация треугольников по сторонам. Равнобедренный треугольник. Классификация треугольников по углам. Прямоугольники. Четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника. Диагонали прямоугольника.

Равенство фигур

Равные фигуры. Признаки равенства. Площадь прямоугольника. Единицы площади. Зависимости между единицами измерения. Площадь фигуры. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Дроби

Доли и дроби. Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби. Изображение дробей точками на координатной прямой. Основное свойство дроби. Равные дроби. Приведение дроби к новому знаменателю. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Приведение дробей к общему знаменателю, сравнение дробей с разными знаменателями. Некоторые другие приемы сравнения дробей. Деление и дроби. Дробное число как результат деления. Представление натуральных чисел дробями. преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Действия с дробями

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных дробей. Смешанная дробь. Выделение целой части из неправильной дроби и представление смешанной дроби в виде неправильной. Сложение и вычитание смешанных дробей. Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий. Умножение дробей. Правило умножения дробей. Умножение дроби на натуральное число и смешанную дробь. Решение задач. Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий. Деление дробей. Взаимно обратные дроби. Правило деления дробей. Решение задач. Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий. Нахождение части целого и целого по его части. Нахождение части целого. Нахождение целого по его части. Зависимости между величинами: производительность, время, работа. Решаем знакомую задачу. Задача на движение.

Многогранники

Геометрические тела и их изображение

Геометрические тела: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Многогранники. Изображение пространственных тел. Параллелепипед и пирамида. Параллелепипед, куб. Пирамида. Объём параллелепипеда. Единицы объёма. Зависимости между единицами измерения. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Развёртки. Что такое развёртка. Развёртка прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.

Таблицы и диаграммы

Чтение и составление таблиц. Как устроены таблицы. Чтение таблиц. Как составлять таблицы. Диаграммы. Столбчатые диаграммы, чтение и построение диаграмм. Круговые диаграммы, чтение круговых диаграмм. Извлечение информации из диаграмм. Опрос общественного мнения. Примеры опросов общественного мнения. Сбор и представление информации. Изображение диаграмм по числовым данным.

Русский язык (для поступающих в 7 класс)

Связь русского языка с национальными традициями русского народа. Видные ученые-русисты. Русский язык – язык русского народа. Что такое богатство русского языка? Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний. Изменения в словарном составе русского языка. Слова заимствованные. Устаревшие слова и неологизмы.

Понятие «Часть речи»

Способы образования имён существительных. Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных.

Грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного. Способы образования имён существительных. Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных. Буквы и, ы после ц.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Имя существительное как член предложения. Разряды местоимений-существительных. Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях-существительных. Местоимение-существительное как член предложения.

Грамматическое значение и морфологические признаки глагола. Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах. Глагол как член предложения. Предложение как синтаксическая единица. Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в них.

Предложения с однородными членами. Сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения. Предложения с прямой и косвенной речью. Диалог. Лексическое и грамматическое значение количественных числительных. Постоянные и непостоянные морфологические признаки количественных числительных. Количественные числительные, обозначающие целые числа. Разряды количественных числительных. Буква И в падежных окончаниях количественных числительных от 11 до 19.

Склонение сложных и составных количественных числительных. Буква ь знак в сложных числительных. Количественные числительные обозначающие

дробные числа. Количественные собирательные числительные Количественные числительные как член предложения. Морфологический разбор количественных числительных. Лексическое и грамматическое значение имени прилагательного. Способы образования имён прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –к - ск. Одна и две буквы -н- в суффиксах имен прилагательных.

Буквы О, Ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. Морфологические признаки имён прилагательных. Разряды имён прилагательных. Полная и краткая форма имени прилагательного. Неупотребление Ь знака на конце прилагательных после шипящих. Формы сравнения. Качественные имена прилагательные. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Относительные имена прилагательные. Притяжательные имена прилагательные. Имя прилагательное как член предложения. Определение. Однородные и неоднородные определения. Имя прилагательное в качестве сказуемого. Составное именное сказуемое. Морфологический разбор имени прилагательного. Имена прилагательное в словосочетании. Согласование.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительным (ознакомление). Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных. Морфологические признаки порядковых числительных.

Роль порядковых числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений, указывающих на признак предметов и количество предметов. Вопросительные и относительные местоимения-прилагательные. Неопределённые местоимения и их правописание. Неопределённые местоимения и их правописание. Отрицательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные и их правописание. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Роль местоимений, указывающих на признак предмета и количество предметов, в предложении. Морфологический разбор местоимений-прилагательных и местоимений-числительных.

Грамматическое значение причастия. Морфологические признаки. Признаки глагола у причастия. Признаки прилагательного в причастии. Склонение причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота.

Синонимия причастных оборотов и придаточных Действительные причастия. Страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Гласные перед суффиксом -вш-. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед суффиксом -нн- в страдательных причастиях.

Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед суффиксом -нн- в страдательных причастиях. Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.

Краткие страдательные причастия. Буквы е, ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Слитное и раздельное написание не с причастиями. Морфологический разбор причастия.

Морфология.

Слова со значением «количество предметов». Слова со значением «признак предмета». Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. Словосочетание, синтаксическая связь в словосочетаниях.

