

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 99

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
МАОУ гимназии № 99
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназия № 99
Т.А. Селукова

Приказ № 102-од
«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык. Английский»**

Уровень образования: среднее общее образование
Учебный год: 2022-2024
Нормативный срок обучения: 2 года
Класс: 10-11 класс

Екатеринбург

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Личностные результаты:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при

реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
 - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
2. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его

целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего

времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

– *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс*¹. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы; выборочного понимания необходимой информации в функциональных текстах (рекламе, объявлениях).

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним,

извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, функциональных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Этот минимум включает в себя также оценочную лексику, реплики-клишереечевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа /побуждения).
Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация

изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

10 класс

№ п/п	Название раздела	Название темы	Количество часов
1	Повторение	Введение. Тренировка навыков устной речи.	1
		Повторение лексико-грамматического материала.	1
2	Молодежь в современном обществе. (12 часов)	Современная молодежь.	1
		Общение в семье и в школе, общение с друзьями и знакомыми.	1
		Стартовая контрольная работа.	1
		Увлечения и интересы.	1
		Молодёжная мода Великобритании.	1
		Дискриминация и защита прав.	1
		Экология.	1
		Возобновляемые источники.	1
		Введение и первичная отработка фразового глагола look	1
		Л.М.Олкотт «Маленькие женщины»	1
		Контрольная работа по теме «Сильные узы»	1
		Работа над ошибками. Молодежь в современном обществе	1
2	Социально-бытовая сфера. (15 часов)	Подростки и деньги.	1
		Активная деятельность подростков.	1
		Спортивные события Великобритании.	1
		Знаменитости.	1
		Карманные деньги.	1
		Характер.	1
		Внешность.	1
		Активный отдых.	1
		Здоровый образ жизни.	1
		Экстремальные виды спорта.	1
		Покупки.	1
		Домашние обязанности.	1
		Введение и первичная отработка фразового глагол take. Словообразование.	1
		Контрольная работа по теме «Жизнь и траты»	1
Работа над ошибками. Социально-бытовая сфера	1		
3	Учебно-трудовая сфера (13)	Типы школ.	1
		Школьная жизнь.	1
		Школы в России.	1

	часов)	Типы школ в США.	1
		Образовательные поездки.	1
		Переписка с друзьями.	1
		Связь с предыдущими поколениями.	1
		Планы на будущее.	1
		Образование и профессии.	1
		Степени сравнения прилагательных	1
		Правила написания официального письма. Резюме.	1
		Контрольная работа по теме «Школьные дни и работа»	1
		Работа над ошибками. Учебно-трудовая сфера	1
4	Природа и экология (14 часов)	Защита окружающей среды.	1
		Погода.	1
		Земля в опасности.	1
		Природа и экология, научно-технический прогресс.	1
		Фотосинтез (ботаника).	1
		Природные ресурсы.	1
		Знаменитые природные заповедники России и мира.	1
		Особенности городской и сельской жизни.	1
		Отработка фразового глагола <i>run</i>	1
		Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных	1
		Правила написания письма. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	1
		Защита проектов «Способы улучшения экологической обстановки в России»	1
		Контрольная работа по теме «Земля в опасности»	1
		Работа над ошибками. Природа и экология	1
5	Путешествия по своей стране и за рубежом. (12 часов)	Каникулы.	1
		Путешествия.	1
		Географическое положение, климат.	1
		Погода.	1
		Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.	1
		Путешествие по своей стране и за рубежом.	1
		Планирование и организация путешествий.	1
		Места и условия проживания туристов.	1
		Осмотр достопримечательностей.	1
		Правила написания письма. Композиционная структура рассказа. Выражение чувств и эмоций в рассказе.	1
		Контрольная работа по теме «Каникулы. Путешествия»	1
		Работа над ошибками. Путешествия по своей стране и за рубежом.	1
6	Здоровье и забота о нем. (11 часов)	Питание и здоровье.	1
		Проблемы, связанные с диетой.	1
		Диета и здоровье.	1
		Советы доктора.	1
		Фестиваль «Burns Night» — день рождения Роберта Бёрнса.	1
		Экология.	1
		Органические удобрения.	1
		Посещение врача.	1

		Здоровый образ жизни.	1
		Контрольная работа по теме «Пища и здоровье»	1
		Работа над ошибками. Здоровье и забота о нем	1
7	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. (13 часов)	Развлечения.	1
		Виды театральных представлений.	1
		Приглашение в театр.	1
		Музей Мадам Тюссо.	1
		Экология.	1
		Бумага.	1
		Природные ресурсы.	1
		Выдающиеся личности.	1
		Фразовый глагол turn.	1
		Правила написания письма. Отзыв о фильме.	1
		Словообразование сложных прилагательных.	1
		Контрольная работа по теме «Давайте веселиться»	1
		Работа над ошибками. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности	1
8	Научно-технический прогресс (10 часов)	Высокие технологии.	1
		Современные электроприборы	1
		Проблемы с электрооборудованием.	1
		Герберт Уэллс «Машина времени».	1
		Мобильные телефоны.	1
		Выдающиеся личности.	1
		Космос.	1
		Новые информационные технологии.	1
		Итоговая контрольная работа	1
Работа над ошибками. Научно-технический прогресс	1		

