

**Методические рекомендации
для педагогических работников
по проведению обучающих мероприятий
для обучающихся с 1 по 11 класс
по безопасному поведению на дорогах**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра естественнонаучного образования

**Методические рекомендации для педагогических работников
по проведению обучающих мероприятий для обучающихся
с 1-го по 11-й класс по безопасному поведению на дорогах**

Екатеринбург
2023

ББК 74.200
М 54

Автор-составитель:

Н. П. Овсянникова, заведующий кафедрой естественнонаучного образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Г. В. Кравченко, старший инспектор отделения пропаганды безопасности дорожного движения ООАриПБДД УГИБДД ГУ МВД России по Свердловской области, капитан полиции;

Л. Ю. Ерохина, доцент кафедры педагогических и управленческих технологий НТФ ИРО, кандидат педагогических наук, доцент

М 54 **Методические рекомендации для педагогических работников по проведению обучающих мероприятий для обучающихся с 1-го по 11-й класс по безопасному поведению на дорогах** / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. П. Овсянникова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. – 54 с.

В методических рекомендациях обсуждаются вопросы организации обучающих мероприятий по формированию безопасного поведения детей на дороге, раскрыты психофизиологические и возрастные особенности младших школьников и подростков, описаны формы и методы работы с ними, предложены сценарии занятий по развитию навыков безопасного поведения обучающихся на дорогах.

Методические рекомендации предназначены для преподавателей, осуществляющих педагогическую деятельность по обучению несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дороге.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 29.05.2023 № 8

ББК 74.200
© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2023

Оглавление

Введение	4
1. Формирование безопасного поведения детей на дороге в образовательном процессе.....	6
2. Психофизиологические особенности поведения на дороге младших школьников и подростков	10
3. Проведение обучающих занятий по безопасному поведению на дорогах на уровне начального общего образования	15
4. Проведение обучающих занятий по безопасному поведению на дорогах на уровне основного общего образования.....	25
5. Проведение обучающих занятий по безопасному поведению на дорогах на уровне среднего общего образования	45
Заключение.....	53
Список литературы.....	54

Введение

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у несовершеннолетних необходимых знаний, умений и навыков культуры безопасного поведения на дороге является важной государственной задачей, в решение которой активно включены общеобразовательные организации.

Цель создания методических рекомендаций – методическое содействие педагогам образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. Рассмотрены проблемы формирования навыков безопасного поведения в дорожном движении у школьников разного возраста, описаны обучающие мероприятия по безопасному поведению на дорогах для обучающихся с 1-го по 11-й класс.

Как и в среднем по Российской Федерации, проблема дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних остается острой и в Свердловской области. Согласно статистике ГИБДД (второе полугодие 2022 года), 55 % пострадавших и погибших в дорожно-транспортных происшествиях (далее – ДТП) детей приходится на среднее школьное звено, 25 % – на начальную школу и 20 % – на дошкольный возраст, при этом большая часть пострадали и погибли в качестве пассажиров транспортных средств.

С участием *детей-пешеходов* зарегистрировано 52 ДТП, в которых пострадали 52 ребенка и 1 погиб – что составило 46 % от общего показателя аварийности с участием несовершеннолетних. 24 ребенка пострадали в ДТП по собственной неосторожности.

Каждый второй наезд на ребенка совершен на пешеходном переходе. Одним из сопутствующих факторов ДТП в темное время суток стало отсутствие на верхней одежде или рюкзаке ребенка световозвращающих элементов.

Участниками каждого второго происшествия стали дети-пешеходы в возрасте 10–15 лет. Наибольшие показатели количества ДТП с участием детей-пешеходов зафиксированы во вторник, четверг и пятницу. 55 % происшествий с участием несовершеннолетних произошли в период с 07 до 08 ч. и с 14 до 19 ч., такая тенденция связана с активным пребыванием детей в это время на улице и интенсивностью транспорта.

В 31 % случаев ДТП произошли на маршрутах следования детей из дома в образовательную организацию и обратно. Данные участки входят в паспорта дорожной безопасности образовательных организаций (не более 800 метров от образовательной организации).

С участием *юных водителей автотранспорта* зарегистрировано 1 ДТП, в результате которого погиб 1 ребенок по собственной неосторожности.

С участием *юных водителей велотранспорта* зарегистрировано 6 ДТП, в результате которых пострадали 6 детей. Во всех случаях ДТП дети пострадали по собственной неосторожности и не использовали средства пассивной защиты (шлем, налокотники, наколенники). Участниками каждого второго ДТП стали дети-велосипедисты в возрасте 13–15 лет.

С участием *юных водителей мототранспорта* зарегистрировано 1 ДТП, в результате которого пострадал ребенок по собственной неосторожности.

Таким образом, основной категорией детей, пострадавших в ДТП, являются школьники, среди них больше мальчиков.

Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у несовершеннолетних твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, – неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Статистика показывает, что формальное знание Правил дорожного движения (далее – ПДД) обеспечивает детям и подросткам лишь около 10 % необходимой безопасности. Профилактика дорожно-транспортного травматизма детей и подростков является одним из важнейших направлений деятельности по обеспечению безопасности детей на дорогах. Чтобы обеспечить высокий уровень безопасности несовершеннолетних на дороге, необходимо учить их умениям прогнозирования, предвидения и преодоления опасности. Умения формируются в ходе практических занятий.

Также необходимо понимать, что при рассмотрении проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма важно говорить о формировании у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге, напрямую связанной с воспитанием общей культуры человека. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к поведению на дороге, а соблюдение Правил дорожного движения должно стать нормой поведения каждого культурного человека.

Особую роль в данном вопросе играет ответственное отношение взрослых к формированию безопасного поведения детей на дороге и их становлению как участников дорожного движения.

1. Формирование безопасного поведения детей на дороге в образовательном процессе

В соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее – ФГОС ОО), личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (на уровне НОО);
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (на уровне ОО);
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте, знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте (на уровне СОО).

Согласно обновленному ФГОС ОО (утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), рабочая программа воспитания должна обеспечивать формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях.

Правила дорожного движения (далее – ПДД) имеют прямое актуальное практическое значение для жизни и здоровья всех детей. Ребенок становится пешеходом значительно раньше, чем по своим знаниям, усилиям, развитию становится подготовленным к этому. Поэтому важное значение приобретает организация непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности с первых дней их пребывания в образовательных организациях.

Обучение детей безопасному поведению на дороге должно представлять собой целостную непрерывную *педагогическую систему*. Для успешной разработки и реализации такой системы необходимо, чтобы педагоги владели соответствующими знаниями, методами воспитания и обучения детей основам дорожной безопасности. Кроме того, важно наличие учебно-методической базы – специальных программ, литературы, учебных пособий и методик, иллюстративных и других материалов; учебно-технической базы – технических средств обучения, специально оборудованных классов, тренировочных площадок, а также других средств, без которых невозможно качественно и эффективно организовать учебный процесс. Обязательным является регулярное обновление учебно-методической базы с учетом изменений в нормативно-правовой области.

Сущность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в учреждениях образования представляет собой педагогический процесс, в результате которого создаются благоприятные условия формирования знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения.

Основными направлениями деятельности образовательных организаций должны быть:

- обеспечение непрерывности педагогического процесса по формированию, развитию у детей навыков безопасного поведения на улице и дорогах;
- обучение и воспитание обучающихся образовательных организаций основам безопасного дорожного движения и продолжение этого процесса в различного рода учреждениях дополнительного образования;
- совершенствование форм и методов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- развитие сети новых творческих объединений детей и подростков по изучению правил дорожного движения;
- воспитание законопослушных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В практике работы образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма могут быть использованы различные формы работы как на занятиях (уроках), так и во внеурочной работе. Актуально использование инновационных форм и методов обучения, позволяющих на практике формировать у обучающихся навыки безопасного поведения и развивать способность управлять своим поведением в дорожной обстановке.

К обязательным относятся занятия с обучающимися в рамках курсов «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ), тематические классные часы по вопросам безопасности движения.

Для внеурочной деятельности характерны утренники, экскурсии по улицам города, беседы, тематические игры, просмотр кино-, видеофильмов, разработка тематических проектов, соревнования и конкурсы на лучшего знатока Правил дорожного движения, беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися; участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном и областном уровнях; проведение «Недели безопасности дорожного движения»; создание и работа отряда юных инспекторов движения и т. д.

Образовательные результаты

Одним из комплексных образовательных результатов, формируемых в образовательном процессе на уровне общего образования, является культура здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В основе как здорового, так и безопасного образа жизни лежит система социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, которые проявляются в повседневном выполнении норм и правил. Можно выделить уровни образовательных результатов в отношении здорового и безопасного образа жизни: грамотность, компетентность, культура.

Грамотность – освоение знаний, умений и навыков.

Сущностная черта **компетентности** – понимание смыслов, социальной и личностной значимости деятельности для решения проблем, а также опыт этой деятельности.

Культура характеризуется воспроизводством и приумножением этих смыслов в процессе деятельности.

Культура здорового и безопасного образа жизни человека представляет собой совокупность реализуемых им на практике ценностных ориентаций, представлений, морально-нравственных установок, личностных качеств, определяющих здоровьесберегающий и безопасный стиль поведения.

В специальной и методической литературе можно встретить описание понятия «культура безопасного поведения на дорогах» как части общей культуры безопасности. Согласно определению Толочко Е. И., «культура безопасного поведения на дорогах представляет систему ценностей, знаний, способов деятельности, норм, правил безопасности, основная функция которых – формирование и развитие готовности к профилактике и минимизации опасных факторов на дороге, использованию социальных факторов безопасности. Культура безопасного поведения на дорогах включает компоненты деятельности (мотивы к безопасности, знания и умения обеспечения безопасности, опыт творческого решения проблем безопасности, опыт самоконтроля в обеспечении безопасных условий на дороге), качества личности (ценностные ориентации, личные смыслы, способности, взгляды и убеждения как основу безопасного поведения на дороге), направления базовой культуры личности (прежде всего мировоззренческую, нравственную, психологическую готовность к безопасному поведению на дороге), основные функции которых – защита от факторов риска, создание безопасных условий нахождения на дороге, развитие безопасной жизнедеятельности» [10].

Формирование и развитие устойчивых навыков поведения в дорожной ситуации у обучающихся, переходящих в ранг привычек, является основой культуры их поведения в дорожной среде. Так как привычки, как сложившийся способ поведения, постепенно превращаются в потребности и со временем должны перерасти в устойчивые черты характера.

Навыки, которые необходимо формировать у детей

Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в «транспортной» среде должно складываться из тренировки определенных навыков: навыка «переключения» на улицу, навыка наблюдения, навыка «сопротивления» волнению и спешке, навыка переключения на самоконтроль, навыков соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице и др.

1. Навык «переключения» на улицу.

Необходимо научить ребенка концентрировать внимание на дороге, когда это необходимо. Тротуар и проезжая часть – это два разных мира, разделенные едва заметной границей – бордюром камнем, за ним начинается опасная транспортная среда со своими законами. На тротуаре ребенок проводит много времени в качестве пешехода, и у него натренированы привычки пешехода. Во втором он находится короткое время – только когда переходит дорогу. Необходимо научить ребенка замечать эту границу, за которой бытовые навыки непригодны: нужно замедлять движение, останавливаться, выдерживать паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

2. Навык наблюдения.

Ребенок должен научиться воспринимать дорожную обстановку в целом и по частям, замечать опасные факторы (например, стоящие у края проезжей ча-

сти автомобили, которые ограничивают обзор). Все предметы, закрывающие обзор проезжей части, ребенок должен научиться воспринимать как опасные или скрывающие опасность. Для этого ему надо многократно показывать с тротуара предметы, ограничивающие обзор в тот момент, когда они скрывают или только что скрывали движущийся автомобиль. Ребенок должен сам увидеть и осознать их в роли скрывающих обзор дороги. Такими предметами могут выступать: стоящий автобус, грузовик, забор, кусты, дом, сугроб.

У ребенка, собирающегося переходить проезжую часть, при виде этих предметов должен возникнуть вопрос: «Что мешает мне видеть всё, что происходит вокруг? Почему я не вижу дорогу? Осторожно: я могу не заметить опасность!»

Педагогам, родителям следует показать ребенку с тротуара через дорогу автобус, на который можно было бы успеть, и рассказать ему один-два случая, когда пешеходы (особенно дети), стремясь успеть на автобус, не замечали приближающийся транспорт и попадали под него. Тогда, возможно, ребенок станет наблюдать внимательнее и будет видеть автобус через дорогу не только как автобус, нужный ему, но и как автобус, отвлекающий внимание от опасности.

Пустынную улицу или улицу с нерегулярным и неинтенсивным движением транспорта ребенок должен научиться воспринимать не как пустое пространство, а как дорогу со всеми вытекающими отсюда последствиями, то есть объект, который требует внимания и выполнения определенных правил.

3. Навык «сопротивления» волнению и спешке.

Когда человек спешит или взволнован, есть вероятность, что он забудет про правила и будет действовать по привычке либо «как получится». Поэтому, ступая на проезжую часть улицы, спешку и волнение надо оставить на тротуаре. При переходе – полное спокойствие и никакой спешки. Этот навык тренируется только личным примером родителей. Надо научить детей говорить себе: «Не спеши, минута не поможет».

4. Навык переключения на самоконтроль.

Ребенок должен осознать, что на проезжей части необходимо следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки не только глазами, но и мыслями. Не отвлекаться те несколько минут, которые требуются для перехода улицы. Необходимо выработать у ребенка навык сосредотачивать внимание на всё то время, которое требуется для перехода проезжей части.

В идеале эти навыки должны быть сформированы еще до того, как ребенок пойдет в школу. Однако, если по какой-то причине этого не произошло, первокласснику придется осваивать эту «науку», что называется, в ускоренном ритме. Роль педагогов и родителей в этом первостепенна.

Таким образом, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в учреждениях образования заключается в формировании культуры поведения обучающихся в дорожной среде через постепенное и системное развитие знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения. Образовательный процесс строится с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей поведения на дороге обучающихся.

