**КОД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Демонстрационный вариант**

**Вступительная работа по русскому языку для обучающихся, поступающих в 9 класс МАОУ гимназии № 99**

**Инструкция для обучающихся по выполнению работы**

1. На работу по русскому языку отводится 60 минут.
2. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.
3. Во время работы нельзя пользоваться учебниками, справочниками по грамматике.
4. Если необходимо, можно пользоваться черновиком, но записи в нем не будут проверяться и оцениваться.
5. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Чтобы сэкономить время, пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

**ЧАСТЬ 1**

1. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

1. (не)реже двух раз, (не)смолкаемый гул, почти (не)просохшая земля

2. издание (не)переработано, бытовые (не)урядицы, было (не)весело

3. никому (не)доставшиеся, завтрак (не)приготовлен, ничуть (не)дорог

 4. (не)заглядывая вдаль, (не)интересный собеседник, задумывался (не)редко

 Ответ:

2. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

1. дерево срубле(н,нн)о, петуши(н,нн)ый гребень, школьница легкомысле(н,нн)а

2. незва(н,нн)ый гость, некраше(н,нн)ый забор, серебря(н,нн)ая свадьба

3. на улице безветре(н,нн)о, бараба(н,нн)ый бой, расклее(н,нн)ые афиши

4. лома(н,нн)ая линия, правило выуче(н,нн)о, посеребрё(н,нн)ая тарелка

Ответ:

**3.В какой схеме допущена пунктуационная ошибка при постановке знаков между подлежащим и сказуемым, выраженными указанными формами слов?**

1) [имя сущ. в им. пад.] **тире** [имя сущ. в им. пад.]
2) [инфинитив глагола] **тире** [инфинитив глагола]
3) [имя сущ. в им. пад.] **тире *НЕ*** [имя сущ. в им. пад.]
4) [имя сущ. в им. пад.]**, *вводное слово*,** [имя сущ. в им. пад.]

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.Отметьте вариант с однородными определениями. Знаки препинания не расставлены.**
1) умный старший товарищ;
2) холодная ясная погода;
3) резиновые школьные сапоги;
4) розовые лиловые палевые сыроежки.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.В каком предложении содержится дополнение, выраженное инфинитивом?**
1) Председатель попросил закрыть двери и удалить свидетелей.
2) Родители решили сегодня подарить сыну велосипед.
3) Наш друг мог бы сильно расстроиться из-за своей неудачи.
4) Уважаемый, надо подписать бумаги.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6.Расставьте, где необходимо**, **знаки препинания. Укажите предложение с обособленным определением.**1) Стал накрапывать редкий мелкий дождь.
2) Меня мокрого до последней нитки сняли с лошади почти без памяти.
3) Утро было солнечное безветренное но не жаркое.
4) Кругом всей поляны стояли густые высокие ели.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7.Определите, в каком предложении слово *как* входит в состав сказуемого. Знаки препинания внутри предложений не расставлены.**
1) Я рождён с душою кипучею как лава…
2) Теперь я всё равно как отшельник.
3) Нас встретили не как хороших знакомых.
4) Мне как уроженцу севера жара была в тягость.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8.Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**
1) В небе ещё держались тучи, подсохшие и сморённые, словно надоевшие сами себе.
2) К обеду небо полностью освободилось, засияло и в радостном нетерпении как бы заходило, закружилось над землёй.
3) В небо ринулись птицы и заиграли, заносились разминая крылья, вскрикивая в глубоких нырках от счастья, что им дано летать.
4) Мокрая земля задымила белым, молочным парком, который тут же сгорал под солнцем.

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЧАСТЬ 2**

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7−17.

 Текст 2 (1)

Существует точное человеческое наблюдение: воздух мы замечаем тогда, когда его начинает не хватать. (2)Чтобы сделать это выражение совсем точным, надо бы вместо слова «замечать» употребить слово «дорожить». (3)Безусловно, мы не дорожим воздухом и не думаем о нём, пока нормально и беспрепятственно дышим. (4)Но всё же, неправда, – замечаем. (5)Даже и наслаждаемся, когда потянет с юга тёплой влагой, когда промыт он майским дождём, когда облагорожен грозовыми разрядами. (6)Не всегда ведь мы дышим равнодушно и буднично. (7)Бывают сладчайшие, драгоценные, памятные на всю жизнь глотки воздуха. (8)Мы привыкли, что мир – зелёный. (9)Ходим, мнём, затаптываем в грязь, сдираем гусеницами и колесами, срезаем лопатами, соскабливаем ножами бульдозеров, наглухо захлопываем бетонными плитами, заливаем горячим асфальтом, заваливаем хламом. (10)Льём на траву бензин, мазут, керосин, кислоты и щёлочи. (11)Высыпать машину заводского шлака, отгородив от солнца траву? (12)Подумаешь! (13)Сколько там травы? (14)Десять квадратных метров. (15)Не человека же засыпаем, траву. (16)Вырастет в другом месте. (17)Жалко ли её? (18)Ну, высыпали шлак, ну, придавили несколько миллионов травинок. (19)Неужели такому высшему существу, как человек, думать и заботиться о таком ничтожестве, как травинка. (20)Трава? (21)Трава она и есть трава. (22)Её много. (23)Она везде. (24)В лесу, в поле, в степи, на горах, даже в пустыне... (25)Разве что вот в пустыне её поменьше. (26)Начинаешь замечать, что, оказывается, может быть так: земля есть, а травы нет. (27)Страшное, жуткое, безнадёжное зрелище! (28)Представляю себе человека, обнаружившего на обугленной поверхности планеты единственный зелёный росточек. (29)Глоток воздуха, когда человек задыхается. (30)Зелёная живая травинка, когда человек совсем отрезан от природы. (31)А вообще-то – трава. (32)Люди скоблят её ножами бульдозеров, заваливают мусором, обливают нефтью. (33)А между тем ласкать глаз человека, вливать тихую радость в его душу, смягчать его нрав, приносить успокоение и отдых – вот одно из главных назначений всякого растения, и в особенности цветка.

 (По В.А. Солоухину)

1. Определите и запишите основную мысль текста. Ответ:

2. Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста. Ответ:

3. Определите, каким средством языковой выразительности является слово драгоценные в словосочетании драгоценные глотки из предложения 7. Запишите ответ. Ответ:

4. В предложениях 26–28 найдите слово с лексическим значением «то, что представляется, открывается взору, привлекает взор, является предметом наблюдения, обозрения». Выпишите это слово. Ответ:

5. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи. 1. глотки воздуха 2. нормально дышим 3. живая травинка 4. человек задыхается Ответ:

6. Из предложения 10 выпишите грамматическую основу. Ответ:

 7. Определите тип односоставного предложения 15. Запишите ответ. Ответ:

8. Среди предложений 1–3 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним. Ответ:

9. Среди предложений 28–30 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления. Ответ:

10. Среди предложений 9–11 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления. Ответ: