

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 99



Утверждаю:

Директор МАОУ гимназия № 99
Г.А. Седукова
Приказ № А-4 от 11.03.2025

Эрудит

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
городского лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка»
на базе МАОУ гимназии № 99
(6.6-18 лет)
I смена, 24 -28 марта 2025 года

Автор-составитель:
Хиллер Дарья Васильевна
учитель истории
Чашихина Татьяна Борисовна
учитель географии

Екатеринбург, 2025 г.

Оглавление

Информационная карта	3
Пояснительная записка.	5
Концепция программы	6
Основное содержание программы	8
План мероприятий программы «Эрудит»	10
Условия реализации программы	11
Система контроля за реализацией программы	12
Учебно-методическое обеспечение программы	13
Приложения	15

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Наименование субъекта РФ	Свердловская область
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Эрудит».
Сроки реализации программы	Краткосрочная - 5 дней с 24.03.2025 по 28.03.2025
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Чащихина Татьяна Борисовна Хиллер Дарья Васильевна
Контактный телефон, электронный адрес автора (ов)	Dasha_suhih@rambler.ru
Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	Городской лагерь с дневным пребыванием детей при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназия № 99
Адрес организации	620091 г.Екатеринбург, ул. Баумана,17. schooln99ekt@yandex.ru
Сайт организации	https://гимназия99.екатеринбург.рф/
Характеристика целевой аудитории (возраст детей, специфика контингента/если есть)	Обучающиеся в возрасте 11-18 лет, 75 человек.
Краткая аннотация содержания программы (не более 500 символов)	Программа предусматривает занятия для обучающихся по разным предметам в форме мастер-классов, деловых игр, тренингов. Группы формируются на основе интересов (предварительное анкетирование) и возраста. Также ежедневные спортивные занятия, занятия в творческих мастерских (кружках), психологические тренинги и общелагерные мероприятия (игры и линейки).
Актуальность и новизна	Существуют запрос от родителей на организованный отдых детей (участились случаи вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность) во время весенних каникул, и в то же время обеспокоенность тем, насколько успешно дети смогут написать впр и сдать экзамены. Программа призвана совместить возможности отдыха, поддержания здорового образа жизни для детей и развития социальных компетенций для успешной самореализации в дальнейшем.

<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель программы: способствовать формированию готовности подростков к самореализации в системе социальных отношений через комплекс занятий социально-гуманитарной направленности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия, способствующие формированию качеств и умений, необходимых для жизни в современном обществе (творческое мышление, самостоятельность в принятии решений, коммуникативные навыки, навыки работы в команде, формирование эмоционального интеллекта и др.) • обеспечить занятость и охрану здоровья детей в каникулярное время; • расширить знания детей по предметам социально-гуманитарного цикла; • способствовать развитию универсальных учебных действий, критического мышления, функциональной грамотности; • познакомить детей с различными приёмами мнемотехники; • укрепление психического здоровья через знакомство со способами концентрации и расслабления, техниками борьбы со стрессом; • содействовать формированию привычки к здоровому и безопасному образу жизни;
<p>Предполагаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участники расширят свои знания по интересным для них предметам; • научатся разнообразным приёмам работы с информацией, мнемотехникой, нейроупражнениями и получать возможность потренироваться в их применении; • «прокачают» свои мягкие навыки; • получат возможность укрепить физическое и психологическое здоровье.
<p>Основные этапы реализации программы (кратко)</p>	<p>I этап: Подготовительный (февраль-начало марта):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование смены, составление программы, плана работы; • знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году; • составление списков участников смены, приём заявлений, предварительное анкетирование для выявления интересов; • подготовка педагогического состава для работы в лагере; • подготовка лагеря к приёму детей; <p>II этап: Организационный (первый день работы лагеря):</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча детей, инструктаж по технике безопасности, знакомство с правилами внутреннего распорядка; • начало реализации программы лагеря, знакомство с кружками и творческими мастерскими; • линейка, открытие лагерной смены; • игры на знакомство, психологический тренинг. <p>III этап: Основной (5 дней):</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа по плану смены;

