

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ гимназии № 99  
(протокол от 24 мая 2024 г. № 10)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАОУ гимназии № 99  
от 24 мая 2024 г. № 62-од

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»**  
Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 15 - 16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель  
Зык Наталья Геннадьевна,  
педагог дополнительного  
образования

Екатеринбург, 2024 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статей: 2 (п.9, п.14, п.15, п.22), 12 (п.1ч.4; ч.5), 13 (ч.1,2), 28 (п.6 ч.3), 33 (ч.2), 55 (п.2 ч.1), 58 (ч.1), 75 (ч.1, ч.4);

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПин 2.4.4.3172-14, утверждённый Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);

Концепция развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015г. №996-р)

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017);

Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку (протокол ФИПИ от 12.04.2021 г. №1.21).

### **1.1 Актуальность.**

Актуальность программы обусловлена ее высокой практической значимостью для учащихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями по английскому языку. Программа отвечает государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» предназначена для учащихся 14-16 лет, проявляющих особый интерес к изучению английского языка

Программа предполагает «базовый» уровень освоения программы.

Количество обучающихся в группе от 7 до 25-ти человек.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 учебных часа..

**Объем общеобразовательной программы** – 48 учебных часов.

**Срок освоения программы** - 1 год.

## **1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель** общеразвивающей программы : формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Данный уровень позволит учащимся использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

**Иноязычная коммуникативная компетенция** формируется в совокупности ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной компетенций):

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/ межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны/ стран изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенции и компетенцию личностного самосовершенствования.

### **Задачи общеразвивающей программы**

*образовательные:*

- повторить и обобщить языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические);

- развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*развивающие:*

- языковых способностей и культуры речевого поведения учащихся;

- развитие общеучебных умений и интереса к изучению английского языка;

- развитие свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и пр.);

*воспитательные:*

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности;

- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры;

- более глубокое осознание собственной культуры;

- приобщение учащихся к ценностям мировой культуры в процессе изучения английского языка;

- мотивация учащихся к ведению здорового образа жизни путем ознакомления их с общественно признанными формами поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **2.1. Содержание общеразвивающей программы**

Раздел «Аудирование» состоит из 7 занятий и 1 теста, куда входят стратегии подготовки к разделу «Listening», задания на понимание основного содержания, задания на извлечение запрашиваемой информации, задания на полное понимание прослушанного.

Раздел «Чтение» состоит из 7 занятий и 1 теста, куда входят стратегии подготовки к разделу «Reading», задания на понимание основного содержания, задания на понимание структурно-смысловых связей, задания на полное понимание прочитанного.

Раздел «Лексика и Грамматика» состоит из 14 занятий и 1 теста, куда входят стратегии подготовки к разделу «Use of English», личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола, страдательный залог, степени сравнения прилагательных и наречий, множественное число существительных, порядковые числительные.

Раздел «Письмо» состоит из 4 занятий и 2 практикумов, куда входят стратегии подготовки к разделу «Writing» (личное письмо), характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.

Раздел «Говорение» состоит из 9 занятий, 2 практикумов.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестаци и/ контроля
		Всего	Теория	Практи ка	
	Раздел «Аудирование»				
1	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1	1		
2	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2		2	
3	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	2		2	
4	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	2		2	
5	Выполнение теста по аудированию	1			1
	Раздел «Чтение»				
6	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1	1		
7	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2		2	
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	2		2	
9	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	2		2	
10	Выполнение теста по чтению	1			1
	Раздел «Лексика и Грамматика»				
11	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1	1		
12	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	4		4	
13	Страдательный залог	1		1	
14	Степени сравнения прилагательных и наречий	1		1	
15	Множественное число существительных	1		1	
16	Порядковые числительные	1		1	
17	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	4		4	
18	Работа с тестовыми заданиями по	1		1	

	словообразованию				
19	Выполнение лексико-грамматического теста	1			1
	Раздел «Письмо»				
20	Стратегии подготовки к разделу «Writing» (письмо личного характера)	1		1	
21	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	3		3	
22	Написание письма	2			2
	Раздел «Говорение»				
23	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1	1		
24	Диалог с целью обмена информацией	5		4	1
25	Тематика монологического высказывания	5		4	1

## 2.2 Содержание учебного (тематического) плана

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Моя семья:** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья:** Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время:** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. **Покупки:** Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. **Школа:** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. **Выбор профессии:** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Страны изучаемого языка и родная страна:** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. **Путешествия:** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. **Средства**

**массовой информации:** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. **Окружающий мир:** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. **Здоровый образ жизни:** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

### ***Аудирование***

- Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления.
- Восприятие на слух и понимание основного содержания прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и установление соответствия между целостным содержанием развернутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой.
- Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, и представление полученной информации в виде несплошного текста (таблицы).