2. Психофизиологические особенности поведения на дороге младших школьников и подростков

Одним из условий эффективного обучения ПДД и, соответственно, профилактических мероприятий является учет возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей поведения детей и подростков в дорожной среде. Необходимо учитывать, что для каждого этапа развития ребенка характерна своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Значит, и формы, и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным периодам.

Психофизиологические особенности поведения на дороге ребенка младшего школьного возраста

Основная категория детей, страдающих в дорожно-транспортных происшествиях, – это младшие школьники. Почти две трети от общего числа пострадавших на дороге детей попадают под машину из-за отсутствия главного навыка – предвидения скрытой опасности.

Такое положение дел определяется особенностями психического и личностного развития младших школьников. Данный возраст характеризуется наиболее интенсивным развитием двигательной функции и различных аналитических систем, обеспечивающих восприятие внешних сигналов. Значительные сдвиги происходят в совершенствовании зрительного восприятия. Увеличивается поле зрения, что имеет немаловажное значение для ориентировки по дорожным знакам (ранее из-за малого роста и ограниченного поля зрения далеко не все дорожные объекты, попадающие в поле внимания, были доступны для восприятия в равной мере) [7].

Кроме того, у младших школьников по сравнению с дошкольниками становится точнее глазомер: на $1/3$ – для близкого расстояния и на $1/10$ – для дальнего (10 м), увеличивается скорость реакции.

Одновременно совершенствуется функция вестибулярного аппарата, поэтому дети становятся более устойчивыми к падению. Благодаря активному развитию функций мозга совершенствуется восприятие формы объектов или изображения, что дает больше шансов заметить опасность на дороге.

Совершенствуется процесс восприятия зрительной, слуховой и другой информации. Из ряда одновременно воспринимаемых сигналов школьник может выделить наиболее важные для данного момента, у него появляется способность прогнозировать возможность того или иного действия. При переходе дороги в опасном месте он уже может рассчитать вероятность сближения с машиной.

Однако, несмотря на развитие зрительной, двигательной функции, в случае возникновения неожиданной опасности, требующей от ребенка быстрого анализа ситуации и выбора одного из вариантов ответных действий, быстроты в принятии решения и реагировании на ситуацию от ребенка ждать не приходится.

При восприятии информации о Правилах дорожного движения школьник не просто принимает ее к сведению, а подходит к ней дифференцированно, выделяет значимую для себя. Можно сказать, что причина несоблюдения ПДД не

столько в том, что школьник не понял правила, сколько в том, что он предпочел свой вариант поведения. Поэтому, выбирая формы и методы обучения, педагог должен представить варианты развития ситуации на дороге, для того чтобы школьник сам выделил безопасный способ поведения, приемлемый для него.

В этот период можно выделить и гендерные отличия: у девочек реакция на внезапный сигнал более замедленна, чем у мальчиков. В то же время девочки проявляют большую реактивность по сравнению с мальчиками в том случае, когда имеется возможность целенаправленно организовать свое внимание. Девочкам более свойственно зависимое, управляемое поведение, мальчикам – склонность принимать самостоятельные решения (в силу этого они чаще нарушают ПДД) [7, 8].

В целом младший школьный возраст является оптимальным периодом для усвоения ПДД в полном объеме, а также для целенаправленного развития тех качеств, благодаря которым школьник сможет противостоять опасным ситуациям, возникающим на дорогах. Тем не менее можно выделить особенности возраста, которые определяют предрасположенность младших школьников к несчастным случаям на дороге:

- затрудненность определения пространственных положений и взаимоотношений объектов на дороге (близко – далеко; рядом, около; за; перед; ближе – дальше и др.), своего пространственного положения по отношению к ним (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов), а также определения своего положения на местности по отношению к другим важным объектам (близко – далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...);
- трудность в определении особенностей и скоростных характеристик транспортных средств (передвигается объект спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость и т. д.);
- замедленная реакция при принятии решений на дороге (у взрослого пешехода на то, чтобы оценить обстановку, обдумать ее, принять решение и начать действовать, уходит примерно 0,8–1 с., а ребенку требуется для того же самого 3–4 с.). Чтобы отличить движущую машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 с., а взрослому – лишь четверть секунды;
- преобладание потребности в движении над осторожностью (ребенок не в состоянии сразу, на бегу остановиться, поэтому на сигнал автомашины реагирует со значительным опозданием);
- неразвитые прогностические способности не позволяют предвидеть последствия возникшей ситуации, предугадать возможные варианты поведения водителя и, как следствие, приводят к переоценке своих возможностей в реальной дорожно-транспортной ситуации;
- несформированное логическое мышление не позволяет в полной мере анализировать погодные условия и их влияние на безопасность движения по дорогам разных типов (асфальт, грунт), анализировать ошибки в своем и чужом поведении, устанавливать их причины и, как следствие, определять пути исправления;

- неразвитость абстрактного мышления затрудняет ориентировку и нахождение по рисункам, схемам, графическим изображениям части дороги, построение ее модели, обозначение ее частей;
- отсутствие «чувства времени» не позволяет правильно определить количество затраченного времени, например, на переход дороги, осуществить подсчет времени на дорогу по нужному маршруту в благоприятных и неблагоприятных условиях;
- потребность в новых впечатлениях и чрезмерная увлеченность (например, увидел знакомого, окликнули – и ребенок сразу забыл, где он находится, не замечает ни движущихся на большой скорости автомобилей, ни сигналов светофора);
- неразвитое произвольное поведение и импульсивность, которая проявляется в недисциплинированности, непредсказуемости на дороге (испугавшись предупреждающего сигнала приближающегося автомобиля, ребенок импульсивно, не оценивая ситуацию, может броситься в сторону приближающейся с противоположной стороны машины, остановиться на месте или начнет метаться по дороге);
- неразвитое право и самосознание, которое проявляется в невозможности осознать ответственность за собственное поведение на дороге, объяснить его с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, оценить последствия своего поступка для других участников дорожного движения [7, 8].

Таким образом, к семи годам происходят очень важные изменения в организме школьника, позволяющие ему на новом уровне (более высоком, чем у дошкольника) участвовать в дорожном движении. Однако возможности в ориентировке в этом возрасте еще ограничены.

Благодаря активному развитию функции мозга совершенствуется восприятие формы объектов или изображения. Это дает 8-летнему ребенку по сравнению с 7-летним больше шансов заметить опасность. Для увеличения этих шансов так важен тренинг ребенка.

К восьми годам уровень развития зрительной, двигательной функции, внимания позволяют ребенку хорошо ориентироваться на дороге. Однако в случае возникновения неожиданной опасности от ребенка требуются быстрый анализ ситуации и выбор одного из вариантов ответных действий, быстрота в принятии решения и реагировании на ситуацию. Этими качествами 8-летние дети еще не обладают в должной мере. Они сформируются позднее.

С 9-летнего возраста в управление анализаторными системами активно включаются лобные доли коры головного мозга. В организации поведения начинает действовать механизм центральных команд. Что это значит? Благодаря активизации лобных долей головного мозга, ответственных за регуляцию высших форм поведения человека, появляется способность принимать решения на основе анализа разного рода информации: и конкретной, поступающей от органов чувств, и абстрактной, например, от словесной инструкции. Это значит, что наступает период, когда авторитету взрослого ребенок начинает активно проти-

вопоставлять свое собственное мнение. При этом совершенствуется процесс восприятия зрительной, слуховой и другой информации. Из ряда одновременно воспринимаемых сигналов школьник может выделить наиболее важные для данного момента. Больше того, у него появляется способность прогнозировать возможность того или иного действия. При переходе дороги в опасном месте он уже может рассчитать вероятность сближения с машиной. Таким образом, ребенок вступает в возраст, когда он, с одной стороны, уже может сам принимать какие-то решения, с другой – требуется его постоянный контроль.

К основным методам обучения можно отнести игру, убеждение, внушение и личный пример (родителей, воспитателей, педагогов, других лиц, окружающих ребенка).

Именно опираясь на пример окружающих близких людей, ребенок учится различать более яркие и опасные моменты своей жизни. Кроме того, личный пример формирует стойкую привычку не нарушать ПДД, способствует доведению правильных действий ребенка при переходе дороги до автоматизма.

Психофизиологические особенности поведения на дороге подростков

Пренебрежение опасностью как основная особенность подросткового возраста определяет их неосмотрительное поведение в дорожной ситуации [7].

Незрелость нервной системы подростка внешне может проявляться в виде несдержанности и импульсивности, «вспышек» раздражительности, быстрой смены настроения, склонности к аффектам, что в свою очередь оказывает существенное влияние на его поведение на дороге. Эта возрастная особенность подростков в быстро меняющихся условиях дорожного движения может стать фактором, снижающим личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Высокая интенсивность дорожного движения усиливает эмоциональные реакции подростка и тем самым приводит к снижению адекватности оценки складывающейся на дороге обстановки и, как следствие, разумности поведения подростков. Неслучайно подростки (как и дети) характеризуются на дороге непредсказуемостью, неустойчивостью поведения, что может привести к ДТП.

Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте становится интимно-личностное общение со сверстниками. Данная особенность возраста имеет отношение к безопасности дорожного движения. Не осознавая опасности на дороге, компания подростков-пешеходов, пересекающая проезжую часть, продолжает общаться во время движения. Непосредственный разговор между собой (или опосредованно с кем-либо по телефону) становится отвлекающим фактором во время пересечения проезжей части. Незрелость самосознания, завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят к нарушению Правил дорожного движения, протестному поведению в виде отказа от привычных и безопасных моделей поведения, в т. ч. в условиях дорожного движения.

Стремление к острым ощущениям, экспериментированию реализуются в рискованном вождении (скутера, мотоцикла и др.), которое без достаточного опыта контролирования ситуации приводит к возникновению ДТП.

Желание быть как все, стремление приспособиться к большинству бывает у подростков очень сильным. Характерная для подросткового возраста «конформная ориентация» (коллективная ориентация), возрастная склонность выделять лидера и следовать за ним сочетаются с внушаемостью, подражанием. Указанные психологические механизмы объясняют нарушение ПДД группой подростков, выступающих в качестве пешеходов или водителей велосипедов, скутеров. Подросток стремится тем самым повысить собственный авторитет и самоутвердиться. Накопление подростком опыта опасного поведения в условиях дорожного движения становится решающим фактором дорожно-транспортных происшествий.

Для формирования позитивного и грамотного поведения на дороге необходимо периодически осуществлять просветительскую работу. При этом требуется привлекать лиц, на которых хотят равняться подростки.

К основным методам обучения можно отнести диспуты, КВН, конкурсы по тематике БДД, например, по разработке безопасного маршрута «От школы до дома» (подростки); олимпиады по ПДД и безопасности движения; коллективную деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию Правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде [7].

3. Проведение обучающих занятий по безопасному поведению на дорогах на уровне начального общего образования

Обновленный ФГОС ОО в качестве одной из задач определяет формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Федеральная основная образовательная программа начального общего образования включает вопросы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В предмет «Окружающий мир» включены следующие темы:

- «Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)» (1-й кл.);
- «Правила безопасности в школе (маршрут до школы), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)» (2-й кл.);
- «Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части); Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)» (3-й кл.);
- «Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности» (4-й кл.) [ФРП НОО «Окружающий мир»].

Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

- создание целостной преемственной педагогической системы обучения детей безопасному поведению на дороге для формирования личностно-мотивированного отношения к соблюдению Правил дорожного движения (далее – ПДД) и культуры безопасного поведения на дороге;
- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков для формирования психологической установки на необходимость соблюдения ПДД и применение навыков, полученных в повседневной жизни;
- общественно и личностно значимые мотивы деятельности;
- взаимодействие образовательных организаций с социально-педагогической средой;
- совместная деятельность педагогов, обучающихся и их родителей;
- организационные формы и методы обучения, соответствующие образовательным задачам и психовозрастным особенностям учащихся;
- закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения [Кузнецова Н. М., Шманева Л. В.].

Содержание программы по формированию безопасного поведения на дороге с учетом всех вышеобозначенных принципов обязательно должно включать в себя разделы, направленные на развитие:

- представлений об улицах родного города, ближайшем микрорайоне, улице, на которой расположен детский сад, ближайшем дворе – опасном и безопасном;
- представлений о видах транспорта: наземный (самый многочисленный), водный, воздушный, подземный;
- представлений о терминах и понятиях по Правилам дорожного движения;
- представлений о дорожном регулировании (светофор, дорожная разметка, дорожные знаки, сигналы регулировщика);
- представлений о ситуациях-ловушках на дорогах;
- представлений о Правилах поведения в различных общественных местах: на автобусной остановке; во время посадки в транспорт; в транспорте; при выходе из транспорта;
- представлений о Правилах поведения во время игры на улице: опасные игры вблизи проезжей части; опасные игры на проезжей части; катание на санках вблизи проезжей части; катание на санках вблизи водоемов; катание на велосипедах и роликах;
- представлений о сезонных явлениях: тумане, гололеде, дожде, снеге, солнце и др. [8].

В таблице 1 приведены качества, которыми должны обладать те или иные категории участников дорожного движения для максимального снижения риска и исключения опасных ситуаций на дороге, наносящих ущерб здоровью человека [10].