	<ul style="list-style-type: none"> • занятия детей в кружках, творческих мастерских, проведение психологических тренингов, общих мероприятий; • ежедневное проведение зарядки, прогулки, спортивные мероприятия; • проведение досуговых мероприятий <p>IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря):</p> <ul style="list-style-type: none"> • линейка, закрытие смены; • подведение итогов, награждение активных участников смены; • анализ работы смены, размещение информации об итогах на сайте и в соцсетях.
Кадровое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря 2. Педагоги-предметники школы. 3. Педагоги дополнительного образования. 4. Психолог. 5. Библиотекарь.

Пояснительная записка

Актуальность

Разработка данной программы вызвана необходимостью организации полноценного отдыха для детей в весенние каникулы. Лучший отдых – смена вида деятельности. Как свидетельствуют исследования занятости детей в каникулярный период, не все дети имеют возможность выехать из города к родственникам, зачастую остаются дома, предоставленные сами себе. В последнее время участились случаи вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность, поэтому организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства и школы.

Мы также знаем, что с одной стороны важными современными навыками являются так называемые «гибкие» навыки – 4К: критическое мышление, креативность, коммуникативность, кооперация (работа в команде). Без развития эмоционального интеллекта, эмпатии невозможно формирование таких традиционных духовно-нравственных ценностей, как гуманизм, милосердие коллективизм, взаимопомощь. С другой стороны, в 4 четверти обучающимся предстоит написать впр, а выпускникам экзамены, которые

проверяют не только конкретные знания и уровень сформированности социальных компетенций.

Исходя из этого, мы поставили перед собой задачу предложить детям программу социально-гуманитарной направленности, которая через систему игр, мастер-классов, ктд, тренингов поможет развить универсальные компетенции, социально-эмоциональный интеллект, «прокачать» гибкие навыки и тем самым совместить отдых и подготовку к вызовам 4 четверти.

Программа рассчитана на обучающихся 5 - 11 классов. Для участников не требуется специальная подготовка. Группы могут формироваться как одного возраста, та и разновозрастные.

Цель и задачи программы.

Цель программы: способствовать формированию готовности подростков к самореализации в системе социальных отношений через комплекс занятий социально-гуманитарной направленности.

Задачи программы:

- создать условия, способствующие формированию качеств и умений, необходимых для жизни в современном обществе (творческое мышление, самостоятельность в принятии решений, коммуникативные навыки, навыки работы в команде, формирование эмоционального интеллекта и др.)
- обеспечить занятость и охрану здоровья детей в каникулярное время;
- расширить знания детей по предметам социально-гуманитарного цикла;
- способствовать развитию универсальных учебных действий, критического мышления, функциональной грамотности;
- познакомить детей с различными приёмами мнемотехники;
- укрепление психического здоровья через знакомство со способами концентрации и расслабления, техниками борьбы со стрессом;

- содействовать формированию привычки к здоровому и безопасному образу жизни;

Ожидаемые результаты:

- участники расширят свои знания по интересным для них предметам;
- научатся разнообразным приёмам работы с информацией, мнемотехникой, нейроупражнениями и получать возможность потренироваться в их применении;
- «прокачают» свои мягкие навыки;
- получат возможность укрепить физическое и психологическое здоровье.

Программа школьного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Гуманизация межличностных отношений:

- построение всех отношений взрослых и детей на основе уважения и доверия к человеку, создание ситуаций успеха.

2. Личностный подход в воспитании:

- отношение к ребёнку, как к личности, помощь в выявлении и раскрытии его возможностей; добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

3. Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Дифференциация воспитания;

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня), взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня.

5. Средовой подход в воспитании:

- педагогическая целесообразность организации среды пришкольного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной и природной) среды.

