

Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия № 99

Приложение  
к основным образовательным  
программам основного общего  
образования

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Школьная служба примирения»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Гвоздева Екатерина Ивановна,  
социальный педагог,  
высшая квалификационная категория

**Екатеринбург  
2024**

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **Предметные результаты:**

- сформированность умения разрешать конфликтные ситуации с помощью восстановительного подхода;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении формулировать высказывания, слушать собеседника и определять основную мысль.

## **Содержание рабочей программы внеурочной деятельности**

### **«Школьная служба примирения»**

#### **Конфликтология -16 час**

Понимание конфликта и способов его разрешения. Ступени разрешения конфликта.

#### **Основы медиации - 16 часов**

Стандарты восстановительной медиации. Регистрационные документы ШСП. Медиатор.

### Восстановительные программы - 16 часов

Программа восстановительной медиации. Программа «Школьная восстановительная конференция». Программа «Школьная восстановительная конференция». Программа «Круг сообщества». Программа «Семейная конференция».

### Технологии работы медиатора - 24 часа

Доверие. Самоконтроль. Нейтральность. Высказывания. Выражение потребностей и чувств. Межкультурная компетентность. Толерантность.

### Формы организации занятий и виды деятельности:

Беседы, практические занятия и проекты, агитбригады, видеосюжеты. Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у обучающихся навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

### Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Конфликтология</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	Понятие «Конфликт»	2	1	1
	Параметры межличностных конфликтов	2	1	1
	Подходы к разрешению конфликтов	2	1	1
	Процессы, служащие разрешению	2	1	1
	Сравнение медиации и арбитража	2	1	1
	Позиции, интересы и основные	2	1	1
	Эскалация конфликта	2	1	1
	Шесть основных ступеней разрешения конфликта	2	1	1
<b>2</b>	<b>Основы медиации</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	Нормативно-правовые основания	2	1	1
	Основные идеи стандартов	2	1	1
	Основные принципы восстановительной	2	1	1
	Процесс и результат медиации	2	1	1
	Кто такой медиатор?	2	1	1
	Школьная медиация	2	1	1
	Модель «Айсберга»	2	1	1

	Ведение записей медиатора	2	1	1
<b>3</b>	<b>Восстановительные программы</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	Основные формы работы по примирению сторон	2	1	1
	Программа восстановительной медиации	2	1	1
	Программа восстановительной медиации	2	1	1
	Программа восстановительной медиации	2	1	1
	Программа «Школьная восстановительная конференция»	2	1	1
	Программа «Круг сообщества»	2	1	1
	Программа «Семейная конференция»	2	1	1
	Ролевые игры по обрабатыванию этапов медиации	2	1	1
<b>4</b>	<b>Технологии работы медиатора</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
	Доверие			2
	Самоконтроль и управление ситуацией			2
	Ответ на агрессию			2
	Нейтральность медиатора		1	2
	«Я-послание» и другие высказывания			2
	Выражение потребностей и чувств			2
	Эффективные переговоры		1	2
	Конструктивная критика		1	2
	Сотрудничество в группе			2
	Межкультурная компетентность		1	2
	Итоговое занятие			2
	<b>Всего</b>	<b>74</b>	<b>28</b>	<b>46</b>

Тематическое планирование с учетом Рабочей программы воспитания.