Таблица 1

Качества, которыми должен обладать грамотный участник дорожного движения
(по Толочко Е. И., Санкт-Петербург)

Участники дорожного движения	Культура поведения на дорогах		
	Ценности	Содержание	Деятельность
Пешеход	Жизнь, здоровье, безопасность, дисциплинированность, внимательность, взаимоуважение, доброжелательность, ответственность	Знания правил перехода проезжей части и прогнозирование возникновения возможных опасных ситуаций при этом, правил передвижения по тротуару в городе и по обочине за городом, средств безопасности пешеходов (светоотражающие элементы или светлая одежда)	Переход дороги по пешеходному переходу, на разрешающий сигнал светофора и помощь пожилым людям и людям с ограниченными возможностями в пересечении проезжей части
Водитель	Жизнь, здоровье, безопасность, дисциплинированность, вниматель-	Знание Правил дорожного движения при управлении автотранспортным средством, технического	Соблюдение Правил дорожного движения, пропускание пешеходов на нерегулируемых пешеходных переходах, помощь

		ность, взаимоуважение, доброжелательность, ответственность, мастерство, надежность	устройства автотранспортного средства и его исправности, психологических факторов, влияющих на концентрацию внимания, правил перевозки пассажиров	другим участникам дорожного движения, если те попали в трудную ситуацию на дороге, содержание транспортного средства в исправном состоянии
Пассажир	Частный транспорт	Жизнь, здоровье, безопасность, дисциплинированность, внимательность, взаимоуважение, доброжелательность, ответственность	Знания правил поведения в транспорте, средств безопасности (ремни безопасности, детские автокресла)	Пристегивание ремней безопасности и перевозка ребенка в детском автокресле
	Общественный транспорт	Жизнь, здоровье, безопасность, взаимоуважение, доброжелательность, ответственность	Знания правил поведения в транспорте	Посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины после полной остановки транспортного средства, держаться за поручни во время движения
	Велосипедист; лицо, управляющее СИМ	Жизнь, здоровье, безопасность, дисциплинированность, внимательность, взаимоуважение, доброжелательность, ответственность	Знания правил вождения велосипеда, СИМ, правил подачи сигналов, средств защиты, устройства велосипеда, СИМ	Соблюдение Правил дорожного движения для велосипедистов и лиц, управляющих СИМ, использование средств защиты, содержание техники в исправном состоянии

Мероприятия, проводимые с целью формирования грамотности безопасного поведения на дороге у младших школьников, должны обязательно включать практические занятия. Проводятся с использованием оборудования и групповой формы обучения. Ниже приведены примеры разработок таких занятий [1, 6, 9].

Оборудование для обучения

1. Имитация проезжей части (баннерная ткань 7000x5000 с нанесенной на нее дорожной разметкой, включающей в себя перекресток, пешеходный переход «зебра», подземный пешеходный переход).

2. Светофор. Характеристика: обладает всеми функциями настоящего светофора; имеет два режима переключения – механический и автоматический; включает как пешеходный, так и транспортный – 4 шт.

3. Дорожные знаки:

3.1. «Пешеходный переход» – 2 шт.

3.2. «Надземный пешеходный переход» – 1 шт.

3.3. «Подземный пешеходный переход» – 2 шт.

3.4. «Остановка общественного транспорта» – 1 шт.

3.5. «Жилая зона» – 1 шт.

3.6. «Конец жилой зоны» – 1 шт.

3.7. «Пункт первой медицинской помощи» – 1 шт.

3.8. «Дети» – 1 шт.

Тема: «Что такое улица и дорога»

Согласно словарю русского языка, «дорога – это полоса земли, предназначенная для передвижения, путь сообщения». Понятие «улица» несколько шире, чем «дорога». Улица включает в себя дорогу вместе с прилегающими к ней газонами и домами в черте города или населенного пункта.

Термин «Дорога» в ПДД звучит так: «Обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии».

Практическое занятие

Педагог приводит детей на мобильный автогородок и предлагает им назвать элементы проезжей части, которые они видят перед собой. Поскольку городок включает в себя практически все элементы, то дети предлагают как правильный ответ: тротуар, полоса для движения транспортных средств, остановка общественного транспорта, дорожная разметка, полосы, разделяющие транспортные потоки, стоп-линия перед пешеходным переходом, пешеходный переход «Зебра». Во время практического занятия необходимо, чтобы дети находились строго на тротуаре.

Тема: «Участники дорожного движения»

К участникам дорожного движения причисляются все, кто пользуется дорогой для передвижения. Ежедневно каждый из ребят становится то пешеходом, то пассажиром, а летом – водителем велосипеда. Все мы участвуем в дорожном движении. Если мы идем пешком – мы пешеходы. Если едем в транспорте – пассажиры. Если управляем транспортом – водители. В Правилах дорожного движения так и сказано:

«Участник дорожного движения» – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства».

1.3. Участники дорожного движения обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил дорожного движения, сигналов светофора, знаков, дорожной разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков, регулирующих дорожное движение установленными сигналами.

1.5. Участники дорожного движения должны действовать таким образом, чтобы не создавать опасности для движения и не причинять вреда.

Какое же определение Правила дорожного движения дают водителю и пешеходу?

«Пешеход» – лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, водители велосипеда, мопеда, мотоцикла, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски».

Таким образом, если ты едешь на велосипеде – ты водитель. А если ты идешь рядом с велосипедом, т. е. его ведешь – ты пешеход. И рабочие, которые

производят ремонт дороги, не являются пешеходами. Они не участвуют в дорожном движении, поэтому и не являются участниками дорожного движения.

Каждый – пешеход, водитель или пассажир – на своем месте четко должен соблюдать Правила дорожного движения. От дисциплины всех участников дорожного движения зависят порядок на дорогах и работа транспорта в целом.

Недисциплинированное поведение детей и подростков, особенно в городах с интенсивным движением, порой становится причиной дорожно-транспортных происшествий с тяжелыми последствиями. Правила дорожного движения должны соблюдать не только водители и пешеходы, но и пассажиры. Правила дорожного движения – закон для всех. И этот закон надо строго выполнять.

Практическое занятие

Педагог разбивает детей на группы и предлагает пешеходам занять место на тротуаре, водителям – изображать транспортные средства, а пассажирам – ожидать автобус на остановке общественного транспорта. При этом все участники дорожного движения должны выполнять Правила дорожного движения, «водители – пропускать пешеходов», «пешеходы» – дожидаться зеленого сигнала светофора, а «пассажиры» – спокойно ожидать общественный транспорт. Затем дети меняются ролями.

Тема: «Общие правила перехода дороги»

Правило № 1

Выберите безопасное место для перехода.

Если вблизи нет подземного перехода или перехода со светофором, выберите место, откуда вам хорошо видно дорогу во всех направлениях. Не пытайтесь пробраться на дорогу между стоящими машинами. Важно, чтобы не только вы хорошо видели дорогу, но и чтобы вас хорошо было видно любому водителю. Выбрав подходящее для перехода место, по стойте, осмотритесь. Помехи обзору (стоящие машины, кусты, поворот дороги, стоящие люди и др.) – причина более 60 % несчастных случаев с детьми и 40 % – со взрослыми пешеходами.

Правило № 2

Перед переходом обязательно остановитесь.

Необходимо приучить детей, идущих или бегущих по тротуару и склоновых, не останавливаясь, перебежать через дорогу, остановиться, прежде чем ступить на проезжую часть и внимательно осмотреть дорогу. Стоять нужно у края тротуара, немного отступив от бордюра, – так, чтобы видеть приближение машин.

Правило № 3

Осмотритесь и прислушайтесь.

Из каждых десяти пострадавших на дороге детей девять вовремя не заметили опасность. Надо научить ребенка смотреть на дорогу не «краешком глаза», а поворачивая голову вправо и влево. Натренируйте ребенка учитывать, что машина темного цвета, велосипеда и мопеда иногда плохо различимы на темном асфальте, особенно в пасмурную погоду или сумерки, к тому же водители в России часто пренебрегают правилом, предписывающим включать ближний свет фар в условиях недостаточной видимости.

Машина может выехать неожиданно. Но если быть внимательным, «держат ушки на макушке», можно услышать приближение машины еще до того, как она станет видна.

Учите детей не только внимательно смотреть на дорогу, но и прислушиваться к шуму. Это дополнительная информация о приближающихся машинах. К тому же тот, кто прислушивается к дороге, более сосредоточен на наблюдении за ней.

Правило № 4

Если приближается машина, пропустите ее, затем снова осмотритесь и прислушайтесь, нет ли поблизости других автомобилей.

Опасность подстерегает пешехода, решившего, что он успеет перейти дорогу, видя только самую близкую к себе машину и не замечая другую, скрытую за ней, которая может ехать быстрее. Эта ситуация – «ловушка». Причина 8 % дорожно-транспортных происшествий с детьми.

Когда машина проедет, необходимо снова осмотреться. В первые секунды она может заслонить собой автомобиль, который едет ей на встречу. Не заметив его, можно попасть в еще одну «ловушку» (6 % общего числа пострадавших на дороге детей).

Правило № 5

Не выходите на проезжую часть, пока не убедитесь, что у вас достаточно времени для перехода. Только удостоверившись в полной безопасности, не спеша переходите улицу. Пересекайте ее только под прямым углом.

Важно, чтобы дети шли через дорогу размеренным шагом, а не перебежали ее. Только в этом случае у них будет возможность наблюдать за дорогой во время перехода.

Правило № 6

Переходя улицу, продолжайте наблюдения за дорогой, чтобы вовремя заметить изменения обстановки.

Обстановка на дороге быстро меняется: стоявшие машины могут поехать, ехавшие прямо – повернуть; из переулка, из двора или из-за поворота могут вынырнуть новые машины.

Правило № 7

Если во время перехода возникло вдруг препятствие для обзора (например, остановилась из-за неисправности машина), осторожно выглянув из-за нее, осмотрите остаток пути. При необходимости отступите назад. Вести себя нужно так, чтобы вас хорошо видели проезжающие водители.

Тема: «Переход проезжей части по регулируемому пешеходному переходу»

О роли светофора на дороге дети узнают очень рано, еще в детском саду. О том, что переходить проезжую часть надо только на зеленый сигнал светофора, знает каждый ребенок.

Об этом рассказывают и в детском саду, и дома, о сигналах светофора написано очень много стихов и загадок. Однако думаю, не многие догадываются, что и зеленый сигнал светофора не всегда гарантирует вашу безопасность.

Важно, чтобы как можно раньше дети запомнили основное правило: *прежде чем переходить проезжую часть даже на зеленый сигнал светофора, убедись, что все автомобили остановились и пропускают тебя, и только после этого начинай движение.*

В городе всё больше и больше становится светофоров с циферблатом, дождись начала действия светофора, а не пытайся перебежать, когда остались для этого считанные секунды. Ничто не должно быть важнее собственной жизни.

Практическое занятие

Педагог с группой детей подходит к регулируемому пешеходному переходу, двигаясь при этом строго по тротуару. Для перехода через дорогу нужно найти пешеходный светофор! Пешеходные светофоры имеют только две секции: красную и зеленую.

На светофоре горит красный сигнал. Педагог объясняет детям, что красный сигнал является запрещающим и переходить проезжую часть на данный сигнал нельзя ни в коем случае. Дождавшись зеленого разрешающего сигнала светофора, педагог объясняет детям, что сразу переходить проезжую часть нельзя, надо убедиться, что все транспортные средства остановились и пропускают пешеходов, только после этого можно начинать переход проезжей части.

Дополнение. В случае, если на пешеходном переходе имеется только транспортный светофор, у которого три секции: красный, желтый и зеленый, важно объяснить детям, что желтый сигнал также по правилам дорожного движения является запрещающим.

Тема: «Переход проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу»

Подойдя к проезжей части в месте нерегулируемого пешеходного перехода, необходимо прекратить все разговоры, сосредоточиться на дороге, т. е. дорогу нужно не только видеть, но и слышать. Часто звук приближающегося автомобиля можно услышать раньше, чем увидеть сам автомобиль, поэтому, подойдя к проезжей части, посмотрите налево, затем направо, убедитесь, что в зоне видимости нет транспортных средств или они все остановились, чтобы пропустить пешеходов. Начинайте переход строго под прямым углом, чтобы обзор проезжей части был полным. Дойдя до середины дороги, еще раз посмотрите направо и закончите переход. Постарайтесь не переходить проезжую часть, если не уверены, что перейдете ее за один раз, не останавливаясь на разделительной полосе. Разделительная полоса – одно из самых опасных мест на дороге. И если такое всё же случилось, вам пришлось остановиться на разделительной полосе, стойте спокойно, не делайте неосторожных движений, чтобы водитель был уверен в ваших действиях.

Практическое занятие

Для данного занятия на пешеходном переходе используются дорожные знаки «Пешеходный переход». К сожалению, большинство небольших улиц во всех городах невозможно оборудовать объектами регулирования, т. е. светофорами, а наши дети чаще всего переходят проезжую часть именно по таким улицам, поэтому данная тема является одной из важных.

Педагог по тротуару подходит с группой детей к нерегулируемому пешеходному переходу и начинает беседу с вопроса, обращенного к детям: «Какие правила необходимо знать, чтобы перейти проезжую часть в данном месте?» Ребята отвечают, так как понимают ситуацию.

Можно продемонстрировать ребятам несколько различных вариантов перехода проезжей части, после чего попросить их объяснить, в каком из них пешеход сделал ошибки и какие.

1. Пешеход подходит к проезжей части, в ушах наушники от плеера, он посмотрел налево, затем направо и перешел проезжую часть. (Нужно перестать разговаривать по мобильному телефону, снять наушники, сосредоточить внимание на дороге. Дорогу надо не только видеть, но и слышать.)
2. Две девочки подходят к проезжей части и разговаривая начинают переходить дорогу. (Нельзя переходить дорогу, разговаривая, в таком случае отвлечено внимание.)
3. Пешеход подходит к дороге, останавливается, смотрит налево, затем направо, доходит до середины, опять смотрит направо и спокойным шагом переходит дорогу.
4. Пешеход подходит к проезжей части, видит на другой стороне дороги своих друзей и, не глядя на дорогу, наискосок перебегает проезжую часть. (Во-первых, нельзя наискосок, во-вторых, не глядя и, наконец, бегом, все эти поступки недопустимы при переходе проезжей части.)
5. Ребенок, переходя дорогу правильно, случайно роняет на проезжую часть предмет, останавливается, поднимает предмет и продолжает переход (так поступать нельзя, нужно закончить переход, попросить взрослых помочь, достать предмет с проезжей части дороги).

Тема: «Тренируем наблюдательность»

Наблюдательность – это одно из важнейших качеств, необходимых ребенку на дороге. Умение вовремя замечать различные объекты, анализировать дорожную обстановку в реальном времени, обращать внимание на потенциально опасные ситуации нужно тренировать с самого маленького возраста. Необходимо приучать ребенка замечать приближающиеся автомобили издалека, оценивать их скорость и направление движения и т. п.

Для тренировки наблюдательности подходят упражнения и занятия в классе:

- на развитие и концентрацию внимания,
- на развитие умения замечать детали,
- умения слышать,
- умения видеть и замечать.

Эти упражнения должны быть сообразны возрасту.