Основное содержание программы

Смена «Эрудит» реализует поставленные задачи через систему занятий в кружках, по выбранным направлениям, мастер-классов, психологических тренингов, деловых игр. При подаче заявлений обучающиеся и родители выбирали предметы, которые им интересны, и на основе этого формировалась программа. Часть занятий проводится в отдельных группах, сформированных по возрасту и тематике, часть занятий (тренингов) является общими, разновозрастными.

Механизм реализации программы.

I этап: Подготовительный (февраль-начало марта):

- Планирование смены, составление программы, плана работы;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- составление списков участников смены, приём заявлений;
- подготовка педагогического состава для работы в лагере;
- подготовка лагеря к приёму детей;

II этап: Организационный (первый день работы лагеря):

- встреча детей, инструктаж по технике безопасности, знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- начало реализации программы лагеря, знакомство с кружками и творческими мастерскими;
- линейка, открытие лагерной смены;
- игры на знакомство, психологический тренинг.

III этап: Основной (5 дней):

- работа по плану смены;
- занятия детей в кружках, творческих мастерских, проведение психологических тренингов, общих мероприятий;
- ежедневное проведение зарядки, прогулки, спортивные мероприятия;
- проведение досуговых мероприятий

IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря):

- линейка, закрытие смены;
- подведение итогов, награждение активных участников смены;
- анализ работы смены, размещение информации об итогах на сайте и в соцсетях.

Направления работы лагеря:

Физкультурно-оздоровительное:

- Ежедневная утренняя зарядка 15-20 минут (проводят учителя физкультуры и дети-помощники по желанию);
- Физкультпеременки в большом (игры в волейбол, баскетбол) и малом (занятия на тренажёрах и пилатес) спортивном зале;
- Прогулки при благоприятных погодных условиях на школьном дворе (игры на корте).

Интеллектуальное (социально-гуманитарная направленность):

проводятся занятия в форме мастер-классов, тренингов, деловых игр, развивающих занятий – на усмотрение педагога – по предмету или направленное на формирование универсальных компетенций. Группы формируются по возрасту (классам обучения).

- Мастер пера (литература);
- Умею писать (русский язык);
- Тайны Клио (история);

- Практическое общество (обществознание);
- Вокруг света (география);
- Естествоиспытатель (биология, физика на выбор);
- Умею считать (математика).
- Учись учиться (развитие внимание, памяти, умение работать с информацией).

Творческие мастерские:

- Художественная мастерская (рисование, лепка из пластилина, руководитель Салимова М.В.);
- Музыкальная гостиная (разучивание песен, руководитель Батищева С.В.);
- Медиацентр (ораторское мастерство, освещение событий в лагере, подготовка постов для соцсетей, руководитель Бочкарёва К.М.);
- Волшебная мастерская (ДПИ, руководитель Панова М.О.);

План-сетка мероприятий программы «Эрудит»

День	Мероприятия
1 день (24.03) Встреча	1. "Встреча": линейка-открытие, проведение инструктажей, знакомство с планом работы. 2. Психологический тренинг на знакомство, создание положительного психологического фона (проводит психолог по отрядам) 3. Занятия по выбранным направлениям. 4. «Час творчества» -знакомство с творческими мастерскими (небольшие мастер-классы для отрядов по принципу вертушки/ротации)
2 день (25.03.)	1. Утренняя зарядка. 2. Занятия по выбранным направлениям. 3. Спортивный час (игры и тренировки в спортзале). 4. Игра «Что? Где? Когда?» 5. Творческие мастерские.
3 день (26.03.)	1. Утренняя зарядка. 2. Занятия по выбранным направлениям. 3. День открытых дверей МВД (экскурсия)

