

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ гимназии № 99  
(протокол от 29 августа 2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАОУ гимназии № 99  
от 31 августа 2024 г. № 86-од

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юный краевед»  
Возраст обучающихся: 11-13 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Хиллер Дарья Васильевна,  
педагог дополнительного образования

**Екатеринбург  
2023**

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 219-д от 04.03.2022 «О внесении в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д;
- Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

Направленность общеразвивающей программы: туристско-краеведческая.

### **Актуальность**

Важность краеведческой работы в школе определяется несколькими аспектами.

Во-первых, воспитательные задачи должны быть направлены на развитие личностной, семейной и социальной культуры личности. В современном же обществе социологи констатируют «кризис семьи» и семейных ценностей. Изучение истории с самого близкого и важного для

ребёнка – семьи – возможность сохранить связь между поколениями, осмыслить и укрепить семейные традиции, поле для совместной созидательной деятельности ребёнка и родителей.

Во-вторых, школьный курс истории построен на принципе от общего (всеобщая история) к частному (история Отечества), а на изучение истории края выделяется 2 - 4 часа учебного времени в год. Краеведческий же материал, как более знакомый и близкий, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса, способствует сохранению интереса к изучению истории и оказывает воспитывающее воздействие.

В-третьих, краеведческий материал, изучение истории семьи, гимназии, района, города предоставляет уникальные возможности для развития навыков исследовательской и проектной работы. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных знаний по истории, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Ребёнок может почувствовать себя настоящим первооткрывателем.

В программе рассматриваются объекты краеведческой деятельности:

- Изучение родословной;
- Изучение истории города Екатеринбурга и освоения Урала;
- Изучение истории гимназии;

Данная программа может быть полезна для формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса истории.

Занятия строятся с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся среднего школьного возраста, поэтому дети без труда усваивают новые понятия курса.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление исторических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных особенностей. В работе используются вспомогательные исторические дисциплины, что позволяет познакомиться с основами генеалогии, геральдики, нумизматики, экспериментальной археологии, сфрагистики и др. Большое внимание уделяется именно практической деятельности: возможность попробовать себя в роли экскурсовода, создателя музейной выставки, участвовать в туристическом походе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации, у учащихся поддерживается природная любознательность и интерес к истории своей родины, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.

**Адресат программы**

Программа «Юный краевед» рассчитана на обучающихся 11-13 лет. Количество обучающихся в группе до 15 человек.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа (теоретические занятия - 2 часа, практические - экскурсии, конкурсы - 2 часа).

**Объем общеразвивающей программы - 148 часов.**

**Срок освоения программы - 1 год.**

Программа предполагает «базовый» уровень освоения краеведческого материала с углубленным изучением некоторых тем в соответствии с интересами учащегося (в рамках проектной деятельности).

**Перечень форм обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

Акцент делается на исследовательскую деятельность.

**Перечень видов занятий:** лекция, беседа, экскурсии, игры, подготовка и проведение выставок, "исторических уроков", участие в конкурсах и турслётах, подготовка и защита проектов.

**Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

- результаты работы представляются в течение года при проведении тематических мероприятий. В конце года проводится итоговое отчётное мероприятие, форма которого определяется совместно с учащимися, исходя из особенностей результатов исследовательской деятельности (конференция, творческое выступление, самостоятельное проведение экскурсии и др.).
- участие в научно-практических конференциях, организация и проведение экскурсий для младших школьников или родителей, публикации в школьной газете.

**Цель программы:**

создание условий для формирования посредством краеведческой деятельности гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

**Задачи программы:**

*образовательные:*

- формирование комплекса УУД: принятие и постановка учебных целей и задач, планирование деятельности, поиск необходимых средств и способов реализации поставленных задач, контроль, оценка и коррекция деятельности;
- формирование навыков групповой и индивидуальной работы.
- изучение истории родного города Екатеринбурга, своего района (Орджоникидзевского), истории гимназии № 99, своей семьи;
- изучение обычаев, традиций и духовной культуры народов Урала;
- расширить образовательный и мировоззренческий кругозор обучающихся, повысить общую и эстетическую культуру через знакомство с ВИД (вспомогательными историческими дисциплинами), коллекциями музеев;

*развивающие:*

- активизация поисковой деятельности учащихся;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- формирование навыков информационной культуры;
- развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

*воспитательные:*

- воспитание патриотизма через краеведческие знания;
- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций, осознание ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству.
- формирование опыта участия в конкурсах, турслётах, научно-практических конференциях.