Практическое занятие

Во время движения детей по улице (идут по тротуару или стоят у перехода в ожидании зеленого сигнала пешеходного светофора) полезно задавать им следующие вопросы:

- Какая автомашина только что проехала? (Грузовая, легковая, автобус и т. п.; если ребенок знает марки автомобилей, то он может называть марки.)
- Какого цвета проехавший автомобиль?
- Как он двигался? (Медленно, быстро, медленнее, чем другой автомобиль, быстрее, чем другой автомобиль.)
- Проехав мимо, он поехал дальше прямо или повернул?

Можно также считать вместе с ребенком проезжающие автомобили: все подряд или, например, только белые, только синие, только автобусы, только грузовые и т. д.

Такие нехитрые упражнения помогут развивать наблюдательность у ребенка. Это качество ему очень пригодится в дальнейшем для безопасного участия не только в дорожном движении, но и в других сферах жизни.

Важно, чтобы ребенок понимал: дорога требует внимания и ответственности, а соблюдение правил безопасного поведения на дороге – это необходимое (хотя и не достаточное) условие для того, чтобы не попасть в дорожное происшествие.

Тема: «Развиваем координацию»

Самокат – излюбленное средство передвижения у детей. Во время его использования тренируются и укрепляются многие группы мышц, улучшается работа вестибулярного аппарата, развиваются координация и внимание. Чтобы снизить риск травмирования при передвижении на самокате и научиться лучше ориентироваться в пространстве, детям следует выполнять упражнения для развития координации [Федеральный центр «Профилактика»].

Центр по профилактике ДДТТ Института воспитания подготовил несколько упражнений, которые можно выполнять утром или после школы. Регулярная зарядка сведет вероятность падения к минимуму, а еще поможет переключить внимание и эмоционально разгрузиться после учебного дня.

Передвижение по квадрату. Необходимо принять исходное положение: наклониться вперед, поставить ноги шире плеч, а руки на пол. Одновременно оторвать от пола правую руку и левую ногу, развернуть корпус вправо, перевернуться животом к потолку и опустить левую стопу на пол, а правую руку поставить за спиной. Затем повторить то же самое в обратную сторону.

Ходьба по линии. В домашних условиях допускается нарисовать прямую линию на полу или положить ленту. По ней следует идти, стараясь ставить ноги ближе друг к другу. На улице или в парке можно попробовать походить по бордюрам. Если упражнение дается легко, можно начать выполнять его с закрытыми глазами.

Кувырок с выходом в «пистолет». Необходимо выполнить кувырок вперед, выйти на одну ногу, а вторую вытянуть вперед. Затем подняться из «пистолетика» и повторить упражнение еще раз с другой ноги.

Поза дерева. Для выполнения нужно выпрямиться и поставить стопу на внутреннюю часть бедра опорной ноги. При этом колено должно быть отведено в сторону. Руки необходимо вытянуть над головой или перед собой. Можно максимально потянуться вверх. Удерживать позу дерева следует не менее 30 секунд.

Груз на голове. Для выполнения упражнения подойдут книга, коробочка или любой легкий прямоугольный предмет. Его нужно положить на голову и пытаться не уронить.

Регулярное выполнение упражнений для развития координации, а также знание правил дорожного движения позволят детям увереннее чувствовать себя на улице.

4. Проведение обучающих занятий по безопасному поведению на дорогах на уровне основного общего образования

Обучение детей правилам поведения на дороге, начатое в раннем возрасте, должно продолжаться в течение всего времени их обучения, вплоть до 18 лет, поскольку значительное количество детей, становящихся жертвами дорожно-транспортного травматизма, относится к обучающимся основной школы, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых, ездить на общественном транспорте и использовать в своем передвижении велосипеды и другие механические транспортные средства.

Учитывая международный опыт, необходимо использовать практический подход к изучению детьми правил дорожного движения, заключающийся в рассмотрении на практике дорожных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться, а не в механическом зазубривании положений Правил дорожного движения, которые дети в силу своего возраста не могут самостоятельно перенести в реальную жизнь. Отдельное внимание необходимо при этом уделять проблеме ценностного отношения ребенка к собственной безопасности и к безопасности окружающих.

Анализ дорожных ситуаций как прием часто используется педагогами. Это может быть анализ поведения участников дорожного движения на дороге; анализ поведения людей в транспорте.

Анализ дорожных ситуаций, поведения участников дорожного движения на дороге, поведения людей в транспорте предлагается проводить на основе:

- просмотра видеороликов, фильмов, обучающих программ, компьютерных игр;
- использования кейсов с описанием дорожных ситуаций (кейс-технология);
- методических рекомендаций; учебных пособий;
- плакатов, книг, настольных игр.

У детей важно развивать способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, развивать общекультурный уровень и желание самостоятельно осваивать Правила дорожного движения, знаки дорожного движения;

- обучить детей языковой коммуникативности, привить навыки публичных выступлений, рассуждений, дискуссий;
- обучить способности общаться в команде, умению управлять подразделениями, группами (командами) одноклассников;
- обучить способности быстрого реагирования на ситуацию, принимать решения на основе полученных знаний, умений и навыков;
- привить умение использовать полученные знания в жизни (представлять ситуацию, прогнозировать ее исход);
- обучить детей способности четко излагать свои мысли, способности объяснять как свое поведение на дороге, так и поведение других участников дорожного движения;
- привить навыки выживания и самосохранения в условиях повышенной дорожной опасности.

Тема: «Решаем задачи дорожных ситуаций»

Для решения задач по дорожным ситуациям предлагается использовать метод кейсов. Кейсовый метод активного проблемно-ситуационного анализа основан на обучении школьников путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Оборудование для обучения

- 1) компьютер,
- 1) проектор,
- 2) доска для записи или флипчарт,
- 3) бумага для флипчарта,
- 4) маркеры или мел.

Ход проведения

Группа участников получает листовку с изображением дорожного происшествия и кратким описание ситуации.

Задача участников – проанализировать ситуацию, ответить на вопрос педагога: *Что могло произойти на дороге? Какие ошибки были допущены (анализируются поступки всех участников дорожного движения)?*

Что бы мог сделать пешеход/водитель, чтобы предотвратить данную ситуацию?

Все варианты обсуждаются, ответы можно зафиксировать на доске, чтобы все видели, педагог может сам сделать вывод из конкретной ситуации или предложить всем сделать вывод.

I вариант ситуаций (для обучающихся 5–6-х классов)

Ситуация 1

После уроков два ученика 5-го класса и три шестиклассницы вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала.

Вопрос. Сколько школьников перешли дорогу правильно?

Ситуация 2

Четыре ребенка поехали кататься на велосипедах по улицам города. Одному из них было 13 лет, остальным – 15.

Вопрос. Сколько ребят не нарушили правила дорожного движения

Ситуация 3

Из автобуса вышли семь школьников. Трое из них подошли к пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди и двое остались на остановке.

Вопрос. Сколько человек поступило правильно?

Ситуация 4

У Коли день рождения. Ему исполнилось 6 лет. В этот день ему купили большой двухколесный велосипед. И он, чтобы весь город видел его подарок, сел на него и выехал на улицу.

Вопрос. Какие ошибки допустил Коля?

Ситуация 5

Ваня, Саша и Миша отправились на день рождения к своему другу. Когда они дошли до перекрестка, на светофоре горел зеленый мигающий сигнал. Ваня

побежал через дорогу бегом, Саша пошел шагом, а Миша остался стоять на тротуаре.

Вопрос. Кто из мальчиков поступил правильно и почему?

Ситуация 6

На родительском собрании вы слышите разговор двух родителей:

– Еду я сегодня на автомобиле, как положено, по левой стороне, слышу, полицейский свистит. Чего он меня остановил?

Вопрос. Какую ошибку допустил мужчина?

Ситуация 7

Аня и Даша отправились в путешествие, они шли целый день и очень устали. На обочине дороги Даша увидела дорожный знак, которому очень обрадовалась. Вскоре они подошли к маленькой гостинице, где остановились на ночлег.

Вопрос. Что за дорожный знак увидели девочки?

Ситуация 8

Дима гулял по улице и услышал звук сирены. К перекрестку, поблескивая маячком, быстро двигался автомобиль ГИБДД, ведя за собой колонну автобусов. Эта машина не остановилась на красный свет светофора, а продолжила движение вперед. За ней двигалась вереница автобусов.

Вопрос 1. Почему водитель автомобиля ГИБДД не остановился на красный сигнал светофора?

Вопрос 2. Каким еще автомобилям разрешено двигаться на красный свет?

Вопрос 3. Как должны поступать пешеходы, услышав звуковой сигнал спецмашин?

II вариант ситуаций (для обучающихся 7–9-х классов)

Предлагаемые ситуации предполагают более глубокое знание Правил дорожного движения обучающимися, критическое оценивание накопленного опыта в практике принятия решений, эффективной коммуникации в процессе коллективного поиска и обоснования решений.

Ситуация 1 (рис. 1)

Водитель, управляя автомобилем ВАЗ, двигаясь по улице, допустил наезд на пешеходов (девочки 12 лет), которые двигались по краю проезжей части по ходу движения транспортного средства. В результате ДТП пострадало 2 человека [9].

Вопрос 1. Что могло произойти? Какие ошибки были допущены?

Вопрос 2. Что бы мог сделать пешеход/водитель, чтобы предотвратить данную ситуацию?

Ответы участников

Возможные ошибки со стороны пешехода:

- 1) девочки двигались не по ПДД, они передвигались по ходу движения транспортного средства;
- 2) они могли идти не друг за другом, а вместе, что тоже является нарушением;
- 3) без световозвращательных элементов на одежде;
- 4) в наушниках или глядя в телефон, тем самым они не слышат и не видят, что происходит на дороге;
- 5) девочки могли играть на дороге.

Возможные ошибки со стороны водителя:

- 1) превышение скорости;
- 2) невнимательность, водитель не ожидал увидеть на проезжей части пешеходов.



Рис. 1

Факторы, влияющие на ДТП:

- 1) дорожное покрытие (гололед);
- 2) отсутствие освещения улицы;
- 3) крутой поворот;
- 4) темное время суток.

Правила для пешеходов: при движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. «Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств».

Можно участникам задать вопрос: *Где пешеход имеет право переходить дорогу?*

Ответ: *Пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин. На регулируемом перекрестке допускается переходить проезжую часть между противоположными углами перекрестка (по диагонали) только при наличии разметки 1.14.1 или 1.14.2, обозначающей такой пешеходный переход.*

И только при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на

участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Вывод. Несмотря на то, что ответственность при ДТП несет в первую очередь водитель, т. к. он управляет средством повышенной опасности, нельзя забывать, что каждый участник дорожного движения должен быть ответственным за свою жизнь и не подвергать опасности ни себя, ни других.

Ситуация 2 (рис. 2)

Днем в субботу под колеса «Лады» попала 14-летняя девочка, переходившая дорогу по «зебре». Как сообщает областное управление ГИБДД, легковушка ехала со стороны переулка N. в сторону улицы Z. За рулем находился 45-летний мужчина. У пострадавшей школьницы множественные ушибы.

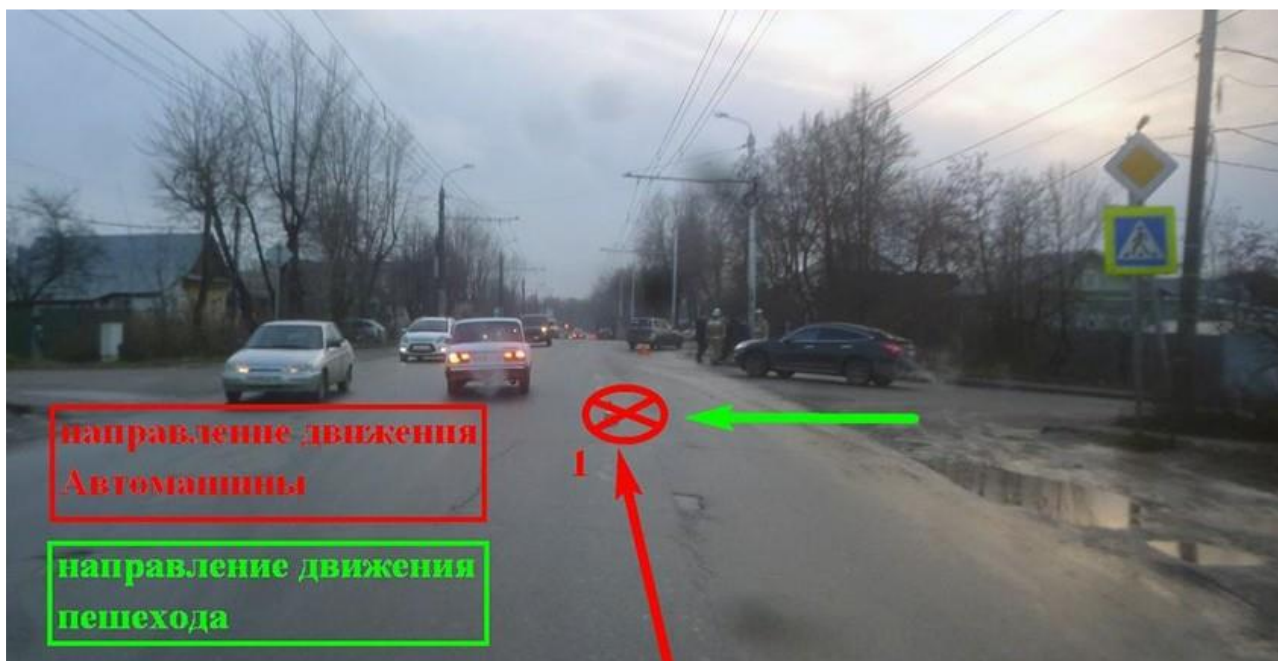


Рис. 2

Какие условия могут быть опасны при переходе дороги?

Ответ. Поворот, ограничения видимости, состояние покрытия...

Давайте проанализируем ситуацию

Нерегулируемый пешеходный переход. С одной стороны – автомобиль и водитель, с другой стороны – пешеход. Если на время отойти от правил, скажите, что общего в целях водителя и пешехода. Естественно, целым вернуться домой, тем самым как можно быстрее преодолеть опасный участок. То есть цели совпадают. И это первый плюс.