11 класс

№ п/п	Название раздела	Название темы	Количество часов
1	Повседневная жизнь, быт, семья (8часов)	Чтение и лексика. Повседневная жизнь.	1
		Общение в семье и школе	1
		Аудирование и устная речь. Семейные традиции	1
		Тренировка Грамматики. Времена	1
		Тренировка грамматики. Времена	1
		Литература О.Уайлд	1
		Письмо. Описание внешности человека	1
		Культуроведение. Страны изучаемого языка	1
		Страны изучаемого языка	1
		Природа и экология	1
		Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1
		Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь»	1
		Работа над ошибками.	1
2	Межличностные отношения (14часов)	Чтение и лексика Здоровье	1
		Здоровье	1
		Аудирование и устная речь. Переписка с друзьями	1
		Аудирование и устная речь. Переписка с друзьями	1
		Грамматика. Придаточные определительные	1
		Грамматика. Придаточные определительные	1
		Литература Ш.Бронте	1
		Письмо. Неофициальные письма	1
		Культуроведение. Современная молодежь	1
		Природные ресурсы	1
		Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1
		Контрольная работа по теме «Межличностные отношения»	1
		Работа над ошибками. Межличностные отношения	1
Межличностные отношения. Разговорная практика.	1		
3	Природа и экология (9часов)	Чтение и лексика. Домашние обязанности. Покупки	1
		Аудирование и устная речь. Посещение врача	1
		Грамматика. Инфинитив. Герундий	1
		Грамматика. Герундий	1
		Литература. Диккенс	1
		Письмо-эссе Свое мнение	1
		Культуроведение. Страны изучаемого языка	1
		Экология, изменение климата	1
Готовимся к ЕГЭ	1		
4	Здоровье и забота о нем (12 часов)	Опасность	1
		Аудирование и устная речь	1
		Страдательный залог	1
		Страдательный залог	1
		Литература. Марк Твен	1
		Письмо.	1
		Рассказы	1
		Культуроведение. История	1

		Природа и экология	1
		Готовимся к ЕГЭ	1
		П/Р Опасность	1
		Здоровье и забота о нем	1
5	Жизнь в городе и сельской местности (15 часов)	Особенности городской и сельской жизни в России	1
		Особенности городской и сельской жизни в странах изучаемого языка	1
		Аудирование и устная речь	1
		Аудирование и устная речь. Сельское хозяйство	1
		Грамматика. Модальные глаголы	1
		Грамматика. Модальные глаголы	1
		Литература. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1
		Литература. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1
		Письмо-предложение-рекомендации	1
		Письмо-предложение-рекомендации	1
		Культуроведение. Страны изучаемого языка	1
		Природа и экология	1
		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
		Контрольная работа по теме «Особенности городской и сельской жизни»	1
		Работа над ошибками. Жизнь в городе и сельской местности	1
6	Научно-технический прогресс (13 часов)	Чтение и лексика. Научно-технический прогресс. Космос	1
		Чтение и лексика. Научно-технический прогресс. Космос	1
		Аудирование и устная речь. Прогресс в науке	1
		Аудирование и устная речь. Новые информационные технологии	1
		Аудирование и устная речь. Прогресс в науке	1
		Аудирование и устная речь. Новые информационные технологии	1
		Грамматика. Косвенная речь	1
		Грамматика. Косвенная речь.	1
		Литература. Джек Лондон. Белый Клык	1
		Изучение иностранных языков.	1
		Изучение иностранных языков.	1
		Природа и экология	1
		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
		П/Р по теме Общение	1
		Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и сельской местности»	1
7	Современный мир профессий (12 часов)	Работа над ошибками. Профессии. Современные профессии.	1
		Аудирование и устная речь. Образование и профессии.	1
		Грамматика. Условные предложения	1
		Грамматика. Условные предложения.	1
		Литература. Р. Киплинг	1
		Литература. Р. Киплинг	1
		Официальное письмо. Электронное письмо	1
		Планы на будущее. Проблема выбора профессии.	1

		Экология. Dian Fossey	1
		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
		П/р по теме модуля	1
		Контрольная работа по теме «Профессии»	1
8	Путешествия по своей стране и за рубежом (19 часов)	Работа над ошибками. Чтение и лексика. Географическое положение, климат, население, крупный города, достопримечательности.	1
		Аудирование и устная речь. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1
		Грамматика. Инверсия.	1
		Грамматика. Существительные. Наречия.	1
		Литература. <i>Д. Свифт</i>	1
		Письмо. Любимые места. Статья.	1
		Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1
		Знаменитые заповедники России и мира	1
		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
		П/р по теме Путешествия	1
		Итоговая контрольная работа.	1
		Работа над ошибками. Тренировка навыков чтения	1
		Тренировка аудирования	1
		Обучение диалогической речи	1
		Обучение монологической речи	1
		Тренировка грамматических навыков	1
		Обучение навыкам письма. Письмо.	1
		Обучение навыкам письма. Эссе.	1
		Обобщение. Повторение.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022324

Владелец Селукова Татьяна Алексеевна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024