## 2. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля               |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
|       |   | всего            | теория | практика |   |
|       | <b>«Родина начинается с колыбели»</b>                         | <b>8</b>         |        |          |   |
| 1     | Введение. Инструктаж по технике безопасности                  | 2                | 2      | -        | беседа                                  |
| 2     | Краеведение – наука о родном крае.                            | 2                | 1      | 1        | -                                       |
| 3     | Вспомогательные исторические дисциплины — помощники краеведа. | 4                | 2      | 2        | Изготовление "раскладушки" по виду      |
|       | <b>Мой род.</b>   | <b>32</b>        |        |          |   |
| 4     | Генеалогия (родоведение).                                     | 2                | 2      | -        | -                                       |
| 5     | Основы составления родословной.                               | 2                | 1      | 1        |   |
| 6     | Семейный архив. Семейная реликвия.                            | 2                | 1      | 1        | -                                       |
| 7     | Систематизация семейного архива: методы и приёмы.             | 2                | 1      | 1        | -                                       |
| 8     | Ономастика: почему меня так называли?                         | 2                | 1      | 1        | -                                       |
| 9     | Составление родословной.                                      | 4                | 1      | 3        | Итоги работы по составлению родословной |

|    |  |           |   |   |                           |
|----|--|-----------|---|---|---------------------------|
| 10 | Геральдика.  | 2         | 1 | 1 | -                         |
| 11 | Праздник, посвящённый Дню Матери.  | 4         | - | 4 | участие                   |
| 12 | История семьи — история края.<br>История семьи — история страны.<br>Профессиональная родословная.  | 4         | 2 | 2 | -                         |
| 13 | «Книга Памяти»: родные — участники войн.   | 4         | 2 | 2 | -                         |
| 14 | Мероприятие «Линия жизни» (встреча с интересным человеком).  | 4         | - | 4 | участие                   |
|    | <b>Мир, в котором я родился.<br/>(природа, история города и освоения края)</b>                     | <b>48</b> |   |   |                           |
| 15 | Науки - помощницы: археология, этнография, топонимика.   | 2         | 1 | 1 | -                         |
| 16 | Природа Урала. (экскурсии)   | 6         | 2 | 4 | беседа                    |
| 17 | Топонимика края.   | 2         | 1 | 1 | -                         |
| 18 | Первобытная история Урала. (экскурсии)   | 6         | 2 | 4 | беседа                    |
| 19 | Легенды Урала.   | 2         | 1 | 1 | -                         |
| 20 | История освоения Урала.  | 4         | 2 | 2 | -                         |
| 21 | Основание Екатеринбурга.   | 6         | 2 | 4 | -                         |
| 22 | Мероприятие «День рождения Екатеринбурга»  | 4         | - | 4 | участие                   |
| 23 | История развития города.   | 2         | 1 | 1 | -                         |
| 24 | Тайны Екатеринбурга (работа над проектом «Тайны Екатеринбурга» или «7 чудес Екатеринбурга»)        | 4         | 1 | 3 | Итоги работы над проектом |
| 25 | История транспорта города.   | 2         | 1 | 1 | -                         |
| 26 | История Орджоникидзевского района: вчера, сегодня, завтра. Улицы, памятники, имена.                | 4         | 2 | 2 | -                         |
| 27 | Уралмашзавод.  | 4         | 2 | 2 | беседа                    |
|    | <b>Культура края.</b>  | <b>30</b> |   |   |                           |
| 28 | Народы Урала.  | 4         | 2 | 2 | -                         |
| 29 | Материальная культура народов Урала. (экскурсия)   | 6         | 2 | 4 | беседа                    |
| 30 | Праздники и обряды. (организация праздника)  | 6         | 2 | 4 | участие                   |
| 31 | Уральские народные промыслы. (экскурсия, мастер-классы)  | 6         | 2 | 4 | участие                   |
| 32 | Культурная жизнь города: музеи, театры, события. Культура в лицах: художники, музыканты, писатели, | 4         | 1 | 3 | Итоги работы над проектом |