Правила дорожного движения помогают достичь цели, но не стоит забывать, что и водители, и пешеходы – люди, способные совершать ошибки.

Теперь стоит поговорить об ошибках, совершаемых участниками дорожного движения.

Рассмотрим следующую ситуацию: есть пешеходный переход, по нему идет пешеход, а его сбивают. В чем причины?

Каковы ошибки водителей?

1. Это выбор скорости в конкретной ситуации. Многие водители уверены в том, что успеют остановиться. Однако, как мы с вами посмотрим далее, при разных условиях остановочный путь автомобиля разный, и не все водители об этом знают.
2. Неправильная или недостаточная оценка ситуации. Водители просто не готовы к появлению пешеходов, хотя, казалось бы, вероятность появления пешехода на переходе равна 100 % (вопрос только в том, когда он появится).
3. Невладение техникой торможения. Водители не умеют применять экстренное торможение, как итог – увеличение тормозного пути, которое может привести к наезду на пешехода.
4. Кроется в наблюдении за дорожной ситуацией. Водители не видят пешеходов заранее, не успевают подготовиться к торможению. Особенно характерна ситуация, когда водитель едет во втором ряду и не принимает во внимание то, что первый ряд начинает тормозить, он не видит идущего пешехода, как итог – ДТП.

Каковы ошибки пешеходов?

1. Большинство пешеходов уверено в том, что водитель при любых условиях обязан остановиться... Именно эта мысль ложится в основу конфликта между пешеходами и водителями.

Согласно ПДД:

«4.5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть (трамвайные пути) после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При переходе дороги вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств». То есть основной фактор, который должен оценить пешеход, – это возможность автомобиля остановиться...

Так, мы получаем первое правило: **БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН.**

2. Пешеходы часто забывают об элементарных вещах: снять наушники, капюшон, убрать телефон. Что ожидать от такого человека – водителю не всегда ясно. Ведь нужно быть понятным не только себе, но и окружающим, часто это спасает жизнь на дороге.

Так, мы получаем второе правило: **БУДЬ ПОНЯТЕН.**

3. Ошибка следующая: в темное время пешеход незаметен, это самое опасное время. Основная доля наездов со смертельным исходом приходится именно на это время суток, когда водитель не всегда может вовремя заметить на проезжей части пешехода. Световозвращающий элемент является важным элементом пассивной безопасности пешехода и снижает риск наезда на него в темное время суток. Так, мы получаем третье правило: **БУДЬ ЗАМЕТЕН.**

Ответы на вопросы и частные рекомендации – 3 минуты.

Есть несколько важных подсказок, которые напрямую влияют на уровень безопасности на переходе.

1. Осматривай каждый ряд в частности.
2. Сколько участников задействовано в ситуации, столько правильных решений должно быть в итоге.
3. Не поддавайтесь намеренным провокациям бездумно. Убедитесь, что все участники принимают развитие ситуации однозначно. Не стоит принимать решение исходя из действий других пешеходов.
4. В сложной ситуации принимай простые и понятные решения.
5. Чем сложнее ситуация, тем понятнее должны быть ваши действия, не мечитесь по проезжей части. Оцените действия водителя и примите решение: стоит ли остановиться или пойти дальше.
6. Используй световозвращающие элементы (вне города обязательно).
7. Не будь слеп, следи за ситуацией в целом.

Давайте еще раз вспомним простые правила, способные спасти жизнь нам и нашим близким.

1. Будь внимателен, заметен и понятен.
2. Смотри налево, затем направо и вновь налево.
3. Каждый сигнал коммуникации может быть воспринят двойственно, используй минимум два канала.

И подсказки:

- осматривай каждый ряд в частности;
- у каждого своя судьба, помни об опасности;
- в сложной ситуации принимай простые и понятные решения;
- используй световозвращающие элементы (вне города обязательно);
- не будь слеп, следи за ситуацией в целом.

В рамках проекта «Лаборатория Безопасности» была разработана «Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» для проведения занятий на базе Центров профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Методисты предлагают занятия со школьниками по 40 минут (по усмотрению педагога занятие может быть продлено до 60 минут). Приводим пример занятия на тему «Пешеходы» [5]. Полный комплект занятий можно найти в сборнике по ссылке: https://ratk61.ru/wp-content/uploads/Metodologiya-proekta-avtogorodki_fin.pdf.

Тема: «Пешеходы»

При обучении детей 5–8-х классов правильной модели поведения пешехода на дороге необходимо:

- во-первых, дать информацию о том, что окружает подростка-пешехода, чтобы он мог ориентироваться на местности и понимать, в каких местах нужна особая концентрация;
- во-вторых, рассказать об основных ошибках – нарушениях пешеходов;
- в-третьих, рассказать о том, что нужно сделать, чтобы избежать этих нарушений.

Для детей старшего возраста информация уже может быть преподнесена в более развернутом виде, очень важно привлечь внимание подростков, которые с трудом концентрируются на учебном процессе, необходим разбор реальных ситуаций, чтобы задействовать мышление подростков. Помимо этого, возможно уже использование знаний математики, физики для объяснения таких понятий, как остановочный, тормозной путь, скорость движения пешехода и пр.

Оборудование для обучения

1. Проектор – 1 шт.
2. Экран – 1 шт.
3. Ноутбук – 1 шт.
4. Презентация.

Содержание слайдов включает:

а) дорожные знаки:

- «надземный» и «подземный» пешеходный переход;

б) описание понятий:

- регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход,
- «места с ограниченной видимостью»,
- «тормозной» и «остановочный» путь автомобиля,
- «светоотражающий элемент (фликер)» и его разновидности;

в) фильм «Ошибки пешеходов и водителей на переходе»;

г) правила безопасного перехода (7 правил).

Реквизит:

- майки с изображением автомобиля анфас – 4 шт.,
- радиоуправляемая модель автомобиля 1/18 и более – 2 шт.,
- секундомеры стрелочные – 15 шт.,
- ковер в виде «зебры» – 1 шт.,
- ковер с изображением дороги – 1 шт.,
- знаки дорожного движения: 5.19.1, 3.10, 1.23 по 1 шт.,
- светофор с управлением – 1 шт.,
- лента длиной 17 метров – 1 шт.,
- карточки с утверждениями (перечислением недопустимых действий) – 6 шт.

Сценарий занятия «Пешеходы»

I этап. Знакомство с группой (3–5 мин.)

Здравствуйтесь, ребята! Меня зовут (педагог представляется группе, рассказывает немного о себе и о том, из чего будет состоять сегодняшнее занятие). Сегодня мы с вами обсудим, насколько важно правильно вести себя на дороге, вспомним важные правила и покажем, что они возникли не зря и продиктованы физическими законами. Думаю, вам будет интересно, многие узнают что-то новое.

II этап. Предварительный опрос (7 мин.)

Прежде чем начать наше занятие, давайте проверим те знания, которые у вас уже есть.

1. Как называются правила, которые обеспечивают безопасность на дорогах? Для кого они предназначены?

2. Кто такие участники дорожного движения? Каких категорий они бывают?
3. Что такое проезжая часть?
4. Что такое пешеходный тротуар?
5. Где идти, если нет тротуара?
6. Где можно перейти улицу?
7. Какие технические средства регулирования движения вы знаете?

Школьники отвечают, педагог помогает и направляет, когда это необходимо.

По первому вопросу: правила дорожного движения. Предназначены для всех участников дорожного движения.

По второму вопросу: все, кто находятся на улице, где есть дорога. Это водители, пешеходы, пассажиры, велосипедисты.

По третьему вопросу: это часть улицы, где едут машины.

По четвертому вопросу: это часть улицы, где ходят пешеходы.

По пятому вопросу: по обочине.

По шестому вопросу: по переходу.

По седьмому вопросу: светофор, дорожные знаки.

III этап. Обучающий (45 мин.)

Рекомендации педагогу: при вовлечении аудитории ссылаться на личный опыт детей.

Педагог: Молодцы, ребята! Я вижу, что основные знания ПДД у вас уже есть. Сегодня мы с вами постараемся их расширить! И хочется, чтобы вы их всё время применяли, когда находитесь на дороге или вблизи нее.

Скажите, какие опасности могут встретиться нам на улице? (*Школьники отвечают.*)

Всё верно. В первую очередь, это всё, что связано с транспортом и машинами. Каждый раз, когда вы выходите из дома на улицу, вы становитесь участниками дорожного движения и можете столкнуться с различными ситуациями.

Как нужно себя при этом вести? Надо знать правила дорожного движения и уметь предвидеть опасности. Надо обладать знаниями, которые помогут вам избежать неприятностей на дороге.

Самая первая ситуация, с которой люди сталкиваются, – это переход проезжей части дороги.

В течение дня каждому городскому жителю приходится несколько раз переходить дорогу. Казалось бы, что в этом сложного? Ведь улица, на которой стоит твой дом, тебе хорошо знакома. Так же хорошо вы знаете дорогу в школу, в магазин, к друзьям. Ты привычно ходишь по знакомым маршрутам и нередко переходишь дорогу там, где привык, где это удобно. Но правильно ли ты поступаешь? Можно ли переходить дорогу там, где просто удобно? Как вы думаете? (*Школьники отвечают. Педагог не мешает и не поправляет ошибочные выводы, но фиксирует их себе, чтобы потом обратить внимание учеников на возможные опасности в рассказанных ситуациях.*)

Давайте будем разбираться. Для перехода дороги используют специальные участки. Их выделяют для того, чтобы пешеходы могли перейти проезжую часть без опасности для жизни. Такие места так и называют – «пешеходные переходы».

Чтобы их было легче отыскать, используют специальные дорожные знаки и дорожную разметку. А вы знаете, какие бывают виды переходов и где безопаснее всего переходить дорогу? *(Дети отвечают.)*

Правильно, дорожный знак, обозначающий пешеходный переход, узнать легко: на нем изображен пешеход, переходящий дорогу. Кроме этого, в месте перехода через дорогу на проезжую часть наносят специальную дорожную разметку. Она имеет вид широких белых полос, проведенных через равные промежутки, и известна под названием «зебра». И действительно, своей расцветкой переход напоминает настоящую зебру.

Самыми безопасными являются подземные или надземные переходы. Их обозначают специальными знаками.

Слайд. *Демонстрируются знаки надземного и подземного пешеходных переходов.*

Если же надземного или подземного перехода рядом нет, то дорогу необходимо переходить по наземному пешеходному переходу. И здесь мы сталкиваемся с тем, что среди этих пешеходных переходов есть два вида: регулируемый, то есть тот, на котором есть светофор, определяющий порядок движения машин и пешеходов, и нерегулируемый – место, предназначенное для перехода, но на котором светофор отсутствует.

На этом переходе необходимо, чтобы и водитель, и пешеход были особенно внимательны друг к другу и осторожны.

Вы, наверное, наблюдали такие ситуации, когда некоторые пешеходы очень быстро просто перебегают через дорогу, считая при этом, что всё будет в порядке. Другие, наоборот, терпеливо ждут, пока вообще не будет ни одной машины. Но это бывает так редко, что можно простоять несколько часов в ожидании момента, когда можно будет пересечь проезжую часть. Что же делать? Как правильно и безопасно перейти дорогу? *Школьники высказывают свои варианты, педагог обобщает, делая акценты на самом главном. При этом каждое правило подкрепляется слайдом с его описанием и соответствующей картинкой.*

На регулируемом пешеходном переходе вам необходимо дождаться, пока все машины остановятся и загорится зеленый свет пешеходного светофора. Ждать зеленого сигнала стоит подальше от края проезжей части. Обязательно снять наушники, убрать мобильный телефон. Когда загорится зеленый, нужно убедиться, что все машины и с левой, и с правой стороны остановились. И только после этого начинать переходить дорогу. Не задерживайся на переходе.

Перед нерегулируемым пешеходным переходом необходимо встать так, чтобы и тебе хорошо была видна дорога, и водители могли увидеть тебя. После того как машина остановится и пропустит тебя, медленно перейди первую полосу. Убедись, что машина в следующем ряду тоже остановилась. Без этого продолжать переход нельзя, поскольку водитель в следующем ряду может тебя не заметить и не успеть остановиться. Ни в коем случае не беги. Дойдя до середины дороги, осмотри еще раз и убедись, что машины, едущие справа, также остановились. Помни, что переходить дорогу по пешеходному переходу надо только прямо. Бежать и возвращаться нельзя.

Наиболее сложным необходимо считать пересечение многополосной проезжей части без пешеходного перехода. Довольно часто можно встретить подобные переходы не только за городом, но и в его пределах. Рассмотрим несколько ситуаций.

Переход дороги по пешеходному переходу со светофором

Слайд. Демонстрируется слайд с регулируемым пешеходным переходом.

Как, по вашему мнению, следует действовать в данной ситуации? (*Дети отвечают.*)

Несмотря на понятную с точки зрения правил дорожного движения ситуацию, следует помнить, что одна небольшая ошибка пешехода или водителя может привести к трагической ситуации.

Слайд. Демонстрируется слайд с фильмом об ошибке пешеходов и водителей на переходе.

Скажите, какие ошибки совершили пешеходы? (*Дети отвечают.*)

Мы с вами сегодня уже говорили, но давайте еще раз закрепим: можно ли быть уверенным в безопасности перехода на разрешающий сигнал светофора? (*Дети отвечают.*)

Давайте вместе придумаем схему безопасного перехода. Для этого нам необходимо посмотреть на эту ситуацию с разных сторон.

Начнем с наиболее сложной ситуации.

Когда пешеходного перехода нет в зоне видимости – **правила перехода вне пешеходного перехода**. Если пешеходного перехода в зоне видимости нет и приходится пересекать дорогу через проезжую часть, важно помнить, что на пути пешехода не должно быть разделительной полосы или ограждений, а сама дорога должна хорошо просматриваться в обе стороны.

В ином случае необходимо двигаться по пешеходной части до ближайшего подземного или наземного перехода. В этих условиях необходимо помнить, что пешеход своими действиями не должен создавать транспортным средствам помехи для движения. Пешехода не должны скрывать припаркованные автомобили или иные препятствия. Важно стать видимым для водителей и обеспечить возможность видеть себя. Условие стать видимым соблюдается при наличии светоотражателей на одежде, а если таковых нет, нужно закрепить на одежде, сумке или рюкзаке дополнительные световозвращающие элементы в виде кулона, браслета, значка или наклейки.

