

Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия № 99

Приложение  
к основным образовательным  
программам среднего общего  
образования

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Развивающий французский»**

Возраст обучающихся: 16-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Кагилева Марина Игоревна,  
учитель иностранного языка  
первой квалификационной  
категории

**Екатеринбург  
2024**

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- готовность давать оценку своим действиям.

### **Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД** основаны на формировании *учебно-познавательной компетенции*, которая предполагает развитие универсальных учебных действий; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Регулятивные УУД** основаны на развитии *оценочной компетенции*, которая предполагает управление своей деятельностью, формирование активности и самостоятельности обучающихся, оценивание высказываний других людей с точки зрения правильности и содержания языковой формы.

**Коммуникативные УУД** включают в себя:

- развитие умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- ведение беседы или диалога проблемного характера;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих

### **Предметные результаты**

#### **Говорение**

- Иметь навыки ведения диалога: диалог-побуждение, обмен информацией, диалог-расспрос и монолога: сообщение, описание, повествование, резюме, доказательство на знакомую и незнакомую темы с предварительной подготовкой и спонтанно.
- Для этого обучающийся должен уметь:
- запрашивать и сообщать информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- логично и последовательно высказываться в соответствии с ситуацией общения;
- аргументировать свою точку зрения;
- уточнять и дополнять сказанное;
- приводить подходящие примеры;
- выражать различные коммуникативные намерения интонационно грамотно;
- строить развернутое высказывание;
- переводить разговор на другую тему;
- варьировать языковые средства, использовать эмоционально-экспрессивные средства, синонимы; использовать невербальные способы общения в поддержку

### **Аудирование**

- Уметь:
- воспринимать на слух, различные по стилю тексты;
- понимать основные факты и наиболее важные детали и отношения из контекста, включающего незнакомую лексику, познавательных и страноведческих монологических и диалогических текстов (речи учителя/диктора/носителя языка при условии, что последний говорит на литературном языке в небыстром темпе, коротких телепередачах, отрывках видеофильмов, рассказов, объявлений информационного и рекламного характера);
- предвосхищать возможное развитие или завершение событий;
- понимать уточняющую, подтверждающую, иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- обобщать изложенные в тексте факты;

### **Чтение**

- Иметь навыки работы с познавательными и страноведческими текстами монологического и диалогического характера (публикации в газетах и журналах, рассказы, отрывки из новелл и романов).
- Для этого учащийся должен уметь
- выявлять главные факты, второстепенную информацию;
- устанавливать логическую взаимосвязь, хронологическую последовательность и причинно-следственную связь событий;
- предвосхищать возможное развитие или завершение событий;
- обобщать изложенные в тексте факты;
- выявлять информацию, относящуюся к определенному вопросу;
- выделять главную мысль текста/замысел автора ;
- делать выводы из прочитанного;
- полно и точно понимать содержание текста;
- сравнивать/сопоставлять информацию;
- определять тип текста и его основную мысль в связи с коммуникативной задачей;

- оценивать содержание текста, определять значимость/актуальность информации;
- определять структурно-логическое развертывание информации (аргументацию), выявлять смысловые вехи;
- озаглавливать текст, делить его на смысловые части и озаглавливать их;
- выражать свое отношение к прочитанному;

### **Письмо**

- Иметь навыки работы с письменными текстами (личное подробное письмо зарубежному другу/ в школьную газету, анкета с данными личного характера, аннотацию, мини сочинение- эссе).
- Для этого обучающийся должен уметь:
  - различать официальные/неофициальные стили письма;
  - оформлять письма в соответствии с нормами изучаемого языка (адрес, имя адресата, приветствие, завершение письма);
  - писать письма этикетного характера (приглашения, благодарности, поздравления);
  - заполнить анкету личного характера;
  - с помощью простых предложений написать короткий текст-описание на основе пройденной темы с использованием знакомой лексики и грамматических конструкций;
  - использовать основные слова-связки для логического построения письменного текста;
  - писать короткие сочинения-эссе на заданную тему, адекватно употребляя различные лексические и грамматические средства в соответствии с нормами изучаемого языка;
  - аргументировать свою точку зрения; писать короткие вымышленные истории.

### **Содержание рабочей программы внеурочной деятельности «Развивающий французский»**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками (личное, по телефону, в переписке). Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Франции и других странах.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги.

**Дом, жилище.** Дом, квартира, помещения в доме, школе, офисе. Типы домов. Моя комната. Визит гостей. Район проживания.

**Школа.** Школьная жизнь. Расписание уроков. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение французского языка. Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Общественная жизнь. Общение с зарубежными сверстниками.

Школьные традиции в России, Франции и других странах. Выбор образовательной траектории.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение, танцы и другие занятия). Виды отдыха. Посещение театра, кинотеатра, парка, ресторана, кафе, мероприятий. Забота о домашних животных. Карманные деньги. Волонтерская деятельность.

**Мой день.** Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня. Домашние обязанности.

**Покупки.** Поход по магазинам. Типы магазинов (продуктовый, книжный, супермаркет). Деньги и цены.

**Еда и продукты.** Виды продуктов питания. Приготовление и приём пищи, культура питания. Национальные кухни Франции, России и других стран.

**Одежда.** Виды одежды. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Национальная одежда.

**Здоровый образ жизни и забота о здоровье.** Тело человека. Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек. Здоровое питание. Посещение медицинского учреждения. Визит к врачу. Медицинский осмотр.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования и достижения.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России, Франции и другим странам. Экскурсия по городу. Транспорт, поездки, оформление документов. Правила поведения в общественных местах. Впечатления от путешествий.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, роль волонтеров. Жизнь в городе/сельской местности.

**Средства массовой информации и коммуникации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. Почтовые отправления. Телефонные звонки. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника.

**Страна изучаемого языка и родная страна.** Россия и Франция. Столицы и крупные города России и Франции. Государственные символы Российской Федерации и Франции. Географическое положение. Климат. Население, этническое разнообразие. Основные достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

**Формы организации занятий и виды деятельности:**

Беседы, практические занятия, самостоятельная работа, тесты.

## Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Количество часов		Всего
		Теоретические	Практические	
1	Моя семья	1	4	5
2	Мои друзья	1	4	5
3	Дом, жилище	1	3	4
4	Школа	1	3	4
5	Свободное время	1	3	4
6	Мой день	1	3	4
7	Покупки	1	2	3
8	Еда и продукты	1	3	4
9	Одежда	1	4	5
10	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1	2	3
11	Спорт	1	2	3
12	Выбор профессии	1	5	6
13	Путешествия	1	6	7
14	Окружающий мир	1	6	7
15	Средства массовой информации и коммуникации	1	4	5
16	Страна изучаемого языка и родная страна	1	4	5
		16	58	74

Тематическое планирование с учетом Рабочей программы воспитания.