|    |  |            |   |   |                             |
|----|--|------------|---|---|-----------------------------|
|    | актёры, режиссёры, лидеры рок-групп и т. д. (Работа над индивидуальными проектами) |            |   |   |                             |
| 33 | Памятники города.  | 4          | 1 | 3 | -                           |
|    | <b>Мир, в котором я живу: история гимназии № 99</b>                                | <b>26</b>  |   |   |                             |
| 34 | Школьный музей.  | 6          | 2 | 4 | Участие в создании выставки |
| 35 | История гимназии № 99  | 4          | 2 | 2 | -                           |
| 36 | Гимназия вчера и сегодня   | 4          | 2 | 2 | -                           |
| 37 | Не надо забывать учителей.   | 4          | 2 | 2 | -                           |
| 38 | Гордость нашей гимназии  | 4          | 2 | 2 | -                           |
| 39 | Итоговое занятие   | 8          | - | 8 | Представление проекта       |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | <b>148</b> |   |   |                             |

### 3. Содержание учебного плана

#### Тема 1. «Родина начинается с колыбели».

Содержание и задачи работы. Организация занятий, формы и методы поисково-исследовательской работы. Инструктаж по технике безопасности.

Принципы изучения родной истории: от близкого к далёкому. Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, кинофильмы, звукозаписи и др.). Задания – пробы работы с источниками.

Вспомогательные исторические дисциплины — помощники краеведа: археология, топонимика, этнография, палеография, источниковедение, археография, историческая география, музееведение, архивоведение.

Практические занятия: мини-исследования по различным видам источников (документами). Знакомство с возможностями сайтов архивов Свердловской области. По возможности, посещение дня открытых дверей в архиве (УГАООСО).

#### Тема 2. Мой род

##### 1. Генеалогия (родоведение)

Генеалогия как наука. Теория семейного родства. Зачем нам знать своих предков.

##### 2. Основы составления родословной.

Знакомство с разными принципами составления родословной (восходящая, нисходящая, круговая, родословное древо). Правила оформления родословной, условные обозначения. Принципы сбора информации. Знакомство с родословными известных людей.

##### 3. Семейный архив. Семейная реликвия.

Что такое архив? Создание семейного архива: легенды, традиции моей семьи, памятные события, «крылатые выражения». Устная история семьи. Составление архивных карточек о членах семьи. Понятие семейной реликвии. Вещи в моём доме: история появления, судьба. Что хранят фотографии (составить рассказ о людях на старых фотографиях из семейного альбома). Примерные темы исследований: «Реликвия моей семьи», «Моя личная коллекция», «Рассказы моей бабушки», «Листая старые альбомы».

#### 4. Систематизация семейного архива.

Методы и приёмы работы с семейным архивом: картотеки, дневники, каталоги. Отбор документов, способы хранения, обеспечивающие сохранность документов.

#### 5. Ономастика: почему меня так называли?

Наука ономастика – наука о происхождении имён и фамилий. О чём могут рассказать имя и фамилия? Почему меня так называли? Русская ономастика. Имена и прозвища моей семьи.

#### 6. Составление родословной.

Оформление собранных материалов в родословное древо.

#### 7. Геральдика.

Что изучает геральдика. Принципы и символика составления гербов. О чём рассказывают старинные гербы. Создание фамильного герба (представление).

#### Практические занятия:

Проведения праздника для мам и бабушек с использованием собранных материалов по истории семьи (фотографии – бабушка-мама-я (презентация/газета /оформление альбомов); что означают имена мам, подарки на основе исследования традиций семьи).

