

**Приложение  
к основным образовательным  
программам основного общего  
образования**

ПРИНЯТО на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ гимназии № 99  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназия № 99

Т.А. Селукова

Приказ № 102-ог  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа воспитания**

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания .....	4
1.1. Цель и задачи воспитания .....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	6
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования .....	9
Раздел II. Содержание воспитательной деятельности.....	12
2.1. Уклад гимназии .....	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	13
2.2.1. Урочная деятельность.....	13
2.2.2. Внеурочная деятельность.....	14
2.2.3. Классное руководство.....	15
2.2.4. Основные школьные дела .....	17
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	18
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	19
2.2.7. Работа с родителями (законными представителями).....	19
2.2.8. Самоуправление .....	20
2.2.9. Профилактика и безопасность .....	20
2.2.10. Социальное партнерство .....	22
2.2.11. Профорентация .....	23
2.2.12. «Детские общественные объединения».....	24
2.2.13. «Школьные медиа» .....	24
2.2.14. «Добровольческая деятельность».....	24
2.2.15. «Школьный спортивный клуб».....	25
2.2.16. «Школьная служба примирения» .....	25
Раздел III. Организация воспитательной деятельности .....	26
3.1. Кадровое обеспечение .....	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися, с особыми образовательными потребностями .....	27
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	28
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	29

## Пояснительная записка

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## 1.2. Направления воспитания

Основные направления воспитания обучающихся в гимназии:

–гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры

–патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему

народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях основного общего, среднего общего образования.

#### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

	<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в</p>

<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>



### 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного,</p>

	<p>межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях</p>

	<p>самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## Раздел II. Содержание воспитательной деятельности

### 2.1. Уклад гимназии

Гимназия № 99 имеет долгую историю. 11 сентября 1953 года мужская средняя школа № 99 распахнула свои двери перед тысячами учеников из разных школ района. Мужская школа с первых дней жила интересной жизнью, спортивные праздники, летние походы, теплые литературные вечера. Была создана школьная геолого-минералогическая коллекция.

Интересна история создания в школе музея Николая Островского. После встречи с братом писателя в 1963 году, ученики были так воодушевлены, что самостоятельно заработали деньги на памятник литературному герою Павке Корчагину.

Учителя английского языка создали прекрасную языковую среду в школе: тематические вечера на английском языке, посвященные празднованию Нового года в странах изучаемого языка, великим писателям и ученым, конкурсы поэтических переводов, спектакли на английском языке, заседания клуба интернациональной дружбы, встречи с носителями языка, совместные просмотры и обсуждения литературных шедевров английского языка. По сей день в гимназии центральным событием для детей является Фестиваль иностранной песни, когда классы в полном составе выступают на большой сцене во Дворце культуры, здесь организаторами являются все: и дети с родителями и педагоги.

В 70-х годах в школе был оркестр народных инструментов.

В 1975 году было организовано движение «Корчагинцы наших дней» - ученики помогали прикованным к постели людям. Со званием «Почетный корчагинец» выросло целое поколение неравнодушных людей.

Ранее существовал оркестр народных инструментов, Пост № 1.

В 1983 году учащиеся школы были удостоены чести нести почетную вахту на посту № 1 у Вечного огня на площади Уральских Коммунаров.

В 1997 году школе присвоен статус гимназии.

В 1998 году у гимназии появился свой гимн. Им стала песня Татьяны Задуминой, которую на выпускном балу исполнил 10 «Б» класс. Гимн исполняют все ученики 99 гимназии на всех торжественных мероприятиях. Также обучающиеся разработали герб и флаг гимназии, который используется на всех мероприятиях и на документах.

В конце 90-х годов в школе появилось новое мероприятие – «День туриста». Этот день наполнен испытаниями на выносливость и сплоченность.

Парламент гимназии традиционно в День учителя проводит веселый праздник День дублера (День самоуправления).