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в распространенных ситуациях повседневного общения; прагматические тексты (объявления); диалоги (беседы, интервью).

Языковая сложность аудиотекстов должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2 минут.

### ***Смысловое чтение***

- Чтение с пониманием основного содержания текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления, и определение, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос.
  - Чтение с пониманием запрашиваемой информации в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, и установление соответствия/ несоответствия утверждения содержанию текста, а также определение отсутствия в тексте запрашиваемой информации (в тексте не сказано)
- Жанрово-стилистическая принадлежность текстов: научно-популярные, информационные, публицистические, художественные.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/ текстов для чтения: 500-600 слов.

### ***Говорение***

- Участие в условном диалоге-расспросе в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.
  - Создание связного монологического высказывания с вербальными опорами в рамках тематического содержания.
- Объём монологического высказывания: 10-12 фраз.

### ***Письменная речь***

Написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-

стимул.

Объём письменного высказывания: 100-120 слов.

### **Языковые знания и навыки**

- Фонетические навыки: звуки в потоке речи, интонация, ударение.
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух: до 110 слов.

- Грамматические навыки использования изученных морфологических форм и синтаксических конструкций в коммуникативно-значимом контексте.
- Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственных слов с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

### **Фонетическая сторона речи**

#### *Сегментный уровень (звуки)*

Правила чтения и исключения из правил, позволяющие произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации. Долгие и краткие гласные [i:] – [ɪ] (peak – pick); [ɔ:] – [ɒ] (short – shot); [ɑ:] – [ʌ] (heart – hut); [u:] - [ʊ] (pool – pull). Межзубные [ð]/[θ] и фрикативные согласные [z]/[s], без замещения их межзубными фрикативными (think – sink). Губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные. Гласные [ɔ:] и [z:] (walk – work, form – firm). «Связующий r» (Where is..., there are ...). Сильная и слабая формы местоимений и других служебных слов.

#### *Сверхсегментный уровень (интонация)*

Расстановка пауз: правильное деление текста на смысловые группы (синтагмы),

с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения). Фразовое ударение: чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные и знаменательные части речи). Нисходящий тон для законченной смысловой группы. Восходящий тон для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (*firstly/ first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и



письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: 1200 лексических единиц для продуктивного использования и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.

Многозначность лексических единиц. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость. Аффиксы глаголов: *re-*, *dis-*, *mis-*, *-ize/ise*. Аффиксы существительных: *-er/or*, *-ness*, *-ist*, *-ship*, *-ing*, *-sion/tion*, *-ance/ence*, *-ment*, *-ity/-ty*. Аффиксы прилагательных: *-y*, *-ic*, *-ful*, *-al*, *-ly*, *-ian/an*, *-ent*, *-ing*, *-ous*, *-ible/able*, *-less*, *-ive*, *inter-*, *un-*, *in-/im-*. Суффиксы наречий: *-ly*. Суффиксы числительных: *-teen*, *-ty*, *-th*.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present u Past Continuous*, отрицательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и порядок слов в них. Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*). Предложения с начальным *It* (*It's cold*. *It's five o'clock*). Предложения с *there+to be* (*There are a lot of trees in the park*).

Сложносочиненные предложения с союзами: *and*, *but*, *or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that's why*, *then*, *so*, *for*, *since*, *during*, *so that*, *unless*. Условные предложения реального и нереального характера (*Conditional I*, *Conditional II*). Предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had more friends*). Предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents*). Предложения с конструкцией *as ... as*; *not so ... as*; *neither ... nor*; *either ... or*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing*, *to stop doing*.  
Конструкции

*It takes me ... to do something*; *to look/ feel/ be happy*. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Наиболее употребительные личные формы глаголов

действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present u Past Continuous; Present u Past Perfect*. Личные формы глаголов страдательного залога в *Present Simple Passive, Past Simple Passive u Future Simple Passive*. Фразовые глаголы (*look for ...*). Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/ be able to, must/ have to/should; need, shall, could, might, would*). Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II).