#### 8. История семьи — история края. История семьи — история страны. Профессиональная родословная.

Изучение истории семьи на фоне исторических событий. История появления семьи на Урале, в Екатеринбурге. Понятия: миграция, демография, переселенческая политика.

Многообразие профессий. Особенности обозначения рода занятий в разное историческое время. Традиции семьи, профессиональные династии. Профессии семьи — вклад в развитие нашего города и района.

Практические занятия: составление «профессиональной родословной», подготовка к проекту «Линия жизни».

#### 9. «Книга Памяти»: родные — участники войн.

Военные конфликты 20-начала 21 веков. Военные награды. Поиск материалов о родных — участников войн, их боевом пути. Знакомство с «Книгой Памяти» ВОВ.

#### Практические занятия:

Знакомство и поиск информации в интернет-ресурсах, посвящённых участникам войн: «Подвиг народа», «Книга памяти», «Звёзды победы», «Мемориал» и др. Подготовка к проекту «Линия жизни».

Практические занятия: Систематизация личных архивов. Мероприятие «Линия Жизни» - встреча с участником военных конфликтов или представителями разных профессий (на основе ток-шоу «Линия жизни»).

**Тема 3. Мир, в котором я родился (природа, история города, освоение края).**

1. Науки – помощницы: археология, этнография, топонимика.

Краеведение и археология. Вещественные источники, археологические памятники в городе и его окрестностях. Что изучают топонимика, этнография.

2. Природа Урала.

Рельеф, климат, растительный и животный мир Урала. Работа с картами, составление маршрутов для экскурсий, прогулок. Вопросы экологии. Реки Урала: работа «Как доплыть до Северного Ледовитого океана?»

Экскурсии: Музей природы; экскурсия – эксперимент «Мосты города от виза до низа».

3. Топонимика края.

Топонимы Урала и нашего города.

4. Первобытная история Урала.

Первобытная история Урала: древнейшие жители края, основные занятия первобытных людей, религиозные верования. Шигирский идол – ровесник египетских пирамид.

Экскурсии: выставки Краеведческого музея «Первобытная история», «Шигирская кладовая»; выезды на археологические памятники (Каменные палатки, писаницы в парке «Оленьи ручьи»).

5. Легенды Урала.

Мифы, легенды, предания, сказки. Правда и вымысел. Знакомство (уральский эпос, сказы Бажова). Сочинение рассказов, легенд.

6. История освоения Урала.

Коренные жители Урала. Русская колонизация края: причины, пути, отношения с местным населением. Понятия: ясак, ушкуйники, острог, колонизация, казаки, охочие люди.

Практические занятия: Экскурсия в Краеведческий музей (тематическая экспозиция).

7. Основание Екатеринбурга.

Дата, причины основания Екатеринбурга. В.Н. Татищев и В.И. Генин. Город-крепость. История происхождения названия.

Практические занятия: Экскурсия в Музей истории Екатеринбурга. Экскурсия — исследование по историческому центру города.

Практические занятия:

Разработка и проведение мероприятия «День рождения родного города» (18 ноября): «ликбез», поздравительная газета, презентация; инсценировка, викторина и др.

Экскурсии: Музей природы; экскурсия – эксперимент «Мосты города от виза до низа», выставки Краеведческого музея «Первобытная история»,

«Шигирская кладовая»; выезды на археологические памятники (Каменные палатки, писаницы в парке «Оленьи ручьи»).

#### 8. История развития города.

От завода -крепости к столице горного Урала. Основные события. Градоначальники. Екатеринбург — Свердловск — Екатеринбург. Современный город.

Практические занятия: экскурсии по городу. Работа над проектом «Тайны Екатеринбурга» или «7 чудес Екатеринбурга».

#### 9. История транспорта Екатеринбурга.

Появление общественного транспорта. Первые маршруты. Основные маршруты. Метро.

