Спецификация

**контрольно-измерительных материалов для проведения входного мониторинга качества образования по английскому языку (устная часть)**

**претендентов на поступление в 5 класс МАОУ гимназия №99**

# Назначение КИМ

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку в 4 классе для поступления в 5 класс МАОУ гимназия №99.

## Документы, определяющие содержание КИМ

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ

Министерства Образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 г.)

# Структура КИМ

Содержание работ проверяет сформированность коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом начального (общего) образования по английскому языку, а также сформированность лексико-грамматических навыков.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания работы.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки содержания | Число заданий в работе |
| Чтение текста вслух | 1 |
| Описание картинки | 1 |

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

**Задание 1.** Чтение текста вслух (максимальный балл за задание – 2)

Перед участником испытаний ставится задача внятного выразительного чтения, которое легко, без сбоев коммуникации воспринималось бы со слуха. При чтении вслух экзаменуемый должен продемонстрировать следующие навыки:

• владение правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слов и приводящих к сбою коммуникации;

• правильное произношение долгих и кратких гласных ([i:] – [i] (peak – pick); [ᴐ:] – [ɒ] (short – shot); [a:] – [ᴧ] (heart – hut); [u:] – [u] (pool – pull)

• правильное произношение межзубных [ð] – [ɵ] и фрикативные согласные [z] – [s], без замещения их межзубными фрикативными (think – sink);

• правильное произношение губно-губных [w] и губно-зубных [v] согласных;

• правильное произношение гласных [ᴐ:] – [ɜ:] (walk- work; form – firm);

• владение «связующим» r (linking r), т.е. озвучивание конечной r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, where is…, there are);

• правильное использование при чтении текста вслух сильную и слабую формы местоимений и других служебных слов;

• расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);

• расстановка фразового ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные/ знаменательные части речи);

• владение нисходящим (для законченной смысловой группы) и восходящим (для оформления незаконченной смысловой группы, в том числе в случае перечисления) тонами.

### Критерии оценивания задания «Чтение текста вслух»

|  |  |
| --- | --- |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонация выбраны верно, имеется не более 4-х фонетических ошибок. | **2 балла** |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы, имеются отдельные нарушения фразового ударения и интонации, допускается не более 7-ми фонетических ошибок, в том числе не более 2-х искажающих смысл. | **1 балл** |
| Речь воспринимается с трудом из-за значительных пауз, неверной расстановки ударения и ошибок в произношении слов; имеется более 7-ми фонетических ошибок, из них 3 и более искажающих смысл. | **0 баллов** |

**Задание 2.** Описание картинки (максимальный балл - 6)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 балла** | Дано 10-12 предложений | **3 балла** | 2-3 лексико-грамматические ошибки |
| **2 балла** | Дано 8-9 предложений | **2 балла** | 4-5 лексико-грамматические ошибки |
| **1 балл** | Дано 6-7 предложений | **1 балл** | 6 лексико-грамматических ошибок |
| **0 баллов** | Менее 6 предложений | **0 баллов** | 7 и более лексико-грамматических ошибок |

#### Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы одним человеком отводится 10 минут.

### Дополнительные материалы и оборудование

Не требуются.

Использование любых справочных материалов, кроме тех, которые содержатся в тексте КИМ, ЗАПРЕЩЕНО.

Условия проведение тестирования (требования к специалистам)

На выполнение работы одним учеником отводится 12 минут. Работа проводиться членами предметной комиссии.

#### Проверяемые элементы содержания

**1. Грамматическая сторона речи**

* основные коммуникативные типы предложений: повествовательные вопросительные, побудительные;
* общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
* порядок слов в предложении;
* утвердительные и отрицательные предложения;
* предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым;
* побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах;
* безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.);
* предложения с оборотом there is/there are;
* простые распространенные предложения;
* предложения с однородными членами;
* грамматическое время Present Simple;
* грамматическое время Present Progressive;
* неопределенная форма глагола;
* глагол-связка to be;
* грамматическое время Past Simple;
* правильные и неправильные глаголы;
* вспомогательный глагол do;
* модальный глагол can, must;
* существительные в единственном и множественном числе (образованные по

правилу, а также исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем;

* местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those);
* местоимения (some, any, no) и производные от них и случаи их употребления;
* наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (very, much, little), образа действия (well, slowly, quickly, loudly, quietly);
* сложносочиненные предложения с союзами and, but, or;
* сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: because;
* конструкции с герундием и инфинитивом после глаголов to like doing something; Stop talking;
* Грамматические средства выражения будущего времени: to be going to;
* Причастия настоящего времени (причастие I);
* Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;
* Наречия в сравнительной и превосходной степенях;
* Числительные количественные, порядковые до 100;
* Предлоги места, направления, времени;
* Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (first, next, then, at last, in the end).

**2. Предметное содержание речи**

* Знакомство;
* Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии) ;
* Любимое домашнее животное;
* Мой дом/квартира/комната;
* Праздники: день рождения, Новый год;
* Игрушки;
* Одежда;
* Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья);
* Времена года, погода. Любимое время года;
* Мои увлечения;
* Выходной день (в зоопарке, цирке);
* Каникулы;
* Моя школа и классная комната;
* Школьные принадлежности, учебные предметы;
* Земля - планета;
* Природа. Животный мир;
* Моя страна. Мой город.

**3. Компенсаторные умения**

* Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
* Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
* Использовать переспрос при говорении.