В гимназии долгие годы выпускалась газета «Мандарин», позже переименована в «Топливо».

Гимназия позиционируется как Школа мудрости, Школа педагогики, Школа мысли, Школа нравственности, Школа вдохновения, Школа здоровья.

На ежегодном Фестивале иностранной песни классы показывают свой артистизм, сплоченность и навыки, полученные на уроках иностранного языка.

Бывшие выпускники всегда проявляют участие в событиях гимназии, рассказывают о своих профессиях, своем призвании, интересных делах. Так, выпускница гимназии привлекла детей к экологическому волонтерству. Также есть экологические традиции по сбору макулатуры, батареек, пластиковых крышечек и кормов для животных в приютах.

В гимназии продолжают обучение дети выпускников.

С особым вниманием в гимназии всегда относятся к педагогам-ветеранам, дети поздравляют педагогов с Днем учителя, с Днем Победы.

С 2019 года в Парламент гимназии вошла Школьная служба примирения как инициатива детей, заботящихся о безопасной и комфортной среде.

В 2023 году гимназии исполняется 70 лет, за эти годы мужская школа № 99 стала

гимназией с уклоном на изучение иностранных языков.

В управлении гимназией принимают участие не только Педагогический совет и Совет родителей, но и Парламент гимназии. Школьная служба примирения занимается разрешением и профилактикой конфликтов.

Согласно Правилам внутреннего распорядка обучающихся ребята должны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять требования устава Учреждения, заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников гимназии. Обучающихся не должен создавать препятствий для получения образования другими обучающимися. Важно бережно относиться к имуществу гимназии.

Уклад школьной жизни отражается и в стиле одежды обучающихся. Школьная одежда обучающихся должна соответствовать санитарноэпидемиологическим требованиям, погодным условиям и месту проведения учебных занятий, температурному режиму в помещениях Учреждения. Школьная одежда обучающихся должна носить светский характер и соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля. Школьная одежда подразделяется на: повседневную, парадную и спортивную. Парадная одежда используется обучающимися в дни проведения праздников и торжественных линеек. Спортивная одежда используется обучающимися на занятиях физической культурой и спортом.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (Я-класс, moodle и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Личностные результаты освоения учебных предметов имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданское воспитание;
- ценность научного познания;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### **2.2.2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», объединение «Патриот»);;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Профориентационный проект «Моя профессиональная перспектива» совместно с МБУ ЕЦПППН «Диалог», Проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», Всероссийские открытые он-лайн уроки «Проектория», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Математика без границ», «Математика для любознательных», «Решение практико-ориентированных задач по химии», «Актуальные

вопросы обществознания», «Интересный французский», «Увлекательный немецкий», «Смысловое чтение», «Занимательная математика», «Функциональная грамотность», «Школьная служба примирения», «Россия – мои горизонты»);

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Читательский клуб), объединение дополнительного образования «Арт-класс», «Мозаика», «Арт-уют»);

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (объединение дополнительного образования «Юный краевед»);

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (объединение дополнительного образования «Баскетбол», «Волейбол», «Пауэрлифтинг»).

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей: Движение первых, Парламент гимназии, Большая перемена, Школьная служба примирения, волонтерский отряд, медиацентр.

### 2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе волонтерства;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися своего класса, с их родителями;
  - организация и проведение интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих:
    - вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
    - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
      - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
      - сплочение коллектива класса через:
        - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
        - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
        - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;



- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### 2.2.4. Основные школьные дела

Значимые для субъектов образовательных отношений дела, объединяющие школьников, их родителей и педагогов всей гимназии в образовательной организации имеют следующие формы.

##### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

##### *На школьном уровне:*

- Декады героев Отечества, Победы, Месячник защитника Отечества.
  - День туриста – ежегодное однодневное выездное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Обучающиеся старшей школы организуют и проводят для средней и старшей школы спортивные испытания, игры на сплочение детского коллектива.
  - Экскурсионный день, когда вся гимназия выезжает за пределы города по туристическому маршруту, разработанному учителями географии согласно учебному плану.
  - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии. Важным праздником является День учителя, в рамках которого организуется День самоуправления.
  - Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
  - Математические капустники - театрализованные выступления школьников с элементами юмора, пародий, импровизаций на математические темы. Они содействуют развитию интереса у обучающихся к предметной области «Математика».
  - Фестиваль иностранной песни. Ежегодно в третьей четверти учебного года в гимназии организуется Фестиваль иностранной песни, в котором принимают участие все классы. Подготовкой занимаются классные руководители и учителя иностранных языков совместно со старшеклассниками. Каждый класс в полном составе готовит театрализованное исполнение иностранной песни. Предварительно осуществляется просмотр исполнения каждого номера.
- Концерт проводится во Дворце культуры, зрителями является все школьное сообщество. Независимое жюри по итогам выступления определяет победителей, а остальные номера распределяет по номинациям.
  - Церемония награждения по итогам года «Триумф».
  - Церемония награждения по итогам года обучающихся, их родителей и педагогов за

активное участие в жизни гимназии, защиту чести МАОУ гимназия № 99 в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации проводится ежегодно в мае. Торжественное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства уважения друг к другу.

- Проводимые для субъектов образовательных отношений и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, Парламент гимназии, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, объединениям: «Математический капустник» передается из поколения в поколения между классами с углубленным изучением математики;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.;

- литературные, исторические, экологические походы, к примеру в рамках работы над проектами, индивидуального плана работы классного руководителя;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: День туриста, Юбилей гимназии;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды МАОУ гимназия № 99 предусматривает:

- наличие государственной символики Российской Федерации;
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в гимназии (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания»: бюст Павки Корчагина из романа Николая Островского «Как закалялась сталь»;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (гимна, герб гимназии).

### **2.2.7. Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета и Совета родителей, участвующих в управлении классом и гимназией;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания (тематические в том числе);
- круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- привлечение специалистов, Школьной службы примирения, Конфликтной комиссии, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания;

– проведение тематических городских родительских собраний на базе гимназии.

### **2.2.8. Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защита прав обучающихся;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;

– объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;

– участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

На первом этапе на классных собраниях выбираются обучающиеся, которые будут занимать посты Министров и Президента в классе. В Парламенте гимназии выделяются следующие Министерства: безопасности (отвечает за разрешение конфликтов), образования, здравоохранения, культуры, экологии, спорта, СМИ.

В начале учебного года проводится Школьная конференция по ученическому самоуправлению, где собираются Министры по направлениям от каждого класса. На данной конференции из числа Министров классов выбирается Министр гимназии по каждому направлению. Выборы Президента гимназии проходят с помощью голосования. Так формируется Парламент гимназии.

Ученики разрабатывают план работы на год согласно Календарю воспитательной работы. Главный принцип Парламента «Каждому дело по душе». Любой обучающийся может проявить свою уникальность, участвуя в работе органа самоуправления.

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к

неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Реализуют данный модуль в МАОУ гимназия № 99 директор, заместители директора, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, ответственные за пожарную безопасность, безопасность дорожного движения, педагоги. В рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность» организовано сетевое взаимодействие с УрГПУ. Налажено сотрудничество с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом полиции, Управлением социальной политики, клубами по месту жительства и другими субъектами профилактики.

Планы профилактической работы отражены в индивидуальных планах работы классных руководителей и ежемесячных планах работы гимназии.

Каждый план состоит из трех блоков, соответственно субъектам образовательных отношений.

Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности осуществляется через организацию социально-психологического тестирования и корректировки плана профилактической работы согласно его результатам.

Выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп риска осуществляется в зависимости от вида профилактического учета согласно индивидуальному плану работы.

Проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска осуществляется силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.).