Типы сказуемых. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Обращение, вводные слова, Выделение причастного оборота. Словосочетание, синтаксическая связь в словосочетаниях. Типы сказуемых. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Обращение, вводные слова. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Орфография

Склонение количественных числительных. Буква ь в середине и на конце количественных числительных. Буква и в безударных падежных окончаниях числительных. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных.

Слитное и раздельное правописание не с прилагательными, причастиями.

Правописание не в неопределенных местоимениях. Правописание ё, о после шипящего в суффиксах и окончаниях существительного, прилагательного, причастия.

Лексика. Речь.

Типы речи. Соединение типов речи в тексте. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Видные ученые – русисты. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.

Общеупотребительные слова.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы.

Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Английский (для поступающих в 7 класс)

Предметное содержание речи

Национальности. Работа. Дом и квартира. Внешность. Время. Семья. Времена года. Город. Оживленные места. Достопримечательности. Продукты и напитки. В супермаркете. Весы и меры. В ресторане. Здоровое питание. Приготовление еды. Великие люди и легенды. Особые таланты. Преступность. Интересные события. На отдыхе. Экотуризм. Атракционы и

достопримечательности. Волонтерство. Катастрофы и стихийные бедствия. Вымирающие виды животных. Несчастные случаи и травмы. Археологические открытия. Магазины и покупки. Музыка. Искусство и дизайн.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог, *полилог/свободная беседа*:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Объем диалога от 3 реплик Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Описывать и сравнивать картинки (длительность высказывания – 1 минута).

Объем монологического высказывания от 8-10. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием* нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую

информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение, *сноски и лингвострановедческие справочники.*

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Разбивание текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливание текста, его отдельных частей. Игнорирование незнакомых слов, не мешающих понять основное содержание текста.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Анализ структуры и смысла отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. перевод отдельных фрагментов текста. Установление причинно-следственных взаимосвязей фактов и событий текста.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Воспроизведение слова по транскрипции. Оперирование полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно *1200 единиц* (включая 600 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость, фразовые глаголы, идиомы, устойчивые выражения с предлогами, оценочная лексика, *Confusable words*. Средства логической связи: перечисление, примеры, аргументация, преимущества, дополнительная информация, противопоставление, заключение.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное),

вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов; придаточные определительные; глаголы состояния; глаголы, которые употребляются в форме Continuous только одним из своих значений; Present, Past, Future Perfect, Present, Past Continuous passive; каузативная форма; употребление артикля в устойчивых выражениях; употребление артикля с именами собственными; наречия, совпадающие по форме с прилагательными; типы наречий; трансформация по ключевому слову.

Математика для поступающих в 7 класс

Дроби и проценты

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами. *Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.* Понятие процента.

Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Прямые на плоскости и в пространстве

Взаимное расположение двух прямых: пересекающиеся прямые, параллельные прямые. Понятие расстояния.

Десятичные дроби

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей.

Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Отношения и проценты

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Выражения, формулы, уравнения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений. Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Симметрия

Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

Целые числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Рациональные числа

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел. Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Многоугольники и многогранники

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Множества. Комбинаторика

Логические задачи. Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц. Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Русский язык (для поступающих в 8 класс)

Русский язык среди других славянских языков

Место русского языка среди славянских языков, близость славянских языков между собой, роль русского языка для народов России

Слово в языке и речи

Тексты разных типов (повествование, описание, рассуждение), тексты, сочетающие в себе разные типы речи. Тексты разных стилей. Тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.

Простое и сложное предложение

Понятие «предложение». Синтаксический разбор предложения. Однородные члены предложения. Сложное предложение. Разделительные знаки препинания. Сложное предложение с придаточными изъяснительными и определительными. Сложное предложение с придаточными изъяснительными и определительными. Обращение. Вводные слова. Выделительные знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью. Диалог. Полилог. Разделительные и выделительные знаки препинания.

Части речи

Понятие «части речи». Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор. Имя прилагательное как часть речи и как член предложения. Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Причастие как особая форма глагола и как член предложения. Причастный оборот. Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях. Н и-нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Имя числительное как часть речи и член предложения. Орфограммы в именах числительных. Орфограммы в именах числительных. Местоимение как член предложения Местоимение как член предложения. Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях.

Знаменательные (самостоятельные) слова. Слова со значением «признак действия» и «признак другого признака».

Грамматическое значение наречия и его морфологические признаки.

Лексическо-грамматические разряды наречий. Способы образования наречий.

Сравнительная форма наре-чий. Буквы е–и в приставках не- и ни-отрицательных наречий. Развитие орфографических умений. Буквы а, о на конце наречий с приставками. Буквы о и е после шипящих на конце наречий.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Развитие орфографических умений. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о, -е. Одна и две буквы н в наречиях на -о, -е. Дефисное написание наречий. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных. Наречие как член предложения. Виды обстоятельств. Наречие в словосочетании. Примыкание. Морфологический разбор наречия. Наречия в художественном и публицистическом тексте. Обобщение материала по теме «Наречие».