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль. Местоимения: личные (в именительном и объектом падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные и вопросительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/ much, few/ a few, little/ a little*). Порядковые и количественные числительные.

Предлоги места, направления и времени. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc*).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования). Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе и контекстуальной догадки; при говорении и письме – перифраза и толкования, синонимических средств, описания предмета вместо его названия.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **3. Планируемые результаты освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны словесного мастерства» позволяет добиться следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

У учащихся могут быть сформированы:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты программы**

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательским учебным действиям, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и/ или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты программы**

Учащиеся получают возможность научиться:

***А. В коммуникативной сфере***

**Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:**

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2 минут).

### **Смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения 500-600 слов);
- обобщать и оценивать полученную при чтении информацию.

### **Говорение:**

- вести условный диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, в рамках тематического содержания речи и усвоенного лексико-грамматического материала;
- создавать связное монологическое высказывание с вербальными опорами в рамках тематического содержания речи и усвоенного лексико-грамматического материала (объём 10-12 фраз).

### **Письменная речь:**

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём до 120 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- владеть **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правильно применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;
- владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- владеть **лексическими** навыками: распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования

(аффиксации, словосложения, конверсии);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- владеть **грамматическими** навыками: распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знать основные различия систем английского и русского языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции, обычаи);

- выражать модальные значения, чувства и эмоции;

- иметь элементарное представление о различных вариантах английского языка;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция:**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации; использовать языковую догадку (в том числе контекстуальную), перифраз/ толкование; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Б. В познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения, аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематического содержания речи;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- осознавать роль родного и английского языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

#### ***Г. В эстетической сфере:***

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке.

#### ***Д. В трудовой сфере:***

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом. \_\_

### **3. Организационно-педагогические условия**

#### **3.1. Условия реализации программы**

##### **- материально-техническое обеспечение –**

Учебные кабинеты, с возможностями использования компьютера в том числе.

**- кадровое обеспечение –** Педагоги основного образования с высшим педагогическим образованием, отсутствием ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

##### **- методические материалы –**

Методическое обеспечение программы направлено на формирование потребности в систематических занятиях лингвистикой.

Программа основана на педагогических технологиях индивидуализации, игрового и группового обучения. Индивидуализация обучения предполагает дифференциацию учебного материала, разработку заданий различного уровня трудности и объёма, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных группах, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося. Образовательная технология проблемного обучения направлена на обеспечение возможностей развития критического мышления.

#### **3.2. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы**

- тестирование,
- тренировочные работы,
- диагностические проверочные работы,
- контрольные работы в формате ОГЭ

- монологические и диалогические высказывания высказывания

#### **4. Список литературы.**

Список учебной литературы для учителя

1. Macmillan Exam Skills for Russia: ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз - Macmillan Education, 2019

2. ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. Н.Н. Трубаневой. – М.: Национальное образование, 2024

Список учебной литературы для учащихся

1. ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. Н.Н. Трубаневой. – М.: Национальное образование, 2024

Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя и учащихся

1. Macmillan Exam Skills for Russia: Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку/ под ред. М. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора-Ноулза – 2-ое изд. – Macmillan Education, 2019

2. Macmillan Exam Skills for Russia: Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку. Книга для учителя/ под ред. М. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора-Ноулза – 2-ое изд. – Macmillan Education, 2019

3. Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика/ под ред. М. Вербицкой, М.

Манна, С. Тейлора-Ноулза - Macmillan Education, 2019

4. Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Книга для учителя/ под ред.

М. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора-Ноулза - Macmillan Education, 2019

5. Intermediate Language Practice/ Vince, Michael– 3<sup>rd</sup> ed. – Macmillan Education, 2019

6. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

7. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430269

Владелец Селукова Татьяна Алексеевна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025