Практические занятия: Экскурсия в метро, Поездка на экскурсионном трамвае.

10. История Орджоникидзевского района: вчера, сегодня, завтра. Улицы, имена, памятники района.

Время строительства района, основные этапы развития. Руководители. Знаменитые люди, связанные с Орджоникидзевским районом. Происхождение названий улиц. Карта памятников района.

#### 11. Уралмашзавод.

История Уралмашзавода. Его значение в производстве военной техники в годы Вов. Стахановское движение. Уральский добровольческий танковый корпус.

### **Тема 4. Культура края.**

#### 1. Народы Урала.

Национальный состав края. Коренные народы Урала.

#### 2. Материальная культура народов Урала.

Быт, традиционная одежда, жилище коренных народов Урала.

Экскурсия: Краеведческий музей выставка «Палитра народов Урала»

#### 3. Праздники и обряды.

Народные традиции, обычаи, праздники. Их истоки, символика, что сохранилось до наших дней. Приметы, произведения УНТ.

Организация одного из народных праздников (Рождественские колядки, вечер гаданий, масленица)

#### 4. Уральские народные промыслы.

Традиционные промыслы народов Урала.

Экскурсия: Музей изобразительного искусства.

#### Практические занятия:

Мастерская: подготовка подарков (к 8 марта) в стиле народных промыслов. Создание виртуального музея промыслов; организация одного из народных праздников (Рождественские колядки, вечер гаданий, масленица); экскурсии в музей изобразительного искусства, Краеведческий музей выставка «Палитра народов Урала»

#### 4. Культурная жизнь города. Культура в лицах.

Основные музей, театры, кинотеатры, филармония города. История возникновения, выдающиеся деятели. Биографии, творческий путь, произведения уральских художников. Музыкантов, писателей, и т. д.

Практические занятия: посещение с экскурсией или на спектакль Театр оперы и балета, Коляда-театра (или другие).

Практические занятия: Работа над индивидуальными проектами.

5. Отражение истории Урала и Екатеринбурга в искусстве.

Знакомство с художественными произведениями, картинами, песнями, фильмами, посвящённым Уралу, Екатеринбургу. Посещение музея Изобразительного искусства.

6. Памятники города.

Авторы обычных и необычных памятников в нашем городе. Составление карты памятников. Экскурсия.

Практические занятия: Представление индивидуальных проектов-исследований по биографиям выдающихся деятелей культуры.

**Тема 5. Мир, в котором я живу: история школы (Гимназия № 99).**

1. Школьный музей.

Знакомство с основами музейного дела. Что может быть в школьном музее. Работа с опорой на программу по созданию школьного музея от РДШ.

2. История гимназии.

Знакомство, расширение знаний об истории гимназии. Создание летописи гимназии № 99.

3. Гимназия вчера и сегодня.

История появления школ в Екатеринбурге. Как учились мои родители (дедушки / бабушки), когда они были такими, как я»? Оформление выставки «Школа вчера и сегодня»

4. Не надо забывать учителей.

Знакомство, сбор и оформление материалов об учителях гимназии № 99. Учительские династии.

5. Гордость нашей гимназии.

Материалы о выпускниках гимназии № 99: встречи с известными выпускниками.

Практические занятия:

Проекты: «7 чудес школы» (презентация, выставка, материалы для школьного сайта) Игра-квест «Знаешь ли ты гимназию?» (подготовка и проведение). 2022/2023 гг подготовка к юбилею Гимназии

**Заключение.**

Представление итогов работы за год. Форма определяется по итогам работы: выступления обучающихся, представление творческих работ, выставка, викторина и др.

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:**

- осознание ценности семьи, сопричастности себя и семьи к истории народа;

- освоение традиций и ценностей народов родного края;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов;
- понимание важности сохранения исторического и культурного опыта предшествующих поколений;

#### **Метапредметные:**

- навыки исследовательской работы, проектной деятельности;
- умения работать с внешкольной информацией, памятниками материальной культуры, устной истории, современными источниками информации (электронные ресурсы);
- развитие коммуникативных навыков: умения работать в группе, выступать перед аудиторией, проводить экскурсии, брать интервью, налаживать сотрудничество с социальным окружением.