Слова со значением «состояние»

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Слова со значением «добавочное действие». Деепричастие

Грамматическое значение деепричастия. Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастный оборот. Выделение деепричастия и деепричастного оборота на письме. Выделение деепричастия и деепричастного оборота на письме. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастие в словосочетании. Примыкание Морфологический разбор деепричастия. Деепричастие в текстах разных стилей. Исследовательская задача «Исследование роли деепричастия в тексте разных стилей». Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.

Служебные слова

Самостоятельные и служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Простые и составные предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Дефис в предлогах. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Развитие орфографических умений. Употребление предлогов.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Производные и непроизводные союзы. Слитное написание производных союзов. Союзы в тексте. Исследовательская задача «Исследование роли союзов в художественных текстах и текстах научного стиля». Морфологический разбор союза. Союзы в тексте.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Смысловые, формообразующие и отрицательные частицы. Исследовательская задача «Выразительные возможности смысловых частиц». Раздельное и дефисное написание частиц. Употребление и разграничение на письме частиц не и ни. Употребление частицы не. Морфологический разбор частицы. Частицы в тексте.

Междометие

Междометие как часть речи. Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова. Типы междометий. Правописание междометий. Употребление междометий.

Английский язык (для поступающих в 8 класс)

Предметное содержание речи

Транспорт. Домашние обязанности. Еда и напитки. Природные катаклизмы. Профессии. Хобби. Экстремальные виды спорта. Работа волонтера. Культурные мероприятия. Путешествия. Неудачные путешествия. Интернет. Музыкальные жанры. Удивительные шоу. Литературные жанры. Природные явления. Погода. Дикая местность. Изменение климата. Выживание. Виды спорта и оборудование. Здоровый дух и здоровое тело. Поразительные способности. Чувство страха. Проблемы и способы ее решения. Жизненный опыт. Культурный шок. Изменения в жизни. Этапы жизни. Преступность и общество. Судебные дела.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог, *полилог/свободная беседа*:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Объем диалога от 3 реплик . Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова,

план, вопросы). Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Описывать и сравнивать картинки (длительность высказывания – 1 минута).

Объём монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение, сноски и лингвострановедческие справочники.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Разбивание текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливание текста, его отдельных частей. Игнорирование незнакомых слов, не мешающих понять основное содержание текста.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Анализ структуры и смысла отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. перевод отдельных фрагментов текста. Установление причинно-следственных взаимосвязей фактов и событий текста.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
- небольшие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец: рецензия на фильм, книгу, фестиваль и т.д.; эссе - выражение собственного мнения, эссе – «за» и «против», эссе – проблема и решение; отчет, короткий рассказ, описание места и чело-века, биография, статья в газету, официальные письма (письмо - жалоба, заявление на работу). Объем сочинения 100-180 слов.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. *Воспроизведение слова по транскрипции. Оперирование полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно *1600 единиц* (включая 600 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость, фразовые глаголы, идиомы, устойчивые выражения с предлогами, оценочная лексика, Confusable words. Средства логической связи: перечисление, примеры, аргументация, преимущества, дополнительная информация, противопоставление, заключение.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов; придаточные определительные; смешанное сослагательное, wish; Future Perfect, Future Perfect Continuous); глаголы состояния; глаголы, которые употребляются в форме Continuous только одном из своих значений; Present, Past, Future perfect, Present, Past Continuous passive; каузативная форма; конструкция have something done; слова автора в косвенной

речи; инверсия; употребление артикля в устойчивых выражениях; употребление артикля с именами собственными; наречия, совпадающие по форме с прилагательными; типы наречий; трансформация по ключевому слову.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире: традиции (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

Математика для поступающих в 8 класс

Алгебра

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. Бесконечность множества простых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач. Представление рационального числа десятичной дробью.

Алгебраические выражения

Числовые выражения. Алгебраические выражения (выражения с переменной). Значение выражения. Алгебраические равенства. Формулы. Свойства арифметических действий. Правила раскрытия скобок.

Уравнения с одним неизвестным

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной. Понятие об уравнении, корне уравнения. Представление о равносильности

уравнений. Решение линейных уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. Решение задач на движение, работу и покупки с помощью уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

Одночлены и многочлены

Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлен. Стандартный вид одночлена. Умножение одночленов. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Многочлены. Приведение подобных членов. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Деление одночлена на одночлен.

Разложение многочленов на множители

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формулы сокращенного умножения: формула разности квадратов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы, квадрат разности. Формулы сокращенного умножения: куб суммы, куб разности, сумма и разность кубов. Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.

Алгебраические дроби

Понятие алгебраической дроби. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение, возведение в степень и деление алгебраических дробей. Совместные действия над алгебраическими дробями.

Линейная функция и ее график

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат. Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Функция. Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Значение функции в точке. Функция $y = kx$, ее свойства и график. Угловой коэффициент прямой. Линейная функция, ее свойства и график. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Системы двух уравнений с двумя неизвестными

Уравнения с двумя переменными. Системы уравнений. Метод подстановки. Метод сложения. Графический метод решения систем уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с параметром. Решение задач с помощью систем уравнений.