В МАОУ гимназия № 99 вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности реализуется через мероприятия Парламента гимназии. В начале учебного года проводятся выборы Парламента, благодаря чему формируются гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства. В рамках Единых дней профилактики Парламент проводит тематические события: заседание Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, где рассматриваются самые распространенные административные правонарушения несовершеннолетних, акции, популяризирующие ценности семьи, человечества, патриотизма, многообразия культур и народов, гражданственности, науки, искусства и литературы, природы.

По профилактике курения, алкоголизма, профилактике наркомании, профилактике интернет-зависимости, профилактике экстремизма, профилактике суицидального поведения, профилактике ВИЧ-СПИД, по профилактике жестокого обращения с детьми в МАОУ гимназия № 99 разработаны и реализуются планы работы. Каждый план проработан по разделам: работа с обучающимися, где прописана тематика классных часов, акции и другие события для детей и работа с ними в данном направлении; работа с педагогами распланирована через тематические совещания, использование алгоритмов действий в тех или иных ситуациях; в рамках работы с родителями прописаны тематические родительские собрания, примерная тематика бесед, акции, названия буклетов.

Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению реализуется за счет деятельности Школьной службы примирения. Волонтеры Службы и обучающиеся, проходящие через программы примирения, совершенствуют в процессе разрешения конфликтов коммуникативные навыки, повышают конфликтологическую компетентность, навыки

сотрудничества со сверстниками, развиваются осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, формируется осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

Поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.). Классы активно ходят в походы. Традиционным событием в начале учебного года является День туриста, который объединяет всю гимназию. 10-11 классы готовят испытания для 5-9 классов, сами разрабатывают этапы и придумывают основную идею туристического маршрута. Данное мероприятие решает не только вопросы командообразования, но и формирует умения договариваться, сотрудничать. Альтернативным видом деятельности является волонтерская. Ключевым направлением волонтерства гимназии является экологическое: акция «Спаси лес!» по сбору макулатуры проходит несколько раз в год, акция «Спасем ежика» по сбору крышечек, сбор батареек. Сбор кормов для животных, находящихся на передержке, сбор вещей для помощи малоимущим гражданам. Также актуальны акции, которые организуют волонтеры по Единым дням профилактики.

Важным проводником формирования основ безопасности жизнедеятельности являются родители. Организовано информирование о мероприятиях, акциях, возможностях гимназии, просвещение с целью повышения педагогических компетенций родителей, к примеру, тематические родительские собрания, вовлечение их проводимые в гимназии события (совместная создание подарков детям), выступление на праздниках. Этап соуправления родителями делает их активными участниками образовательных отношений. В рамках соуправления родители участвуют в создании проекта реконструкции гимназии, являются активными участниками, соорганизаторами акций и событий: Совет родителей, Родительский киберпатруль, Родительский патруль, Школьная служба примирения для родителей, сбор макулатуры, взаимовыручка.

Работа с детьми, семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.). Педагогическая поддержка осуществляется всеми педагогическими сотрудниками гимназии: директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги, а также наставники.

Особую роль в системе сопровождения детей группы риска играет система наставничества.

### **2.2.10. Социальное партнерство**

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада гимназии.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства образовательной организации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных

мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На данный момент основными социальными партнерами гимназии являются IT-куб, УрГПУ, Библиотеки №37, 40.

### **2.2.11. Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, которые проводит педагог-психолог;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория», курс «Россия – мои горизонты», профориентационный проект «Моя профессиональная перспектива» совместно с МБУ ЕЦПППН «Диалог»;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования, через сетевое взаимодействие с IT-кубом, сотрудничество с УрГПУ.

### **2.2.12. «Детские общественные объединения»**

В гимназии функционирует несколько детских общественных объединений. Второй год обучающиеся активно принимают участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Конкурс создает условия испытать свои возможности, ребята решают кейсы согласно выбранному вызову.