Слайд. Демонстрируется слайд «Места с ограниченной видимостью».

Избегайте вещей, способных ограничить обзор. Снимите капюшон: при повороте головы он сильно ограничит возможности осмотра и вместо дороги станут видны лишь его края. Столь же опасны очки с крупными дужками, большие головные уборы, зонты.

Кого из нас не увлекала музыка? Наушники погружают в этот мир, полностью изолируя внимание человека. Это особенно опасно!

Слайд. Демонстрируется слайд «Правила безопасного перехода, первое правило».

Первое правило безопасного перехода:

Будь виден и понятен! (1)

Сейчас давайте представим такую ситуацию:

Слайд. Демонстрируется слайд «Пешеход, подходящий к дороге с одной полосой в каждом направлении, без перехода».

Пешеход приближается к дороге. Ему предстоит пересечь ее.

Друзья, скажите, какое будет кратчайшее расстояние, по которому пешеход преодолеет дорогу?

Верно, прямая. То есть чем меньше времени займет переход, тем быстрее человек окажется в безопасности.

Слайд. Демонстрируется слайд «Кратчайшая траектория перехода – прямая».

Слайд. Демонстрируется слайд «Правила безопасного перехода, второе правило».

Второе правило безопасного перехода дороги:

По кратчайшему пути безопаснее переходить дорогу (2).

Теперь давайте подумаем, с какой стороны к нам приближается первая на пути опасность. (*Дети отвечают.*)

Верно, в нашей стране принято правостороннее движение, поэтому ближайший к нам автомобиль приблизится с левой стороны. Затем с правой. Перед тем как выйти на проезжую часть, пешеход должен посмотреть сначала налево, затем направо.

Слева мы увидели автомобиль, приближающийся к месту нашего перехода. Он был на достаточно безопасном расстоянии. Затем посмотрели направо, также обнаружив автомобиль на большом удалении.

Слайд. Демонстрируется слайд «Пешеход, подходящий к дороге с одной полосой в каждом направлении, без перехода. На слайде появляются стрелки (направо, затем налево). Два автомобиля с разных сторон».

И, казалось бы, можно спокойно переходить, но необходимо понимать, что кроме удаленности также важна и скорость приближающегося автомобиля. Даже если автомобиль был далеко, но ехал быстро, то ему необходимо очень немного времени для преодоления этого расстояния. И пока мы отвернулись, чтобы проверить автомобиль с правой стороны, автомобиль слева мог оказаться рядом. Поэтому перед выходом на проезжую часть необходимо еще раз посмотреть налево.

Слайд. Демонстрируется слайд «Пешеход, подходящий к дороге с одной полосой в каждом направлении, без перехода. На слайде появляются стрелки (направо, затем налево). Два автомобиля с разных сторон. Автомобиль с левой стороны приближается к месту перехода, появляется стрелка влево».

Теперь мы получили третье правило поведения пешехода: «Налево – направо – налево!».

Слайд. Демонстрируется слайд «Правила безопасного перехода, третье правило».

- Будь виден и понятен (1).
- Переходи по кратчайшему пути (2).
- До входа на проезжую часть смотри «Налево – направо – налево» (3).

Важно помнить, что водители ожидают появления пешеходов в специально предназначенных для этого местах. И внезапное появление пешеходов может спровоцировать ошибку водителя. Поэтому стремитесь как можно реже использовать места, не оборудованные для перехода.

Давайте усложним ситуацию и рассмотрим **переход многополосных дорог**. Теперь у нас на дороге по две полосы в каждую сторону. То есть сложность и опасность перехода возрастает в два раза. В этом случае пешеходу необходимо проявить максимальную настороженность.

Слайд. Демонстрируется слайд «Пешеход, подходящий к дороге с двумя полосами в одном направлении».

В данном случае важно обращать внимание на две полосы в одном направлении и искать возможность перейти дорогу при полном отсутствии автомобилей. Если такой возможности нет, следует разбить переход на этапы. Первый этап – наблюдение за правой стороной. Нам необходимо понять безопасные условия для перехода дороги. Для этого есть несложный алгоритм. Чтобы его установить, давайте поиграем! Сначала выберем, кто станет водителем, а кто – пешеходом.

Вариант 1. Водитель надевает майку с изображением автомобиля анфас.

Вариант 2. Водитель использует радиоуправляемую модель автомобиля (удобно построить занятие как эксперимент, дать участникам возможность выбрать место и своими руками поставить автомобиль в точку старта).

Пешеход: надевает майку с изображением пешехода.

Педагог собирает школьников у импровизированной дороги.

Размечается дорога в одном направлении. Дети берут в руки секундомер либо наручные часы.

Давайте посчитаем время, необходимое пешеходу для перехода дороги. Для этого в момент, когда пешеход начнет движение, мы будем следить за секундной стрелкой. Когда пешеход завершит переход, мы получим время, необходимое для пересечения проезжей части.

Педагог просит участника-Пешехода перейти импровизированную дорогу (не перебегая). Группа школьников засекает время перехода (например, 7 секунд).

Друзья, нетрудно посчитать, сколько времени необходимо для перехода ширины проезжей части. Можно представить длину пути через дорогу и, посмотрев на часы, пройти ее не спеша. Это позволит понять, сколько времени нужно для перехода дороги.

Информация для педагога

Таблица 2

Значение средней скорости человека при ходьбе

Параметры	Медленный темп	Замедленный темп	Произвольный темп	Ускоренный темп	Быстрый темп
Средняя скорость (м/с) / (км/ч)	0,61 / 2,196	0,91 / 3,276	1,43 / 5,288	1,90 / 6,840	2,28 / 8,208

Ширина полос

Ширина одной полосы:

- 3,75 м – при расчетной скорости 100 км/ч и более;
- 3,5 м – при расчете на автобусное и троллейбусное движение;
- 3 м – при преобладании движения легковых автомобилей;
- 2,75 м – при двухполосных проезжих частях для движения одиночных автомобилей.

Педагог просит участника-Водителя быстро пройти по полосе импровизированной дороги с постоянной скоростью. Остальные участники замеряют время.

Теперь давайте сравним полученные результаты: время, которое автомобиль затратил, чтобы приблизиться к месту перехода, оказалось меньше времени перехода. В этом случае мы создали помеху для его движения. И самое важное то, что водитель может не успеть остановиться. Поэтому переход не безопасен для нас. Давайте повторим эксперимент. (Пример: время движения до точки перехода – 4 с., время перехода – 5 с.)

Педагог просит участника-Водителя отойти дальше от места перехода. И с той же скоростью пройти. Дети вновь засекают время. Игра проводится до положительных результатов. (Пример: время движения – 7 с., время перехода – 5 с.)

Мы с вами уяснили, что одним из параметров определения безопасности перехода стало удаление автомобиля. Но при этом мы оценили лишь одну часть. Второй составляющей будет служить скорость движения автомобиля.

Давайте проведем еще один эксперимент.

Готовим секундомеры!

Педагог просит участника-Водителя отойти на то расстояние, которое было определено как безопасное, и пробежать до места перехода.

Хочу обратить ваше внимание: несмотря на то, что автомобиль находился далеко, он оказался в месте перехода быстро. Это говорит о том, что скорость была достаточно высока, возможно, даже выше разрешенной. Таким образом, при оценке перехода следует следить не только за удалением, но и за скоростью движения автомобиля.

Поэтому важно заметить автомобиль как можно раньше. И используя второй взгляд налево, мы можем проследить его скорость. Где была машина и насколько быстро приблизилась.

Проводится повторный эксперимент с определением времени и оценкой скорости. Важно проработать систему оценки и технику наблюдения (налево – направо – налево).

Слайд. Демонстрируется слайд «Правила безопасного перехода, четвертое и пятое правила».

Будь виден и понятен (1). Педагог просит участника-Водителя быстро пройти по полосе импровизированной дороги с постоянной скоростью. Остальные участники замеряют время.

Теперь давайте сравним полученные результаты: время, которое автомобиль затратил, чтобы приблизиться к месту перехода, оказалось меньше времени перехода. В этом случае мы создали помеху для его движения. И самое важное то, что водитель может не успеть остановиться. Поэтому переход не безопасен для нас. Давайте повторим эксперимент. (Пример: время движения до точки перехода – 4 с., время перехода – 5 с.)

Педагог просит участника-Водителя отойти дальше от места перехода. И с той же скоростью пройти. Дети вновь засекают время. Игра проводится до положительных результатов. (Пример: время движения – 7 с., время перехода – 5 с.)

Мы с вами уяснили, что одним из параметров определения безопасности перехода стало удаление автомобиля. Но при этом мы оценили лишь одну часть. Второй составляющей будет служить скорость движения автомобиля.

Давайте проведем еще один эксперимент.

Готовим секундомеры!

Педагог просит участника-Водителя отойти на то расстояние, которое было определено как безопасное, и пробежать до места перехода.

Хочу обратить ваше внимание: несмотря на то, что автомобиль находился далеко, он оказался в месте перехода быстро. Это говорит о том, что скорость была достаточно высока, возможно, даже выше разрешенной. Таким образом, при оценке перехода следует следить не только за удалением, но и за скоростью движения автомобиля.

Поэтому важно заметить автомобиль как можно раньше. И используя второй взгляд налево, мы можем проследить его скорость. Где была машина и насколько быстро приблизилась.

Проводится повторный эксперимент с определением времени и оценкой скорости. Важно проработать систему оценки и технику наблюдения (налево – направо – налево).

Слайд. Демонстрируется слайд «Правила безопасного перехода, четвертое и пятое правила».

- Будь виден и понятен (1).
- Переходи по кратчайшему пути (2).
- До входа на проезжую часть смотри «Налево – направо – налево» (3).
- Оценивай время перехода и сравнивай со временем движения автомобиля (4).
- Стремись обнаружить машину как можно раньше (5).

Теперь еще усложним задачу. Добавим встречное направление движения. И автомобиль теперь приближается со встречной полосы.

Педагог просит участника-Водителя перейти на встречную сторону на расстоянии, определенное как безопасное.

Давайте снова сравним результаты. Мы знаем, что для перехода одной полосы нам необходимо 5 секунд. Автомобиль находится на удалении 7 секунд, но с противоположной стороны.

Скажите, можно ли в этих условиях безопасно перейти дорогу? *(Дети отвечают.)*

Правильно. Без остановки в центре дороги перейти не получится.

Скажите, безопасно ли останавливаться на середине проезжей части? *(Дети отвечают.)*

Конечно, если ситуация вынуждает вас остановиться на сплошной линии, это необходимо сделать. Но находиться там небезопасно. Поэтому следует выбирать такие условия перехода, при которых можно будет его закончить в одно действие.

Давайте рассчитаем, сколько времени не хватает для завершения перехода.

У нас 2 полосы, для пересечения одной нам необходимо 5 секунд, значит, для преодоления 2 полос требуется 10 секунд. То есть при переходе дороги стоит учитывать необходимость большего запаса времени для автомобиля справа!

Слайд. Демонстрируется слайд «Правила безопасного перехода, шестое правило».

- Будь виден и понятен (1).
- Переходи по кратчайшему пути (2).
- До входа на проезжую часть смотри «Налево – направо – налево» (3).
- Оценивай время перехода и сравнивай со временем движения автомобиля (4).
- Стремись обнаружить машину как можно раньше (5).
- При определении необходимого времени учитывай запас времени для автомобиля справа! (6)

Переход многополосной дороги требует от пешехода предельного внимания и собранности. Количество задач в этой ситуации удваивается. Поэтому стоит подумать о необходимости себя обезопасить. В городе, как правило, пешеходные переходы находятся в зоне досягаемости, расстояние между ними редко превышает 200 метров. Стоит пройти эти лишние метры, чтобы найти место безопасного перехода.

Давайте к нашей модели дороги добавим элементы перехода и сделаем место нашего перехода более безопасным. А что нам необходимо добавить, чтобы обустроить переход? *(Дети отвечают.)*

Верно, нам необходима «зебра», то есть место пересечения дороги, которое соответствует безопасным параметрам (зона видимости, отсутствие геометрических ограничений...)

Педагог добавляет «ковёр в виде зебры» на место перехода.

Теперь нам предстоит сделать наш пешеходный переход более заметным как для водителей, так и для пешеходов. Для этого необходимо установить знаки дорожного движения.

Давайте выберем правильно знак, который будет обозначать место пешеходного перехода.

Педагог предлагает на выбор несколько знаков: 5.19.1, 3.10, 1.23.

Дети выбирают и устанавливают.

Данный знак устанавливается с двух сторон перехода. С помощью него пешеходу будет легче найти более безопасное место для пересечения дороги. Такой переход называется нерегулируемым, Водитель издалека видит знак и готовится к возможному появлению пешехода.

Итак, подведем итог: в первом случае, когда перехода нет, задачей пешехода становится не помешать движению автомобиля; во втором случае, если переход обозначен «зеброй» и знаками, задачей водителя становится не создать помех для пешехода. При этом пешеход не должен терять бдительности при пересечении дороги. Важно понимать: водитель, как и пешеход, может допустить ошибку, что может привести к самым плачевным последствиям. Поэтому правила, которые мы с вами создали, должны выполняться в обязательном порядке.

Слайд. Демонстрируется слайд «Правила безопасного перехода, седьмое правило».

- Будь виден и понятен (1).
- Переходи по кратчайшему пути (2).
- До входа на проезжую часть смотри «Налево – направо – налево» (3).
- Оценивай время перехода и сравнивай со временем движения автомобиля (4).
- Стремись обнаружить машину как можно раньше (5).
- При определении необходимого времени учитывай запас времени для автомобиля справа! (6)
- Выполняй правила перехода всегда! (7)

Есть еще способ обезопасить себя: выбирать для перехода места, оборудованные светофором. Такие переходы называются регулируемыми. Очередность движения регулирует светофор. Когда пешеходу светит зеленый свет, дающий право перехода, у водителей светится красный, запрещающий проезд.

Наибольшую опасность таят в себе желтый и ранний зеленый сигнал светофора. К сожалению, водители часто допускают ошибку, стремясь закончить проезд уже на желтый сигнал. В этот момент водитель уже не может остановить автомобиль, и беспечный пешеход, не осмотревшись, шагает прямо под колеса автомобиля.