Элементы комбинаторики

Различные комбинации из трех элементов. Таблица вариантов, правило умножения, перестановки, факториал числа. Подсчет вариантов с помощью графов. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Геометрия

Начальные геометрические сведения

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Прямая и отрезок. Луч и угол. Виды углов. Сравнение отрезков и углов. Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Построение прямой и отрезка. Числа и длины отрезков. Величина угла. Градусная мера угла. Измерение и построение угла, биссектриса и ее свойства. Смежные и вертикальные углы
Перпендикулярные прямые. Свойства и признаки перпендикулярности.

Треугольники

Треугольник. Равные треугольники. Свойства равных треугольников. Первый признак равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник. Свойства равнобедренного треугольника. Второй и третий признаки равенства треугольников. Окружность. Построения циркулем и линейкой. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному. Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба.

Параллельные прямые

Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых.

Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Виды треугольников. Внешний угол треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники. Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Наклонная, проекция. Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса. Построение треугольника по трем элементам

Информатика (для поступающих в 8 класс)

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные

характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы.

Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров.

Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Использование программных систем и сервисов **Файловая система**

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.* Проверка правописания, словари.

Поиск информации

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная

система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы, защита от них. Приемы, повышающие безопасность в сети Интернет.

Русский язык (для поступающих в 9 класс)

Русистика – наука о русском языке.

Вклад учёных-русистов в становление и развитие лингвистической науки. Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Фонетика

Фонетика. Классификация звуков русского языка. Слог и слоговоеделение. Ударение. Интонация.

Орфоэпия

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Графика

Орфография

Систематизация знаний по орфографии. Типы орфограмм. Орфограммы-буквы гласных (опознавательный признак – без-ударное положение гласного). Орфограммы-буквы гласных (опознавательный признак – наличие шипящих или ц перед гласными). Орфограммы-буквы согласных (опознавательный признак – положение на конце слова и в стечении согласных). Орфограммы – буквы согласных- наличие н на конце слова. Орфограммы-буквы Ъ и Ь разделительные. Орфограмма-буква ь неразделительный. Орфограммы-большие буквы. Орфограммы–пробелы. Наличие бы, же, предлогов. Орфограммы-контакты. Орфограммы –дефисы.

Лексика. Фразеология

Систематизация знаний по лексике и фразеологии. Общеупотребительная лексика и лексика, ограниченная в употреблении. Диалектные слова. Общеупотребительная лексика и лексика, ограниченная в употреблении. Диалектные слова. Профессиональные слова. Лексическое значение.

Виды словарей.

Этимология

Происхождение слов русского языка.

Морфемика. Словообразование.

Морфология.

Морфология. Классификация частей речи. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи. Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях.

Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Виды словосочетаний по главному слову. Синтаксический разбор словосочетания. Предложение. Классификация предложений. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Простое предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения односоставные и двусоставные.

Двусоставные предложения.

Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Определение. Способы выражения определения. Согласованные и несогласованные определения.

Приложение как вид определения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение. обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств. Сравнительный оборот в роли обстоятельства.

Односоставные предложения с главным членом-сказуемым. Односоставные предложения. Определённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения.

Односоставные предложения с главным членом-подлежащим.

Полные и неполные предложения. Осложнённые предложения. Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах предложения. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Понятие об обособлении. Обособленные определения. Согласованные обособленные определения. Несогласованные обособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные дополнения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Проверочная работа по теме «Обособленные члены». Вводные слова. Вводные предложения. Вставные предложения.

Обращение. Предложения с обращениями.

Английский язык (для поступающих в 9 класс)

Предметное содержание речи

Профессии. Погода. Окружающая среда. События в мире. Природные катаклизмы. Несчастливые случаи. Стихийные бедствия. Спасение. Международная космическая станция. Магазины и покупки. Продукты и напитки. Дом. Квартира. Жалобы. Деньги. Знаменательные события в жизни человека. Ответственность перед обществом. Глобальные проблемы. Фестивали и праздники. Солнечная система. Космос. Экологические проблемы. Экскурсии. Динозавры. Искусство. Спорт. Боевые искусства. Образование.

Школьная жизнь. Гранты и молодежные организации. Работа за рубежом. Описание человека. Внешность и характер. Негативные типы личности. Церемонии и традиции. Язык жестов.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог, *полилог/свободная беседа*:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Объем диалога от 3 реплик . Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Описывать и сравнивать картинки (длительность высказывания – 1 минута).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием* нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую

информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение, сноски и лингвострановедческие справочники.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Разбивание текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливание текста, его отдельных частей. Игнорирование незнакомых слов, не мешающих понять основное содержание текста.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Анализ структуры и смысла отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. перевод отдельных фрагментов текста. Установление причинно-следственных взаимосвязей фактов и событий текста.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

- небольшие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец: рецензия на фильм, книгу, фестиваль и т.д.; эссе - выражение собственного мнения, эссе – «за» и «против», эссе – проблема и решение; отчет, короткий рассказ, описание места и чело-века, биография, статья в газету, официальные письма (письмо - жалоба, заявление на работу). Объем сочинения 100-180 слов.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. *Воспроизведение слова по транскрипции. Оперирование полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно *1700 единиц* (включая 600 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость, фразовые глаголы, идиомы, устойчивые выражения с предлогами, оценочная лексика, Confusable words. Средства логической связи: перечисление, примеры, аргументация, преимущества, дополнительная информация, противопоставление, заключение.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов; придаточные определительные; смешанное сослагательное, wish; Future Perfect, Future Perfect Continuous); глаголы состояния; глаголы, которые употребляются в форме Continuous только одном из своих значений; Present, Past, Future perfect, Present, Past Continuous passive; каузативная форма; конструкция have something done; слова автора в косвенной речи; инверсия; употребление артикля в устойчивых выражениях; употребление артикля с именами собственными; наречия, совпадающие по форме с прилагательными; типы наречий; трансформация по ключевому слову.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире: традиции (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую

культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

Математика (для поступающих в 9 класс)

Геометрия

Четырехугольники

Многоугольники, его элементы и его свойства. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Четырехугольники. Параллелограмм и его свойства.