С 2022-2023 учебного года МАОУ гимназия № 99 вступила в ряды РДШ. Российское движение школьников—это современная организация, в которую могут вступать школьники, их родители и учителя. РДШ объединяет людей всех возрастов своими акциями, конкурсами и проектами. В РДШ можно раскрыть свои творческие таланты, показать свои спортивные достижения и поучаствовать в научных исследованиях. Обучающиеся гимназии участвуют в днях единых действий, в рамках которых выполняет условия тех или иных акций, а затем делится фотографиями в социальных сетях. РДШ популяризирует среди школьников понятие о единстве нашей страны, посредством конкурсов и акций которые объединяют детей с разных уголков нашей родины.

### **2.2.13. «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Издание гимназической газеты "Toplevo", на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни гимназистов, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события гимназии за прошедший период. Газета "Topleevo" - совместный проект обучающихся 7-ых классов нашей гимназии. Ученики занимаются выбором и оформлением рубрик, сбором информации, редактированием текстов. Помощь в оформлении и верстке издания оказывают девятиклассники, для которых школьная газета является частью индивидуального проекта. Каждый выпуск приурочен какому-либо значимому, масштабному событию (День учителя, Новый год, традиционный конкурс английской песни и т.п.). Деятельность учеников по работе со школьной газетой направлена не только на развитие речи и творческих способностей ребенка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других участников образовательных отношений.

Школьная группа в социальной сети Вконтакте «Парламент гимназии» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт гимназии с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Развитие школьного медиа-центра позволит обучающимся почувствовать себя журналистами, писателями и видеомейкерами. Медиа-центр может выступать в рамках профилактики как девиантного, так и зависимого поведения, а также обучать этикету в интернете. Освещать мероприятия и праздники школы очень важно, как доказательство того, что мероприятие или акция были проведены.

### **2.2.14. «Добровольческая деятельность»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в гимназии событийное и повседневное.

Основным направлением волонтерства в МАОУ гимназия № 99 является экологическое. Экологическое воспитание и формирование экологической культуры направлено на развитие бережного отношения к природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и



социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; развитие умений и навыков разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности.

#### ***На внешкольном уровне***

Традиционные сборы макулатуры, пластиковых крышечек для вторичной переработки и сбор батареек, которые проходят несколько раз в год объединяет усилия педагогов, обучающихся и их родителей в стремлении сберечь окружающую среду.

С результатами экологических акций МАОУ гимназия № 99 принимает участие в конкурсах экологической направленности Роспотребнадзора и других организаций.

#### ***На школьном уровне***

Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии.

На базе гимназии созданы следующие волонтерские отряды:

Экологический отряд, Отряд ЮИД.

#### ***На индивидуальном уровне***

Вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Создание условий для самореализации обучающихся.

### **2.2.15. «Школьный спортивный клуб»**

Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование ЗОЖ реализуется через деятельность Школьного спортивного клуба. ШСК организует спортивные и оздоровительные мероприятия в гимназии, развивает волонтерское движение по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни.

ШСК организует подготовку обучающихся к выполнению испытаний ВФСК «ГТО».

Регулярно формируются и готовятся команды гимназии по видам спорта и участия в соревнованиях различного уровня организации, выявляются способные и талантливые обучающиеся в области физической культуры и спорта.

Спецификой деятельности ШСК является организация и проведение тематических соревнований по разным видам спорта в честь знаменательных дат, героев Отечества.

### **2.2.16. «Школьная служба примирения»**

Школьная служба примирения является оформленным объединением субъектов образовательных отношений, реализующим восстановительный подход к разрешению конфликтов, профилактике деструктивного поведения и правонарушений обучающихся и построению конструктивных отношений в школьном сообществе.

Миссия ШСП — развить и закрепить способность субъектов образовательных отношений к взаимопониманию, а также сформировать ответственное поведение и взаимную поддержку внутри школьного сообщества.

