

Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия №99

Приложение
к основным образовательным
программам основного общего
образования

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«По дороге ценностей»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Феоктистова Л. А.,
учитель

**Екатеринбург
2024**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности «По дороге ценностей» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

1. Личностные результаты:

1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;

4) эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания: представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в истории России и в современную эпоху;

6) трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности;

8) эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах жизненных ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; развитие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии; социальных навыков.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы по курсу внеурочной деятельности «По дороге ценностей» включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и

создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «По дороге ценностей» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

1. Познавательные универсальные учебные действия: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические/моделирование); смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); владение основами самоконтроля, самооценки,

принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

3. Предметные результаты:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности кинематографического искусства и его роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) развитие умения участвовать в диалоге об увиденном фильме, в дискуссии на различные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора (режиссера, сценариста) и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку увиденному;

3) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

4) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

5) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России;

6) понимание необходимости межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важности сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обоснование их необходимости.

Содержание рабочей программы внеурочной деятельности «По дороге ценностей»

Раздел 1. Ценность: созидательный труд. Созидательный труд. Труд. Трудовая деятельность. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий. Труд как самореализация, как вклад в общество.

Раздел 2. Ценность: коллективизм. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками.

Раздел 3. Ценность: взаимопомощи и взаимоуважение. Взаимопомощь и взаимоуважение. Скромность и тщеславие. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким. Зачем помогать близким? Уважение и взаимоуважение. Взаимоуважение в семье, в школе, в обществе. Взаимопомощь и волонтерство. Взаимопомощь и дружба.

Раздел 4. Ценность: патриотизм. Патриотизм. Родина. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Важность патриотизма. Любовь к Родине. Родина и Малая Родина. Вклад в развитие Отечества и патриотизм.

Раздел 5. Ценность: крепкая семья. Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Традиционная семья. Семья – хранитель духовных ценностей. Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления.

Раздел 6. Ценность: служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Ответственность. Что такое Родина и Отечество? Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как

самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Раздел 7. Ценность: высокие нравственные идеалы (добро, дружба, ответственность, целеустремленность). Добро. Дружба. Ответственность. Целеустремленность. Честь. Традиционные ценности и ролевые модели. Всеобщий характер морали и нравственности. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Личность – общество – культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? Добро и его проявления в реальной жизни. Кто такой друг? Верность и предательство. Пословицы и поговорки о дружбе. Как достичь своей мечты? Что значит быть целеустремленным. Целеустремленность и нравственность.

Раздел 8. Ценность: жизнь. Жизнь. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Внутренний мир человека и его духовность. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Свойства и качества человека.

Раздел 9. Ценность: единство народов России. Единство. Народность. Россия – многонациональное государство. Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Развитие общества. Усиление взаимосвязей народов в условиях современного общества. Традиции и обычаи. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этности и нации в диалоге культур. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Раздел 10. Ценность: гражданственность. Права и обязанности гражданина России, беседа. Гражданственность. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Раздел 11. Ценность: приоритет духовного над материальным. Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Духовная

культура как реализация ценностей. Мораль. Нравственность. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким. Высокие нравственные идеалы. Духовно-нравственный облик и идеал человека. Влияние духовной культуры на формирование личности.

Раздел 12. Ценность: историческая память, преемственность поколений. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Как связаны Родина и семья? Историческая память как духовно-нравственная ценность. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Раздел 13. Ценность: милосердие. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Раздел 14. Ценность: справедливость. Справедливость. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. Что значит быть справедливым человеком? Справедливость и общество. Справедливость и духовный мир человека.

Раздел 15. Ценность: достоинство. Достоинство. Человек и достоинство. Что значит быть достойным человеком? Социальные ценности и нормы. Общественные ценности. Личность – общество – культура.

Раздел 16. Ценность: гуманизм. Гуманизм. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Раздел 17. Ценность: права и свободы человека. Свобода и ответственность гражданина. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль. Человек как участник правовых отношений. Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Формы организации занятий и виды деятельности

Формы проведения занятий (аудиторные и внеаудиторные занятия) по следующим направлениям деятельности:

- игровая деятельность: деловая игра, ролевая игра, викторина, инсценировка, соревнование;
- творческая: конкурс, турнир, творческая мастерская;
- досуговая: виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое, прогулка, праздник.
 - коммуникативная: публичные презентация, аукцион, беседа, устный журнал, библиотечный урок;
 - проектная: реализация коллективных и групповых проектов.
 - издательская: написание статей, фоторепортажи, издание спецвыпусков.
 - социально-значимая: социальные акции, уроки Памяти, благоустройство и эстетизации окружающей среды, благотворительная деятельность.
 - поисковая: архивная работа, музейный урок, экспедиция, экскурсия.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вступительное занятие	1	1	1
1.	Дороги, которые мы выбираем («Последний трамвай»)	2	1	1
	В мире современного детского короткометражного кино	34		
2.	В чем самая счастливая жизнь («Дом»)	2	1	1
3.	Просто мы работаем волшебниками («Волшебники»)	2	1	1
4.	Возвращение через года («Возвращение домой»)	2	1	1
5.	Можно ли изменить законы природы? («Листок»)	2	1	1
6.	Подвиг по наследству («Отец солдата»)	2	1	1
7.	Дело убедительнее слов	2	1	1

	(«Крылья»)			
8.	Свет призвания («Школа жизни»)	2	1	1
9.	Доброе братство дороже всякого богатства («Гора самоцветов»)	2	1	1
10.	Нужно ли быть благодарным, или закон бумеранга («Вознаграждение»)	2	1	1
11.	Каждый должен быть на своем месте («Монах и обезьяна»)	2	1	1
12.	Кто он, будущий офицер российской армии («Честь имею»)	2	1	1
13.	Друг - это душа, живущая в двух телах («Когда я стану великаном»)	2	1	1
14.	Наполни смыслом каждое мгновение («Великий»)	2	1	1
15.	Урок истинного достоинства («Савичевы»)	2	1	1
16.	Единство ценностей («Сестренка»)	2	1	1
17.	Красная нить сердец «Нить»	2	1	1
	Заключительное занятие			
18.	От сердца к сердцу («Бусы из бирюзы»)	2	1	1
Итого			37	

Тематическое планирование с учетом Рабочей программы воспитания.