Спецификация

**контрольно-измерительных материалов**

**для проведения входного мониторинга качества образования**

**по английскому языку (письменная часть)**

**претендентов на поступление в 5 класс МАОУ гимназии №99**

**Назначение КИМ**

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку в 4 классе для поступления в 5 класс МАОУ гимназии №99.

**Документы, определяющие содержание КИМ**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ

Министерства Образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 г.)

# Структура КИМ

Содержание работ проверяет сформированность лексико-грамматических навыков участников испытаний.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания работы.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки содержания | Число заданий в работе |
| Аудирование | 5 |
| Чтение с пониманием текста | 7 |
| Раскрытие скобок (поставить глагол в требующемся времени) | 23 |
| Выбор правильного ответа из трех предложенных | 20 |
| Всего: | 55 |

В таблице 2 представлено распределение баллов по выделенным блокам содержания работы.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки содержания | Баллы |
| Аудирование | 5 |
| Чтение с пониманием текста | 7 |
| Раскрытие скобок (поставить глагол в требующемся времени) | 23 |
| Выбор правильного ответа из трех предложенных | 20 |
| Всего: | 55 |

План варианта КИМ, рекомендации по оформлению работ и система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Вариант формулировки задания | Рекомендации по оформлению работ | Критерии оценивания |
| 1. Аудирование | Прослушать  текст и  сопоставить  информацию на  его основе. | Вписать букву выбранного утверждения в таблицу под номером говорящего. | За верное выполнение  каждого пункта задания  выставляется 1 балл.  За неверный ответ или его  отсутствие выставляется 0  баллов. |
| 1. Чтение с пониманием текста | Прочитать историю и выбрать, соответствует ли утверждение содержанию текста или нет. | Обвести нужный вариант. | За верное выполнение  каждого пункта задания  выставляется 1 балл.  За неверный ответ или его  отсутствие выставляется 0  баллов. |
| Прочитать историю и закончить предложения. | Обвести нужный вариант. | За верное выполнение  каждого пункта задания  выставляется 1 балл.  За неверный ответ или его  отсутствие выставляется 0  баллов. |
| 1. Составление сказуемого на основе глагола, данного в скобках | Составить сказуемое на основе глагола, данного в скобках. При необходимости использовать вспомогательные глаголы и окончания. | Выписать сказуемое в нужной форме. Все предложение переписывать НЕ надо. | За верное выполнение каждого пункта задания выставляется 1 балл.  За верное выполнение задания, НО при наличии 1 орфографической ошибки, не влияющей на понимание текста, выставляется 1 балл.  За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. |
| 1. Краткие ответы на общие вопросы | В задании  представлены  предложения с  пропуском слов.  Необходимо  обвести один из  трех  предложенных  вариантов  ответа, который  грамматически  подходит к  заполнению  пропуска | Обвести выбранный ответ. | За верное выполнение  каждого пункта задания  выставляется 1 балл.  За  неверный ответ или его  отсутствие выставляется 0  баллов. |

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Для выполнения работы необходимы ручка.

Использование любых справочных материалов, кроме тех, которые содержатся в тексте КИМ, ЗАПРЕЩЕНО.

**Условия проведения тестирования (требования к специалистам)**

На выполнение работы одним учеником отводится 40 минут. Работа проводится членами предметной комиссии.

## Проверяемые элементы содержания

1. **Грамматическая сторона речи**

* основные коммуникативные типы предложений: повествовательные вопросительные, побудительные;
* общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
* порядок слов в предложении;
* утвердительные и отрицательные предложения;
* предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым;
* побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах;
* безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.);
* предложения с оборотом there is/there are*;*
* простые распространенные предложения;
* предложения с однородными членами;
* грамматическое время Present Simple;
* грамматическое время Present Continuous;
* неопределенная форма глагола;
* глагол-связка to be;
* грамматическое время Future Simple;
* грамматическое время Past Simple;
* правильные и неправильные глаголы;
* вспомогательный глагол do;
* модальный глагол can;
* существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем;
* местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those);
* местоимения (some, any, no) и производные от них и случаи их употребления;
* наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday), степени (very, much, little), образа действия;
* конструкции с герундием и инфинитивом после глаголов *to like doing something; Stop talking;*
* Грамматические средства выражения будущего времени: *to be going to;*
* Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;
* Числительные количественные, порядковые до 100;
* Предлоги места, направления, времени;
* Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*first, next, then, at last, in the end).*

1. **Предметное содержание речи**

* Знакомство;
* Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии);
* Любимое домашнее животное;
* Мой дом/квартира/комната;
* Праздники: день рождения, Новый год;
* Игрушки;
* Одежда;
* Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья);
* Времена года, погода. Любимое время года;
* Мои увлечения;
* Выходной день (в зоопарке, цирке);
* Каникулы;
* Моя школа и классная комната;
* Школьные принадлежности, учебные предметы;
* Земля - планета;
* Природа. Животный мир;
* Моя страна. Мой город.