Признаки параллелограмма. Трапеция. Равнобедренная трапеция. Теорема Фалеса. Деление отрезка в данном отношении. Задачи на построение. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Прямоугольник и его свойства. Признаки прямоугольника. Ромб, квадрат и их свойства. Признаки ромба и квадрата. Осевая и центральная симметрия.

Площадь

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. Площадь многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора

Подобные треугольники

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных фигур. Первый признак подобия треугольников. Второй и третий признаки подобия треугольников. Решение задач по теме: «Признаки подобия треугольников». Золотое сечение. Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника. Пропорциональные отрезки. Наклонная, проекция. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Измерительные работы на местности. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30° , 45° , 60° , 90° . Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника

Окружность

Окружность, круг, их элементы и свойства. Взаимное расположение прямой и окружности. Взаимное расположение двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Центральный угол. Теорема о вписанном угле. Теорема об отрезках пересекающихся хорд. Свойство биссектрисы угла. Серединный перпендикуляр. Четыре замечательные точки треугольника. Теорема о точке пересечения высот треугольника. Вписанная окружность. Вписанная окружность для треугольника. Свойство описанного четырехугольника. Описанная окружность. Описанная окружность для треугольника. Свойства вписанного четырехугольника

Алгебра

. Линейные уравнения и системы линейных уравнений.

Повторение. Многочлены, формулы сокращенного умножения, разложение на множители. Алгебраические дроби. Линейная функция и ее график.

Неравенства.

Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства. Основные свойства числовых неравенств. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных. Неравенства с одним неизвестным. Системы неравенств с одной переменной. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Запись решения системы неравенств.

Приближенные вычисления.

Приближенные значения величин, погрешность приближения. Оценка погрешности. Округление чисел. Относительная погрешность. Практические приемы приближенных вычислений. Простейшие вычисления на микрокалькуляторе. Стандартный вид числа. Действия с числами, записанными в стандартном виде. Вычисление на микрокалькуляторе степени числа и числа, обратного данному. Последовательное выполнение операций на микрокалькуляторе. Вычисления на микрокалькуляторе с использованием ячейки памяти

Квадратные корни.

Арифметический квадратный корень. Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа. Множество действительных чисел.

Действительные числа. Квадратный корень из степени. Квадратный корень из произведения. Квадратный корень из дроби. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня. Сравнение иррациональных чисел. Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные уравнения.

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения.

Метод выделения полного квадрата. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной). Решение задач на движение, работу и покупки с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени. Квадратные уравнения с параметром. Использование свойств функций при решении уравнений.

Квадратичная функция.

Определение квадратичной функции. Функция $y = x^2$, $y = ax^2$, свойства и графики. Функция $y = ax^2 + vx + c$, ее свойства и график. Построение графика квадратичной функции. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Квадратные неравенства.

Квадратное неравенство и его решения. Запись решения квадратного неравенства. Решение квадратных неравенств с использованием свойств. Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции. Метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств. Исследование квадратного трехчлена. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Решение систем квадратных неравенств с одной переменной.

Информатика (для поступающих в 9 гуманитарный класс)

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Математические основы информатики. Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных

алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY.* Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.)*

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Информатика (для поступающих в 9 класс с углубленным изучением математики и информатики)

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод

натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и элементы программирования Исполнители и алгоритмы.

Управление исполнителями

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические.

Примеры задач обработки данных:

– нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;

– нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Русский язык (для поступающих в 10 класс)

Русский язык как отражение духовно-нравственного опыта народа (1 ч.). Взаимосвязь русского народа с историей народа, русский язык как национальное достояние. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Лексика, морфемика, словообразование. Словообразующие и формообразующие морфемы, способы образования слов, выразительные средства морфемики и словообразования.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение

Способы передачи

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью и знаки препинания при них. Предложения с косвенной речью. Предложения с косвенной речью. Способы передачи чужой речи.

Цитаты и знаки препинания при них.

Сложное предложение.

Сложносочиненное предложение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который». Синтаксический разбор сложного предложения. Сложноподчиненное предложение. Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Основные группы придаточных предложений. Значение и строение сложноподчиненных предложений с придаточными определительными. Порядок синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с одной придаточной частью. Значение и строение сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью образа действия и степени. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью места. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью условия. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью причины. Сложноподчиненное предложение с придаточной частью цели. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью сравнения (придаточным сравнительным). Сложноподчиненные предложения с придаточной частью уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточным присоединительным. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения придаточных частей. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложных предложениях с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Стилистические особенности бессоюзных предложений. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.

Английский язык (для поступающих в 10 класс)

Предметное содержание речи

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и *черты характера человека*². *Чувства и эмоции. Социальное самоопределение. Фобии. Вехи жизни. Жизненный опыт. Изменения в жизни. Негативные типы личности. Язык жестов. Бытовые проблемы. За пределами человеческих возможностей.*

2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, кино, театр, музеи, посещение дискотеки, кафе, клуба). *Необычные хобби. Телевидение. Рискованные виды спорта. Виды спорта и снаряжение. Экстремальные занятия на открытом воздухе. Молодёжная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Волонтерство.*

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, *сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Проблемы со здоровьем. Новые технологии и здоровье. Как правильно использовать гаджеты. Медицина. Симптомы и лекарства. Эмоциональное и умственное здоровье. Стрессовые ситуации. Народные средства. Здоровое питание. Вегетарианство. Диеты. Приготовление еды. Национальные блюда.*

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. *Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в раз-личное время года. Обучение за границей. Экстраординарные умения. Новые технологии в обучении.*

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. *Профессии и национальности знаменитых людей. Профессии моих родителей. Работа для студентов в России и США. Собеседование при приеме на работу. Работа за рубежом. Успех в карьере.*

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. *Вымирающие виды. Динозавры. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Изменения климата. Глобальное потепление. Экологический лагерь. Природная достопримечательность моей страны. Уничтожение лесов.*

7. Средства массовой информации и коммуникации (*пресса, телевидение, радио, Интернет*). *История создания Google, Twitter, Facebook. Правила пользования интернетом. Социальные сети.*

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, столицы, города и села, регионы, достопримечательности. *Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Трудности заграничной жизни. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Исторические достопримечательности мира. Гражданин своей страны. Моя малая Родина – Урал.*

9. *Типы жилья и их характеристики. Особенности жилья в зависимости от эпохи и климата. Необычные дома. Улица, на которой я живу.*

² Курсивом в тексте выделен материал, который соответствует углубленному изучению.

10. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Исторические личности. Мифы и легенды. Значимые для России события. Биографии знаменитых людей. Роль женщины во время войны. Великие люди Урала.

11. Виды отдыха, путешествия. Активный отдых. Экотуризм. Проблемы в отпуске. Разработка маршрута выходного дня по Екатеринбург. Реклама мест для отдыха.

12. Глобальные проблемы современности. Социальные проблемы. События в мире. Война и акции протеста. Гражданская ответственность. Природные явления и катастрофы, стихийные бедствия. Кораблекрушения. Преступность и общество. Работников право-охранительных органов. Кибер-преступность. Судебные дела. Друзинники. Кино и преступность.

13. Основы безопасности жизнедеятельности. Курс выживания. Несчастные случаи и травмы.

14. Искусство и культура. Виды искусства. Балет и опера. Уличное искусство. Цирк. Археологические открытия. Памятники культуры. Культура и литература. Литературные жанры. Великие писатели России, Урала и англоязычных стран. Культурный шок. Правила поведения в Великобритании и России. Народные ремесла. Фестивали мира и России.

15. Общество потребителей. Магазины. Деньги. Бракованный товар. Товары будущего. Товары из России. Сельское хозяйство. Рынки в России и за рубежом.

16. Общество и мы. Члены общества. Глобальные проблемы моей страны и пути их решения. Благотворительность. Стили жизни. Альтернативный образ жизни. Экстремальные условия.

17. Технический прогресс. Наука. Космос. Колонизация космоса. Путешествие в тайны НЛО. Необъяснимые явления. Главные революционные открытия. Изобретения. Нанороботы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать и запрашивать фактическую информацию (кто? что? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Выражать своё мнение/отношение.

- Целенаправленно расспрашивать.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить.
- Давать совет и принимать/не принимать его.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра принять в нем участие, объяснять причину своего решения.
- Делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его, объяснять причину.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
- Высказать одобрение/неодобрение.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Объем комбинированных диалогов – 10-12 реплик со стороны каждого учащегося.

Полилог/свободная беседа:

- *Выслушивать сообщения/мнения партнёров.*
- *Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.*
- *Выражать свою точку зрения и обосновывать её.*
- *Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.*

В монологической форме

- Подробно высказываться о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение, убеждение), эмоциональные и оценочные суждения.

- Делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к пред-мету речи.

- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

- Описывать и сравнивать картинки (длительность высказывания – 1 минута).

Объем монологического высказывания - 15- 20 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

- Использовать контекстуальную или языковую догадку.

- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста, соответствующего уровню А2 –В2.):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

- Выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте.

- Отделять главные факты, опуская второстепенные

- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Использование словаря независимо от вида чтения.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

- Определять тему/основную мысль и прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;

- Выделять главную мысль.

- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

- *Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.*

- *Озаглавливать текст, его отдельные части.*

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по слово-образовательным элементам, по контексту.

- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение) содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров:

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана).

- Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

- Комментировать те или иные факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.

- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

- Сопоставлять и анализировать прочитанный материал с прослушанным и вычленять сходства, противоречия, дополнительные факты и аргументацию.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие умений:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

- Выражать пожелания.