«Группа равных» - это группа детей, которая объединена для обучения медиации и медиативному подходу с целью приобретения навыков конструктивного поведения в ситуациях стресса и конфликта, а также последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В МАОУ гимназия № 99 воспитательную деятельность реализуют заместитель директора, курирующий воспитательное направление, заместитель директора, курирующий правовое направление, социальный педагог, педагог-психолог, учителя, классные руководители, советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Заместитель директора, курирующий воспитательное направление планирует и организует воспитательный процесс в гимназии, осуществляет методическое руководство работой классных руководителей и педагогов дополнительного образования; анализирует результаты воспитательной работы.

Заместитель директора, курирующий правовое направление организует правовое воспитание в образовательной организации, осуществляет профилактику правонарушений несовершеннолетних, организует взаимодействие с субъектами профилактики, курирует работы классных руководителей по вопросам профилактики. Заместитель директора контролирует посещаемость, пропуски уроков без уважительных причин, организует работу Совета профилактики.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в гимназии и по месту жительства обучающегося. Специалист изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни. Социальный педагог выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи, установление сотрудничества с органами социальной защиты.

Педагог-психолог осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, оказывает психологическую помощь, консультативную помощь обучающимся и их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности, участвует в формировании психологической культуры обучающихся.

Классные руководители, согласно Рабочей программы воспитания организуют работу в классе, разработав индивидуальный план работы классного руководителя.

Советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и

взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий; оказывает содействие деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива гимназии.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий проводится регулярно. Классные руководители, заместитель директора ежегодно принимают участие в слете лидеров воспитания «Воспитательный камертон» «Педагогика воспитания: школа-семья-общество», едином методическом дне для классных руководителей «Эффективные воспитательные и приемы в практике работы современного классного руководителя», НПК «Воспитание в школе: действуем в интересах ребенка», проходят курсы на площадках ИРРО, Академии Минпросвещения, Дом учителя, Дворца Молодежи.

Активное взаимодействие МАОУ гимназия № 99 по вопросам воспитания осуществляет с УрГПУ, Центром психолого-педагогической поддержки «Диалог», Центром психолого-педагогической помощи несовершеннолетним «Лад», Домом Учителя.

Для решения задач по профилактическому направлению деятельности гимназии разработан совместный план с Отделом по делам несовершеннолетних Отдела полиции УМВД России по Свердловской области.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Правила внутреннего распорядка регулируют режим организации образовательных отношений,

права и обязанности обучающихся, применение поощрения и мер дисциплинарного взыскания к обучающимся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии

No 99:  
[https://гимназия99.екатеринбург.рф/upload/sc99\\_new/files/a1/c4/a1c4cf57bbf86fdd6d2f07a676800da8.pdf](https://гимназия99.екатеринбург.рф/upload/sc99_new/files/a1/c4/a1c4cf57bbf86fdd6d2f07a676800da8.pdf)

Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом МАОУ гимназия № 99:  
[https://гимназия99.екатеринбург.рф/upload/sc99\\_new/files/7d/6f/7d6f6547d7a8ddb24594b15ef584c482.pdf](https://гимназия99.екатеринбург.рф/upload/sc99_new/files/7d/6f/7d6f6547d7a8ddb24594b15ef584c482.pdf)

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназия № 99:  
[https://гимназия99.екатеринбург.рф/upload/sc99\\_new/files/9a/28/9a28e70e8213e5fb11e2b45099ff1488.pdf](https://гимназия99.екатеринбург.рф/upload/sc99_new/files/9a/28/9a28e70e8213e5fb11e2b45099ff1488.pdf)

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназия № 99:  
[https://гимназия99.екатеринбург.рф/upload/sc99\\_new/files/da/46/da46c006042afafb4a70534449b98568.pdf](https://гимназия99.екатеринбург.рф/upload/sc99_new/files/da/46/da46c006042afafb4a70534449b98568.pdf)

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися, с особыми образовательными потребностями**

Согласно социальному паспорту в МАОУ гимназия № 99 1 ребенок является ребенком-инвалидом на домашнем обучении. Еще 4 детей-инвалидов обучаются в 6, 8, 11-х классах.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечению к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В конце 1 полугодия проходит итоговая линейка, когда вручаются грамоты и дипломы за прошедшие мероприятия. Церемония награждения обучающихся, их родителей и педагогов по итогам года «Триумф» за активное участие в жизни гимназии, защиту чести МАОУ гимназия № 99 в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства уважения друг к другу.