Перед тем как вступить на пешеходный переход, даже на разрешающий сигнал светофора, убедись, что все водители остановили свои автомобили. Если водитель поздно заметил смену сигналов светофора, даже приложив все доступные усилия, он не сумеет остановить автомобиль мгновенно.

Кроме того, всегда необходимо помнить о таком понятии, как остановочный путь автомобиля, который складывается из:

- времени реакции и реагирования водителя на пешехода;
- расстояния, которое проезжает автомобиль за 1 секунду;
- процесса снижения скорости и торможения автомобиля;

– изменения остановочного пути в зависимости от скорости и погодных условий.

Давайте теперь вместе разберемся, что это такое – остановочный путь. Допустим, вы внезапно вышли или, что еще хуже, выбежали на проезжую часть. Водитель заметил ваше неожиданное появление на проезжей части. Теперь ему мгновенно надо решить, как поступить, какие действия предпринять. Объезжать? Тормозить? Объезжать и мгновенно тормозить? Наконец решение принято – тормозить! Водитель тут же нажимает на педаль тормоза. С момента, когда водитель заметил вас и начал думать, как поступить, и до момента, когда он решение примет, пройдет какое-то время – это время реакции водителя. Длится всё это не более одной секунды, но за эту секунду автомобиль проедет какое-то расстояние. Оказывается, оно может быть немалым. Многие же по ошибке считают, что автомобиль может остановиться мгновенно. Кажется, что одна секунда – очень мало. Пешеход за это время сделает один шаг. А вот машина проедет большое расстояние.

Как думаете, какое? *(Дети делают свои предположения.)*

Это расстояние зависит от скорости движения. Если машина движется со скоростью 60 километров в час (а именно такая скорость разрешена для машин в городе), то за одну секунду она проедет 17 метров! 17 метров, сколько это, по-вашему?

Педагог просит детей выстроиться в линию, держа в руках ленту, имеющую длину 17 метров.

Даже если водитель нажал через одну секунду на тормоз, машина всё равно еще какое-то время будет продолжать двигаться. И вот так она проедет еще порядка 20 метров. Сложим эти два числа вместе. Получается, что после того, как водитель заметил внезапно появившегося на дороге пешехода и стал тормозить, машина проедет еще около 40 метров! И это за 2 секунды!

А ведь машина может ехать быстрее. И тогда ее остановочный путь будет еще больше.

Очень влияют на длину остановочного пути погодные условия, такие, например, как дождь, снег или лед. Поэтому зимой надо быть еще более осторожным.

Независимо от того, какое время года на дворе, надо помнить – никогда нельзя выбегать на проезжую часть даже на разрешающий сигнал светофора.

Простое решение: после того как загорелся разрешающий сигнал светофора, сосчитать до трех, убедиться в том, что все остановились, и лишь затем приступать к переходу.

Стоит учитывать и то, что водитель автомобиля, движущегося ближе к центру дороги, скорее всего, не ожидает вас. Более того, автомобиль, движущийся рядом с ним, может скрыть пешехода из зоны видимости водителя. Поэтому особенно важно убедиться, что автомобили остановились на всем протяжении перехода.

Мы поняли, как обезопасить себя при переходе дороги. А что точно нельзя делать, теперь уже расскажете мне вы. Для того чтобы более эффективно проверить полученные знания, мы снова поиграем с вами в игру. Нам необходимо разделиться на две команды.

Педагог делит участников на две команды. И раздает им карточки с утверждениями (перечислением недопустимых действий). Задача участников – обсудить внутри группы эти ситуации и выступить с пояснениями, почему так поступать не стоит.

Дети перечисляют всё, что нельзя делать при переходе дороги.

Задача педагога – корректировать ответы участников и направлять их к верному ответу.

Типовые опасные ситуации, описанные на карточках, при пешем передвижении

Переход дороги на запрещающий сигнал светофора

Самая опасная из возможных ошибок пешеходов – попытка перебежать дорогу на запрещающий сигнал светофора. Водитель, не ожидая подобной ситуации, не готов к появлению пешехода, а значит – не стоит думать, что он успеет остановиться. Как правило, время, которое пытается сэкономить пешеход, перебегая дорогу, ничтожно мало по сравнению с тем, которое придется потратить на лечение.

Игры вблизи проезжей части

Увлекаясь игрой рядом с проезжей частью, мы полностью теряем контроль. Скорости на дороге высоки, и к движению всегда стоит относиться с уважением. Выбирайте места для игр как можно дальше от дороги.

Концентрация внимания, внимание на одной опасности

Мы с вами очень любопытные и часто так увлекаемся чем-то, например, игрой в мяч или проезжающей мимо машиной, что совсем забываем посмотреть по сторонам. Очень важно помнить, что даже секундное отвлечение может привести к непоправимой беде. Давайте в целях безопасности пообещаем себе и друг другу, что на дороге мы всегда смотрим вокруг себя, не болтаем с друзьями при переходе через улицу, не мечтаем, глядя в небо, не слушаем музыку и, конечно же, не говорим по телефону. Это все может отвлечь нас от происходящего и создать опасность.

Перебегание дороги

Еще один момент, который почему-то часто мы совершаем, особенно когда нам хочется быстрее дойти куда-то. Помните, дорогу надо переходить только шагом, смотря по сторонам (налево, направо, налево). И ни в коем случае не перебегать, потому что так вы можете не сориентироваться в изменившейся обстановке, чего-то не заметить или не успеть остановиться.

Выход из-за предмета, ограничивающего видимость

Также мы с вами должны помнить, что водители могут не увидеть нас, например, из-за припаркованной машины, рекламного щита, большого сугроба, куста или дерева. А что еще может помешать водителям увидеть нас и где?

(Дети отвечают.)

Правильно! Также мы помним: нужно быть очень внимательными, если рядом есть припаркованные машины, деревья, кусты, арки и углы домов, и особенно аккуратными надо быть в вечернее время, когда мы становимся плохо видны водителям. Поэтому лучше в серые и сумеречные времена суток ходить в светлой яркой одежде и обязательно иметь с собой световозвращающие брелоки, которые сделают нас заметными. Но это не повод забывать о том, что нужно убедиться: водитель тебя пропускает!

Переход дороги в неположенном месте

Водители предполагают, что мы будем переходить дорогу только по пешеходному переходу, как и сказано в правилах. Когда мы переходим дорогу в любом другом месте, водитель не ожидает нас там увидеть и может не успеть затормозить. Поэтому переходить дорогу в любых других местах крайне опасно. Необходимо дойти до ближайшего перехода и, применяя все знания, которые у вас есть, безопасно перейти по нему.

Бывают случаи, когда нам приходится перемещаться вне городской среды. И что же нам делать в этом случае? *(Школьники отвечают. Педагог помогает и подсказывает правильные ответы.)*

Необходимо передвигаться вдоль проезжей части навстречу движущимся машинам, чтобы вы могли их видеть. Держитесь подальше от проезжей части. Любые препятствия нужно обходить с дальней от дороги стороны.

Вечером и ночью водителям очень тяжело вас увидеть на дороге, особенно вне городской черты. Напоминаю вам: чтобы помочь им и сделать себя более заметным, необходимо надеть на свою одежду или рюкзак дополнительные световозвращающие элементы (фликеры). Попросите родителей приобрести их и прикрепить к вашим вещам.

IV этап. Закрепление и повторение (5 мин.)

Вот и подходит к концу наш урок. Давайте подведем итоги. Ребята, я попрошу вас закончить фразу.

Сегодня на уроке:

- я узнал для себя новое...
- мне было особенно интересно...
- я научился...
- я расскажу своим родителям и друзьям о...
- я сформулирую как закон на всю жизнь...

Педагог: Молодцы!!! Мы сегодня продуктивно потрудились, многое обсудили. Уверен, это станет основой безопасного поведения на дороге для вас и ваших близких. Всё, что вы узнали, – очень важно. Поделитесь этими знаниями с родственниками и друзьями! Будьте внимательны! Безопасных вам дорог!

5. Проведение обучающих занятий по безопасному поведению на дорогах на уровне среднего общего образования

Подростки 14–16 лет являются сложной группой для обучения. Их уверенность в своих действиях зачастую не совпадает с их знаниями и умениями. Критически важно становится заставить подростка на занятиях слушать и воспринимать учебную информацию.

Сотрудники Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Калужской области «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина» предлагают сценарий командной деловой игры с участием старшеклассников – «Безопасное решение» [9].

Тема: «Командная деловая игра «Безопасное решение»

Цель деловой игры: активизация деятельности рабочей группы МОП (группы родителей, старшеклассников) по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, налаживание взаимодействия членов рабочей группы.

Целевая аудитория: ответственные за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях, руководители муниципальных опорных площадок, руководители отрядов ЮИД, сотрудники ГИБДД, руководители ОУ, родители, учащиеся 10–11 классов.

Продолжительность: 2 часа.

Количество участников: от 6 до 15 человек.

Оборудование и реквизиты

- Стол – макет – 1 шт.
- Знаки дорожного движения настольные – 1 комплект.
- Конусы для обозначения траектории движения велосипеда – 10–15 шт.
- Велосипед – 1 шт.
- Веревки – 8 шт. по 1 м.
- Бумага А3 – 2–3 шт.
- Ручки, карандаши, фломастеры.
- Бейджи с названием ролей – 6–15 шт.
- Маршрутная карта – 1 шт. (рис. 3).

Ожидаемые результаты: в процессе игры участники будут иметь возможность развить одновременно основные командные навыки, такие как:

- слушать участников команды,
- принимать командные решения,
- создавать совместные интеллектуальные продукты,
- узнавать и открывать участников команды в новом качестве,
- проявлять эмоциональность в процессе сотворчества,
- организовывать процесс планирования совместной деятельности,
- отрабатывать навык «Черновое мышление» – способность размышлять вслух, не боясь осуждения коллег.



Рис. 3

Ведущие: «эксперты» – сотрудники УМЦ «Лаборатория безопасности» (2–3 человека).

Описание игры

В игре используется принцип «движение по станциям».

Формат игры построен на сочетании коллективной работы по поиску совместных решений с различными видами активностей, способствующих раскрепощению и активизации креативности: «стол-макет», «велосипед».

Этапы игры

1. Легенда (1-й эксперт знакомит участников с *легендой* (1–2 мин.).

Цель: введение участников в игру с дальнейшей постановкой основной задачи:

«город стал опасным: остался без управления, без дорожных знаков, разметки. Опасно передвигаться по городу всем участникам дорожного движения, появилось много нарушителей, в том числе среди детей. Для решения озвученной проблемы требуется активная группа, которой являетесь именно вы. Каждый из вас имеет свое видение решения сложившейся ситуации, свой опыт и определенные полномочия. Движение команды определяется маршрутной картой».

2. Станция «Введение в роль, или Знакомство участников» (7-10 мин.).

Цель: создание условий для понимания необходимости организации командной работы в рамках деятельности МОП по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Между участниками распределяются роли, среди которых: «сотрудник ГИБДД», «руководитель отряда ЮИД», «мэр города», «директор школы», «учитель», «родитель», «специалист отдела образования», «водитель», «нарушитель», «СМИ». Количество ролей может быть увеличено, в зависимости от количества участников.

Каждый участник озвучивает свое имя, полученную роль и комментирует свои функции в системе работы МОП по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Станция «Анализ ситуации» (5–7 мин.).

Цель: анализ причин ДТП, произошедших в конкретном муниципальном образовании, а также причин ДТП в целом.

Анализ дорожной ситуации в конкретном муниципалитете производит эксперт – сотрудник отдела пропаганды УГИБДД УМВ России по КО. Особое внимание уделяется ДТП с участием детей и причинам, этому способствующим.

2-й эксперт просит назвать основные причины, по которым могут возникать ДТП, участники игры выдвигают свои предложения.

Эксперт помогает участникам классифицировать ДТП с точки зрения рисков:

- водитель/человек,
- автомобиль,
- дорога,
- среда.

Вывод. Надо помнить, что человек (водитель, пешеход, взрослый, ребенок) не застрахован от ошибок. Многие люди совершают ошибки ненамеренно, но совершают. Это могут быть ошибки в оценке скорости движения, зоны видимости, расположении транспортного средства на проезжей части, простое неуважение и многое другое. Кроме человеческого фактора существуют внешние факторы, которые становятся причинами ДТП: плохое состояние дорог, техническая неисправность организаторов дорожного движения, например светофоров, погодные условия, неисправность транспортного средства.

Часто причиной аварии становятся те простые вещи, на которые никто не обращает внимания.

4. Станция: «Стол-макет» (10–15 мин.) (рис. 4).

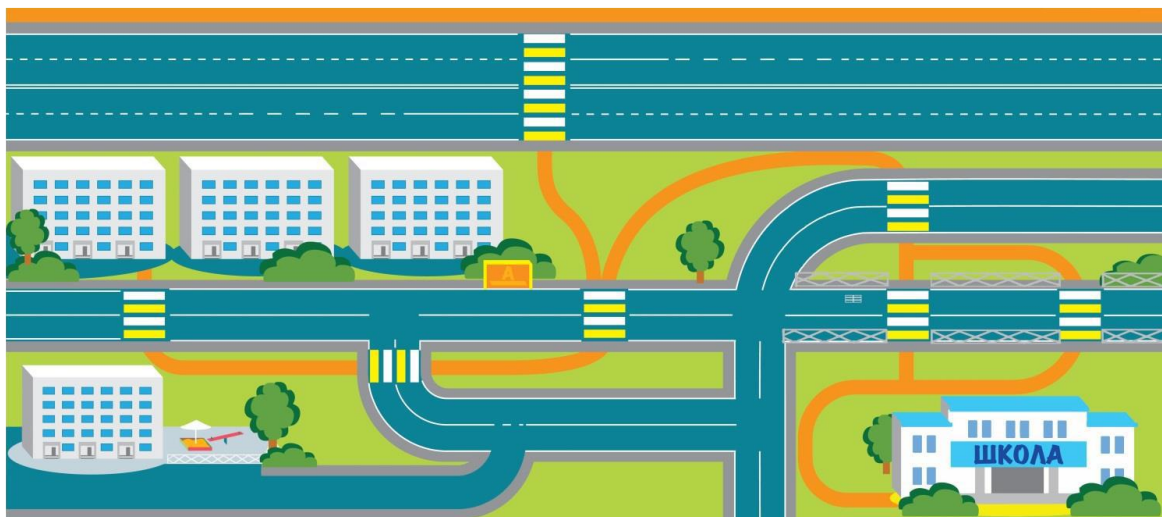


Рис. 4

Цель: повышение уровня дорожной грамотности участников мероприятия.