- Писать личное письмо с опорой на образец /без опоры на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщении той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы, обмен впечатлениями, высказывание своего мнения). Объем личного письма – 100 – 140 слов.

- *Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.*

- *Писать небольшие сочинения (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец: рецензия на фильм, книгу, фестиваль и т.д.; эссе - выражение собственного мнения, эссе – «за» и «против», эссе – проблема и решение; отчет, короткий рассказ, описание места и чело-века, биография, статья в газету, официальные письма (письмо - жалоба, заявление на работу). Объем сочинения 100-180 слов.*

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

- Вставлять пропущенные слова.

- Применять основные правила чтения и орфографии.

Произносительная сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме *1800 единиц* и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, *фразовые глаголы, идиомы, устойчивые выражения с предлогами, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Confusable words. Средства логической связи: перечисление, примеры, аргументация, преимущества, дополнительная информация, противопоставление, заключение.*

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific),

-ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий, оканчивающихся на -ly (usually);

- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с не-несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.

- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

- *Придаточные определительные.*

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).

- Условные предложения нереального характера (Conditional III). *Смешанное сослагательное, wish.*

- Использование прямого и обратного порядка слов.

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.

- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.*
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something.*
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.*
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действи-тельного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past, *Future Perfect, Future Perfect Continuous*). *Глаголы состояния. Глаголы, которые употребляются в форме Continuous только одном из своих значений.*
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple, *Present, Past, Future perfect, Present, Past Continuous passive*).
- *Каузативная форма. Конструкция have something done.*
- Глагольные формы в видовременных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- *Слова автора в косвенной речи.*
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- *Инверсия.*
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) *с различением их функций.*
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли. *Употребление артикля в устойчивых выражениях. Употребление артикля с именами собственными.*
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).
- Существительные в функции прилагательного (art gallery), существительные в различных падежах.
- *Наречия, совпадающие по форме с прилагательными. Типы наречий.*
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые и неопределённо-личные местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

- Количественные и порядковые числительные. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

- Предлоги места, времени, направления, положения в пространстве; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

- *Трансформация по ключевому слову.*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать при говорении перифраз;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.

Математика (для поступающих в 10 класс)

Алгебра

Выражения и их преобразования. Решение уравнений. Решение неравенств. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной). Функции. Системы уравнений и неравенств 4

Степень с рациональным показателем

Повторение свойств степени с натуральным показателем. Степень с целым показателем. Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня. Степень с рациональным показателем. Возведение в степень числового неравенства.

Степенная функция

Область определения функции, множество значений. Наибольшее и наименьшее значения функции. Возрастание и убывание функции.

Четность и нечетность функции. Нули функции. Промежутки закон

постоянства. Исследование функции по ее графику. Функция $y = \frac{k}{x}$.

Представление об асимптотах. Непрерывность функции. Кусочно заданные функции. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков

функций вида $y = af(kx + b) + c$. Графики функций $y = a + \frac{k}{x + b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$

. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Неравенства и уравнения, содержащие степень.

Уравнения вида $x^n = a$.. Уравнения в целых числах.

Иррациональные уравнения и неравенства. Простейшие иррациональные

уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей.

Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства.

Формула общего члена. Сумма n первых членов арифметической прогрессии.

Геометрическая прогрессия. Формула общего члена. Сумма n первых членов

геометрической прогрессии. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Решение

задач на последовательности и прогрессии. Задача Леонардо Пизанского

(Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Сходимость геометрической прогрессии.

Случайные события

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма,

Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров. Случайные опыты (эксперименты),

элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных

событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие

элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Таблицы распределения. Полигоны частот. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Генеральная совокупность и выборка. Размах и центральные тенденции. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах. Множества.

Логика.

Множества. Высказывания. Теоремы. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Множества точек на координатной плоскости. Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Геометрия

Некоторые свойства треугольников и четырехугольников. Некоторые свойства треугольников и четырехугольников.

ВЕКТОРЫ.

Понятие вектора. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки. Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма. Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач. Использование векторов в физике. Средняя линия трапеции.

МЕТОД КООРДИНАТ.

Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА.

Синус, косинус, тангенс угла, основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Тригонометрические функции тупого угла. Формулы для вычисления координат точки. Теорема о площади треугольников. Теорема синусов. Теорема косинусов. Ключевые задачи по теме «Решение треугольников». Решение треугольников. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение векторов в координатах. Скалярное произведение векторов в координатах и его свойства. Применение скалярного произведения векторов к решению задач. 3

ДЛИНА ОКРУЖНОСТИ И ПЛОЩАДЬ КРУГА.

Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника. Окружность, вписанная в правильный многоугольник. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. Решение задач на вычисление площади, сторон правильного многоугольника и радиусов вписанной и описанной окружности. Правильный треугольник. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. История числа π . Площадь круга. Площадь кругового сектора. 12

ДВИЖЕНИЕ.