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности обучающихся Учреждения могут быть применены следующие виды поощрений:

- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота и (или) диплом;
- объявление благодарности обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение ценным подарком;
- фотографирование на Доску почета.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Предметом оценки результатов воспитательной работы как уровня сформированности ценностных ориентаций у группы обучающихся, может быть:

- уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций;
- уровень принятия ценностных приоритетов;
- уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений.

Группы ценностных ориентаций обучающихся

Обобщенные группы ценностных ориентаций	Знания, установки и практики, включенные в группы ценностных ориентаций	Показатели, отражающие сформированность ценностных ориентаций обучающихся	Воспитательные практики по ответам обучающихся	Воспитательные практики по ответам классных руководителей и администрации
Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	<p>Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства</li> </ul> <p>Уважение закона и правопорядка</p>	<p>Представление о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вовлеченность в занятия физической культурой и спортом</li> <li>Экологические представления</li> <li>Доброжелательность поведения</li> <li>Поддержка деструктивных молодежных субкультур</li> <li>Буллинг</li> </ul>	<p>Широта охвата тем, обсуждаемых на классных часах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Охват тем безопасности человека</li> </ul>	<p>Широта охвата тем на классных часах (кл. рук.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Широта охвата тем мероприятий, организованных в школе (адм.)</li> <li>Активность по противодействию буллингу (адм.)</li> <li>Разнообразие методов диагностики результатов воспитательной деятельности (адм.)</li> </ul>
Ценностные ориентации социального взаимодействия	<p>Ценность семьи и семейных традиций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</li> <li>Уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддержка семейных ценностей</li> <li>Представление о волонтерстве</li> <li>Сопричастность к родному краю</li> <li>Ориентация на благополучие страны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деструктивные педагогические практики</li> <li>Сотрудничество родителей и школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вовлеченность родителей (кл. рук.)</li> <li>Вовлеченность родителей обучающихся 8 классов (адм.)</li> </ul>

	<p>этнической и национальной принадлежности и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в международном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации</li> <li>• Уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий</li> <li>• Ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</li> </ul>			
Ценностные ориентации личностного развития	<p>Ценность образования и труда, творчества и самореализации;</p> <p>ориентация на осознанный выбор профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством</li> <li>Ориентация на эстетические ценности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддержка ценностей труда и образования</li> <li>Профессиональная ориентированность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организуемые направления профориентации</li> <li>Участие обучающихся в детских и молодежных общественных организациях</li> <li>Массовость вовлечения в культурную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мероприятий (кл. рук.)</li> <li>Простота выполнения работы классного руководителя (кл. рук.)</li> <li>Разнообразие мероприятий воспитательной направленности в школе (адм.)</li> </ul>

Инструментарием по оценке системы воспитательной работы на уровне ОО являются:

- анкета для обучающихся;
- анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании;
- анкета для администрации.

Данный инструментарий не предназначен для оценки индивидуальных результатов обучающихся, а позволяет корректировать Рабочую программу воспитания и потребности



развития личности обучающихся; выявляет эффективность управленческих решений в системе воспитательной работы посредством ценностно-ориентированного подхода.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания, так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно по решению классного коллектива ведение портфолио класса.

В индивидуальном плане работы классного руководителя ведется учет динамики личностного развития каждого обучающегося. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу в рамках индивидуальной работы и с классными коллективами.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с

советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Парламента гимназии. Результаты обсуждаются на заседании кафедры педагогики или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.
- работы школьной службы примирения.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022324

Владелец Селукова Татьяна Алексеевна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024