***СПЕЦИФИКАЦИЯ******диагностической работы по английскому языку******для поступающих в 6-е классов МАОУ Гимназия № 99***

1. ***Назначение диагностической работы*** *Диагностическая работа проводится с целью определения уровня  
   сформированности речевых и языковых умений учащихся 6-х классов по английскому языку.*
2. ***Условия проведения диагностической работы*** *При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование для воспроизведения звука. Работа проводится в форме письменного тестирования. Ответы на задания учащиеся указывают в тексте работы.*
3. ***Время выполнения работы*** *На выполнение всей работы отводится 45 минут*
4. ***Содержание и структура диагностической работы*** *Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению,  
   грамматике и лексике. Она охватывает содержание курса английского  
   языка, освоенного к моменту проведения работы и включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 5-х классах общеобразовательных учреждений*
5. ***Система оценивания отдельных заданий и работы в целом*** *Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Задание с кратким или развёрнутым ответом считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном.*

*- В задании 1 проверяется сформированность умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте.   
- В задании 2-3 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной, или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.*

*-В задании 4 проверяется умение подобрать ответные реплики в мини диалогах. В задании контролируются языковые навыки*

*- В задании 5 проверяются лексико-грамматические навыки на основе понимания значения и сочетаемости лексических единиц.*

|  |  |
| --- | --- |
| *№ п/п* | *Контролируемые требования (КТ) к уровню подготовки обучающихся (умения)* |
| *1* | *Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом языковом материале* |
| *2-3* | *Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации* |
| *4* | *Распознавать в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задаче.* |
| *5* | *Распознавать и использовать:*   * *существительные в единственном и множественном числе,* * *притяжательные местоимения;* * *степени сравнения прилагательных*   *правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; – числительные: порядковые и количественные.* |

*План Диагностической работы по английскому языку для учащихся 6 классов.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ задания* | *Контролируемые элементы содержания (КЭС) в соответствии с кодификатором КЭС* | *Макс. балл* |
| *1* | *Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов* | *6* |
| *2-3* | *Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации* | *5 -5* |
| *4* | *Языковые навыки. умение подобрать ответные реплики в мини диалогах* | *6* |
| *5* | *Лексико-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте* | *10* |

KEYS

**1. 1F 2F 3T 4T 5F 6F**

1. **1F 2T 3T 4NS 5F**
2. **1/4/2/3**
3. **A6 B2 C1 D5 E4 F7**

**5. 1. B 2. C 3. B 4. B 5. B 6. C 7. A 8. B 9. A 10 . C**