Отражение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Комбинации движений на плоскости и их свойства. Понятие преобразования. Представление о метаязыке «преобразование». Подобие.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ (ОБЪЕМНЫЕ ТЕЛА)

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира. Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах. Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Русский язык (для поступающих в 11 класс)

Введение в науку о языке. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Лингвистическая школа УрГУ. Язык как знаковая система. Национально-культурный феномен Урала. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Общее и различное в русском и других языках. Основные этапы исторического развития русского языка. Взаимодействие языков как результат взаимодействия

национальных культур. Сведения об истории русской письменности. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма.

Её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от языковой нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы

Ключевые слова в тексте. Средства связи частей в тексте.

Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Разговорная речь. Её особенности. Лексическое своеобразие уральского говора. Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпическая норма. Фонетические особенности уральского говора. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы

Понятие о стиле

Разговорный стиль. Культура разговорной речи. Городское просторечие столицы Урала. Отклонение от языковой нормы. Научный стиль. Составление плана, тезисов, конспектов. Написание доклада, реферата, статьи, рецензии. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура письменной речи. Деловой стиль Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Составление деловых документов (расписка, доверенности, резюме). Публицистический стиль
Художественный стиль.

Синонимика русского языка.

Лексические синонимы. Морфемные синонимы. Морфологические синонимы. Синтаксические синонимы. Культура речи. Качества хорошей речи. Причины коммуникативных неудач и их предупреждение. Культура публичной речи.

Выделение проблемы текста. Редактирование собственного текста. Создание комментария к проблеме. Выделение авторской позиции. Выделение собственной позиции. Работа над композицией текста

Работа над связностью текста. Редактирование собственного текста.

Английский язык (для поступающих в 11 класс)

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера – повседневная жизнь и быт, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Одежда и характер. Культура спора. Проблемы экологии и здоровья. Культура правильного питания. Предпочтения в еде. Кухня России и Британии. Технологии приготовления пищи. Медицинские услуги. Как избежать опасности дома. Исчезающие виды животных.

Социально-культурная сфера – проблемы города и села. *Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Проблема транспортного сообщения в разных странах мира. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Энергетические ресурсы. Энергосберегающие технологии. Нанотехнологии. Техногенные катастрофы. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения, посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Спорт, цирк и театр. Экстремальные виды спорта. Мода в жизни подростков. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Великие исторические события прошлого и современности. Знаменитые места и люди мира. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Проблемы современного общества. Природные катастрофы. Преступление и наказание. Как снизить уровень преступности.*

Учебно-трудовая сфера – современный мир профессий. *Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Рынок труда и выбор будущей профессии. В мире необычных профессий. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии. Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.*

Говорение

Диалогическая речь:

- вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;
- вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета принятых в странах изучаемого языка.
- говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений.
- участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения;

- брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера;
- *расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;*
- *беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;*
- *гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности.*

Аудирование:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой и *незнакомой* тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;
- *выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов, выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;*
- *относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в самых различных ситуациях повседневного и профессионального.*
- *определение темы/проблемы;*
- *отделение главной информации от второстепенной;*
- *выделение фактов/примеров/аргументов в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;*
- *обобщение содержащейся в тексте информации, определение своего отношения к ней;*
- *определение темы и проблемы в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделение фактов, примеров, аргументов в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщение содержащейся в аудио- и телетексте фактической и оценочной информации, определение своё отношения к ней;*
- *понимание объемных, сложных текстов на различную тематику, распознавание скрытого значения.*

Чтение :

понимание (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля (с учетом межпредметных связей), с использованием различных стратегий / видов чтения:

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- просмотрowego/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

умение:

- выделять необходимые факты/сведения,
- отделять основную информацию от второстепенной,
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий,
- обобщать описываемые факты/явления;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности;
- *понимать объемные сложные тексты на различную тематику, распознавание скрытого значения.*

Письменная речь

Умений писать личное и деловое письмо (*рекомендательное и мотивационное письма, письмо-жалоба, письмо-приглашение, письмо-отказ/согласие, письмо-извинение, письмо с использованием требуемой информации*), сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), *излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного/прослушанного/просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.*

Умения:

описывать события/факты/явления (*три типа эссе, письмо – рассказ, письмо-описание, рецензия, информационная брошюра, рекламное объявление*); сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/ увиденного;

составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум составляет 1800 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Значения глагольных форм (видовременных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения,

причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.

Владение грамматическими явлениями: условные предложения с разной степенью вероятности (вероятные, маловероятные и невероятные – Conditional I, II, III). Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкции so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций (It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.). Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов. Навыки распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций. Навыки употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Навыки употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Распознавание и употребление в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных. Системные знания о функциональной значимости предлогов и навыки их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях firstly, finally, at last, in the end, however, etc., о месте наречий в предложении. Навыки самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Умения использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств:

- использование паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски);

- прогнозирование содержания текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использование переспроса для уточнения понимания;
- использование перифраза/толкования, синонимов, эквивалентной замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Математика (для поступающих в 11 класс)

Аксиомы стереометрии и их следствия.

Числовые функции.

Параллельность прямых и плоскостей.

Введение в тригонометрию.

Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Тригонометрические функции.

Многогранники.

Тригонометрические уравнения

Векторы

Преобразование тригонометрических выражений.

Решение вероятностных задач