#### **Предметные:**

- знания об истории основания Екатеринбурга, освоении Урала, природе, культурных традициях края;
- умение применять для расширения своих знаний о мире возможности вспомогательных исторических дисциплин (генеалогии, геральдики, ономастики, топонимики, археологии, этнографии).

### **5. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

##### *Оборудование:*

учебная литература, археологические коллекции, наборы открыток/фотографий, раздаточный материал, задания, презентации.

*Технические средства обучения:* компьютер, сеть с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, отсутствием ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

#### **Методические материалы**

Основными методическими приемами являются: исследовательская деятельность, поисковая деятельность, организационная деятельность. (Организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, конкурсов), индивидуальная работа с учащимися и преподавателями, подготовка материалов для проведения экскурсий, определение тематики экскурсий, учет психологических особенностей учащихся, методическая работа (составление сценариев и разработок развлекательно-познавательных программ, творческих отчетов музея).

#### **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Результаты работы представляются в течение года при проведении тематических мероприятий. В конце года проводится итоговое отчетное мероприятие, форма которого определяется совместно с учащимися, исходя

из особенностей результатов исследовательской деятельности (конференция, творческое выступление, самостоятельное проведение экскурсии и др.).

## **6. Список литературы**

### **Литература для педагога**

1. Анамица Е.Г. Города Среднего Урала. – Свердловск, 1983. - 287 с.
2. Архипова Н.П. Как были открыты Уральские горы. – Свердловск, 1990.
3. Блюмин Г.З. Юность Татищева. – Л., 1986. - 237 с.
4. Город Екатеринбург. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 1996.
5. История Урала с древнейших времён до конца XX века. Учебное пособие для сред. общеобразовательных школ. – Екатеринбург, 1998.
6. Калистратова К.И. Основы родоведения: методическое пособие. - Екатеринбург, 2012.
7. Виноградов, Н.Б., Чагин, Г.Н., Шкерин, В.А. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века. Учебное пособие для учащихся 6-7 классов. - Екатеринбург, 2001.
8. История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ кол. Авторы. Под ред. И.С.Огоновской, Н.Н.Попова. - Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003.
9. Наш Уральский добровольческий / авторы-составители А.Д. Кириллов, В.К. Хорьков ; редактор Г.М. Каета. – Екатеринбург : Сократ, 2013. – 176 с. : ил., фот.

### **Литература для учащихся**

1. Бажов П.П. Сказы. Любое издание.
2. Каменный пояс России. Путешествие по Уралу с детскими писателями. - 2-е изд. - Екатеринбург: Генри Пушель, 2013. - 128 с.
3. Лаврова С.А. Аркаим: Три дня до конца света. Сказочные повести. - Екатеринбург: Издательство "Сократ", 2011. - 240 с: ил.
4. Лаврова, С.А. Верните город на место! : фантастическая повесть / С.А. Лаврова. – Екатеринбург : Сократ, 2013. – 248 с. : ил
5. Лаврова С.А. Потешные прогулки по Уралу. - М.: РИПОЛ классик, 2011. - 40 с.
6. Колисниченко С.В. Яшмовый пояс Южного Урала: энциклопедия уральского камня Издательство: Санарка, 2007. - 310 с.
7. Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей: книга для чтения Издательство: Край Ра, 2013. - 72 с.
8. Ленковская Е.Э. Сокровища Рифейских гор: о традиционных уральских художествах - детям и взрослым Издательство: Генри Пушель, 2014ю - 256 с.
9. Мастера изумрудного края: уральские сказы и легенды Издательство: Аркаим, 2010. - 192 с.
10. Подолий С.М. Непобедимые: 50 подвигов, совершенных южноуральцами в Великую Отечественную войну: альбом

Издательство: Медицентр Альфа, 2015. - 100 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430269

Владелец Селукова Татьяна Алексеевна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025