Для проведения станции используются стол-макет с изображением участка городской территории и макеты дорожных знаков. С участниками работают два эксперта, в том числе сотрудник отдела пропаганды УГИБДД УМВ России по КО. Участникам ставится задача сделать город безопасным, расставив знаки дорожного движения. Эксперты с участниками работают в режиме диалога. Каждый верный ответ сопровождается имитацией ситуации с применением данного

правила с использованием стола-макета. Эксперт в ходе разбора ситуаций делится своими наблюдениями в работе с детьми: какие чаще всего встречаются пробелы в знаниях ПДД. Также разбираются распространенные ошибки педагогов в преподавании ПДД.

5. Станция «Велосипед» (10–12 мин.).

Цель: формирование навыков командной работы.

Для проведения станции необходимы велосипед и веревки, привязанные к деталям велосипеда по разные его стороны. Количество веревок должно соответствовать количеству участников.

Перед участниками ставится задача до следующей станции добраться обычным способом – «на велосипеде».

Участники с двух сторон от велосипеда берутся за привязанные веревки и должны докатить его по определенной траектории, управляя только веревками. Можно планировать ход работы, обсуждать дальнейшие действия.

Эксперты наблюдают за выполнением задания: следят за правильностью выполнения действий, выявляют лидера и особенности командного взаимодействия.

6. Станция «Совещание» (30 мин.).

Цель: планирование совместных мероприятий в рамках деятельности МОП по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Перед участниками ставится задача провести совещание рабочей группы по профилактике ДДТТ и разработать план совместных мероприятий в рамках деятельности МОП. Эксперты наблюдают за ходом совещания; направляют, по необходимости, ход беседы; обращают внимание на распределенные в начале мероприятия роли.

По окончании совещания его участники представляют вниманию экспертов план совместной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Если процесс совместной работы затянулся и выработка решения кажется труднодостижимой, можно упростить задачу, изменив предлагаемые обстоятельства. В заключение формулируется итоговое решение и записывается в форме резолюции.

Рефлексия

Цель: получение обратной связи от участников игры.

В процессе рефлексии происходит:

- эмоциональный отклик участников и практическая польза от проведенного мероприятия, самооценка игроками исполнения порученных заданий, степень личной удовлетворенности;
- общая оценка игры экспертами, анализ совместной деятельности в ходе наблюдения, пожелания по организации дальнейшей работы.

Авторы методической разработки деловой игры отмечают, что более эффективно мероприятие проходит там, где подключены специалисты разных структур (руководители, учителя, воспитатели, сотрудники ГИБДД, специалисты отделов образования, руководители отрядов ЮИД) и проблема рассматривается с разных ролевых позиций.

В сборнике «Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» для проведения занятий на базе Центров профилактики детского дорожно-транспортного травматизма описаны занятия для старшеклассников [5]. Приводим описание занятия на тему «Двухколесный транспорт». Полный сценарий занятия и весь комплект занятий для старшеклассников можно найти в сборнике «Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» по ссылке: https://ratk61.ru/wp-content/uploads/Methodologiya-proekta-avtogorodki_fin.pdf.

Тема: «Двухколесный транспорт для старших классов, возраст 14–16 лет»

В качестве двухколесного транспорта для детей 16–18 лет выступают велосипед, ролики, скейтборды, гироскутеры. Также с 16 лет подростки могут получать права категории М и передвигаться на мопедах. Для передвижения в общем потоке транспорта, наравне с водителями автомобилей, необходимо уже доскональное знание ПДД и понимание рисков вождения.

Средства индивидуальной мобильности (СИМ)

Количество электросамокатов и прочих мобильных средств передвижения растет в геометрической прогрессии. Одновременно с этим растет число правонарушений с участием водителей мобильных средств передвижения.

С 1 марта 2023 года в ПДД появился новый термин – «средства индивидуальной мобильности» (СИМ), куда вошли электросамокаты, сигвеи, гироскутеры, электроскейты, моноколеса и другие устройства.

«Средство индивидуальной мобильности» – транспортное средство, имеющее одно или несколько колес (роликов), предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя (двигателей) (электросамокаты, электроскейтборды, гироскутеры, сигвеи, моноколеса и иные аналогичные средства). Скейтборды, роликовые коньки, инвалидные коляски не относятся к категории СИМ – по той причине, что у них изначально нет двигателя.

СИМ не относятся к механическим транспортным средствам (несмотря на наличие двигателя), что уравнивает их в статусе с велосипедами.

В Правилах дорожного движения появились уточнения, где и как можно ездить на этих средствах передвижения, а также вводится ряд запретов. Так, разрешается передвигаться по тротуарам, пешеходным зонам, велодорожкам и велосипедным местам, при их отсутствии – можно ехать по обочине, а если отсутствует и обочина – допускается движение в один ряд с правого края автомобильной дороги.

Ограничена максимальная скорость, которую можно развивать при езде на электросамокате: не более 25 км/ч (пункт 24.6 ПДД).

При подъезде к пешеходному переходу придется спешиться с СИМ и перейти дорогу на своих двоих. Пункт 24.8 регламентирует, что лицам на средствах индивидуальной мобильности нельзя пересекать дорогу по пешеходным перехо-

дам. Обязанность самокатчика в этом случае – сойти с электроустройства и пересечь проезжую часть по «зебре» своим ходом наравне с другими пешеходами. Аналогичное требование, к слову, есть и у водителей мопедов, и у велосипедистов.

Требования по возрасту. Дети до 7 лет могут кататься на СИМ везде, кроме велосипедных зон, обочин и проезжей части – но строго в сопровождении кого-то из взрослых. Детям в возрасте 7–14 лет разрешается ездить уже самостоятельно, но выезжать на обочину и проезжую часть запрещено. И только с 14 лет допустимо передвигаться по автомобильным дорогам, при соблюдении условий, описанных в пункте 24.2.1 ПДД.

Дополнительные требования. Если вы двигаетесь на СИМ по тротуару – в этом месте приоритет у пешеходов. Также придется выполнять требования сигналов светофора (силуэт пешехода), а при езде по велодорожке – ждать, когда загорится силуэт велосипеда.

Запрещается перевозить грузы, если они выступают за область самоката на полметра в любую сторону.

Также ПДД не допускает возить сзади пассажиров, если конструкция СИМ не предусматривает совместных поездок.

Как и в случае с велосипедом, запрещается управлять электроустройством, не держась за его руль (при наличии такового).

Пункт 19.5 ПДД говорит о том, что днем на всех движущихся СИМ должны быть включены фары ближнего света или дневные ходовые огни. Если вы передвигаетесь на СИМ в темное время суток за пределами города – на вас должна быть надета одежда со световозвращающими элементами.

Таким образом, большинство правил совпадает с правилами для велосипедистов. Это свидетельствует о том, что СИМ фактически приравнивали к велобайкам.

Для регулирования передвижения на СИМ появляются новые дорожные знаки. Так, к примеру, выглядит знак 8.4.7.2 «Движение лиц на средствах индивидуальной мобильности» и знак 3.35 «Движение на средствах индивидуальной мобильности запрещено» (рис. 5).



Рис. 5. Новые дорожные знаки

Основной причиной ДТП с детьми-велосипедистами по их вине является пересечение ими пешеходного перехода на велосипеде. Часть ДТП происходит из-за управления велосипедом, не оснащенным светоотражающими элементами. Езда на велосипеде без средств пассивной защиты (шлем, налокотники, наколенники) повышает травмирование велосипедистов.

Помимо этого, часто водителями других транспортных средств совершаются наезды на велосипедистов, что косвенно свидетельствует о неосторожности велосипедистов и о неподготовленности водителей автотранспорта к появлению велосипедиста около автомобиля.

Отсюда следует, что подростки, во-первых, должны знать, где они могут ездить на двухколесном транспорте, понимать и знать ПДД; во-вторых, они должны знать, каким образом нужно передвигаться, чтобы снизить риск попадания в ДТП; в-третьих, какая должна быть экипировка, чтобы снизить степень повреждений в случае ДТП; в-четвертых, знать о возможности получения ими водительской категории М, разбираться в процедуре экзамена, в учебных материалах. Подросткам уже можно рассказывать о примерах опасного поведения при передвижении на велосипеде, мопеде и других колесных средствах.

Сценарный план занятия разработан для проведения на базе Центров профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Он состоит из двух обучающих профилактических групповых занятий – теоретического (60 мин.) и практического (60 мин.) – и заключается в разъяснении совершаемых велосипедистами неправильных действий и последствий несоблюдения правил дорожного движения, касающихся велосипедистов и пр. [5].

План занятия

1. Виды двухколесного транспорта и способы альтернативного перемещения:

- скутер,
- мопед,
- велосипед,
- ролики,
- скейтборд,
- СИМ.

2. Правила перемещения на двухколесном транспорте в соответствии с их возрастной группой:

- знаки, обозначающие места для движения и приоритет движения;
- выдержки из ПДД (правовые обязанности скутеристов и велосипедистов);
- сигналы поворотов, остановки;
- наблюдение дороги.

3. Предназначение и виды защиты:

- обеспечение собственной безопасности;
- шлем, наколенники, налокотники, перчатки;
- световозвращающие элементы.

4. Оснащение велосипеда:

- катафоты и световозвращающие элементы;
- клаксон и его применение;
- фары и фонари.

5. Типовые опасные ситуации при передвижении на двухколесном транспорте:

- неиспользование защиты;
- объезд препятствия;
- переезд проезжей части по пешеходным переходам;
- пересечение велодорожек с пешеходными зонами и зонами, предназначенными для движения транспорта;
- неиспользование световозвращающих элементов при движении в темное время суток;
- движение с маленьким боковым интервалом.

Заключение

Несмотря на то, что задача обеспечения безопасности дорожного движения является составной частью национальных задач обеспечения личной безопасности, решения демографических, социальных и экономических проблем, повышения качества жизни граждан России, большое число аварий и случаев травматизма на дорогах остается серьезной социально-экономической проблемой.

Общеобразовательные организации – основные звенья в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию у детей необходимых знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге. Эта задача решается образовательными организациями при поддержке и содействии соответствующих подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения с использованием современных достижений в области педагогики и психологии.

С увеличением автомобильного потока на дорогах, с усилением агрессивности городской среды традиционные методы обучения детей Правилам дорожного движения становятся малоэффективны. Их использование в педагогическом процессе учит неправильной модели дорожного поведения: ставит детей в роль жертвы, учит, как выживать в городе, полном автомобилей и других транспортных средств.

Безопасность человека в XXI веке должна основываться на правилах «предвидеть, предупреждать, предотвращать», включающих в себя не только знание способов и методов предотвращения опасных ситуаций на дороге, но и знание механизмов появления возможных опасностей.

Исследования показывают, что обязательным условием становления у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах служит формирование ценностных качеств, знаний, умений и навыков по преодолению опасных ситуаций в дорожно-транспортной среде [10]. Поэтому необходимо формировать у обучающихся навыки безопасного поведения, развивать способность управлять своим поведением в дорожной обстановке и корректировать его в зависимости от поведения других участников дорожного движения.

Список литературы

Нормативная литература

1. Правила дорожного движения РФ [Утверждены постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. 31.12.2020)].
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288413 (дата обращения: 01.04.2023). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Интегрированное методическое пособие по тематике безопасности дорожного движения. – М. : Просвещение, 2017. – 95 с. – Текст : непосредственный.
2. Единая концепция обучения безопасности дорожного движения в образовательных организациях. – М. : ФГНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2021. – 77 с. – Текст : непосредственный.
3. Казанова, Л. А. Зарубежный опыт обучения несовершеннолетних безопасности дорожного движения. – Текст : непосредственный // Управление обеспечением безопасности дорожного движения: состояние, проблемы, пути совершенствования. Казань. – 2018 – № 1(1). – С. 181–185.
4. Козловская, Е. А., Безруков, Ю. Г. Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности. – М. : ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2015. – Текст : непосредственный.
5. «Лаборатория Безопасности». Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – URL: <https://muk.dod95.ru/upload/docs/metodika-provedeniya-meroprijatii-pdf60c0814e5dc541623228750.pdf> (дата обращения 15.05.2023). – Текст : электронный.
6. Орлянская, А. В. Профилактическая работа с несовершеннолетними нарушителями правил дорожного движения на дорогах в условиях современного города / Сборник научных трудов по материалам XVIII Международной научно-практической конференции (г.к. Анапа, 01 марта 2021) / Анапа : изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. – 51 с. – С. 17–25. – Текст : непосредственный.
7. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге : практическое пособие / сост.: Кузнецова Н. М., Шманева Л. В. – М : ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. – 74 с. – Текст : непосредственный.
8. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних : учеб.-метод. пособие / сост.: Кузнецова Н. М., 2016. – 78 с. – Текст : непосредственный.
9. Сборник методических рекомендаций к проведению профилактических и просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (из опыта работы учебно-методического центра «Лаборатория безопасности») / сост.: Павлюшина Н. С. и др. – Калуга : ГБОУ ДО Калужской области «ОЦДОД им. Ю. А. Гагарина», 2019. – 64 с. – Текст : непосредственный.
10. Толочко, Е. И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // Человек и образование – № 1 (42). – 2015. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский урок безопасности. – URL: <https://safetylesson.prosv.ru/> (дата обращения: 13.05.2023).
2. Интернет-портал «Дорога без опасности». – URL: <http://bdd-eor.edu.ru/> (дата обращения: 12.05.2023).
3. Сайт госавтоинспекции Свердловской области. – URL: <http://www.gibdd.ru/> (дата обращения: 12.04.2023).
4. Федеральный центр «Профилактика» (Институт изучения детства, семьи и воспитания). – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/profilaktika/> (дата обращения: 26.05.2023).