	4. Турнир по волейболу 5. Игра «Спасите нашу Землю» (ко Дню Земли) 5. Творческие мастерские.
4 день (27.03.)	1. Утренняя зарядка. 2. Занятия по выбранным направлениям. 3. Интерактивная линейка «Весь мир – театр» (посвящённая дню театра). 4. Мастер-классы по ораторскому искусству, умению представлять себя (учителя литературы, психолог, советник по воспитанию). 5 Творческие мастерские.
5 день (28.03.)	1. Утренняя зарядка. 2. Занятия по выбранным направлениям. 3. Всемирный день историка: игра «Знатоки русской истории». 4. Линейка – закрытие смены.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

Координаторы смены:

- директор ОО,
- заместитель директора по ВР,
- начальник лагеря.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- организаторы занятий (педагоги школы, библиотекарь);
- руководители творческих мастерских - кружков (педагоги дополнительного образования);
- работник физической культуры;
- медицинский работник: 1 человек.
- работники столовой, технический персонал.

Информационно-методическое обеспечение программы.

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- Должностные инструкции всех участников процесса;
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение смены;

- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы (сборники «В помощь водителям», страница "Крутой педорг в сети вк, методические материалы на сайтах ВДЦ "Орлёнок" и "Океан");
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Ресурсное обеспечение программы.

Финансирование программы предусматривается за счёт средств местного бюджета и привлечения родительских средств.

Школа располагает для реализации программы:

- спортивный и тренажёрный зал;
- библиотечно-информационный центр;
- столовая (зал рассчитан на 208 человек);
- игровая площадка и спортивная площадка на улице (баскетбольная и волейбольные площадки, малое футбольное поле);
- кабинеты для кружков с оснащением по направленности;
- кабинеты для отрядов и занятий (оснащены интерактивными досками, документ-камерами, проекторами, мфу и компьютером с выходом в интернет);
- художественные средства, канцелярские принадлежности и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- центр детских инициатив (располагается медицентр);

Оценка качества реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день,

благодарности, предложения. В конце дня и смены педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей и обучающихся по диагностике интересов.	Конец февраля – начало марта	Начальник лагеря
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

Список литературы.

Методическая литература

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Кипнис, Михаил Шаевич Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга / Михаил Кипнис. — Москва: АСТ, 2014 — 637 с. — (Психология. Высший курс).
4. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.

5. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 160с.

Интернет-ресурсы

6. Викторины и конкурсы <http://zanimatika.narod.ru/>
7. Игры народов России https://vk.com/wall-163432394_639995
8. Летний лагерь от А до Я <http://summercamp.ru/wiki>
9. Электронная библиотека
https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_%28Книги%29
10. Квесты. https://summercamp.ru/Игры_по_станциям

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Режим дня

08.00-08.15	Приход дежурных воспитателей.
08.15-08.30	Встреча детей воспитателями
08.30-08.45	Зарядка, минутка здоровья
08.45 – 9:00	Завтрак
09.05-10.00	1 занятие/тренинг/мастер-класс
10.00 – 10:15	Перебив
10:15 – 11:12	2 занятие/тренинг/мастер-класс
11.30-12.00	Обед
12.15-13.15	3 занятие/тренинг/мастер-класс/прогулка, игра
13.15-13.30	Перерыв
13.30-14.30	4 занятие/тренинг/мастер-класс/прогулка, игра
14.30	Уход детей домой

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Диагностика

I. Стартовая анкета для воспитанников лагеря с дневным пребыванием.

1. Бывал ли ты в нашем лагере?
2. Хотел ли ты в лагерь?
3. Ты когда-нибудь отдыхал в лагере (каком)?
4. Легко ли ты находишь друзей?
5. Ты общительный человек?
6. Ты человек организованный?
7. Можешь ли ты просить о помощи в сложной ситуации?
8. Умеешь ли ты подчиняться решению коллектива, взрослого?
9. У тебя чаще бывает хорошее настроение или плохое?
10. Любишь ли ты придумывать различные игры, принимать в них участие?
11. Любишь ли ты спорт?
12. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдет весело и интересно?
13. Какие у тебя есть вредные привычки?

II. Промежуточная анкета для воспитанников лагеря с дневным пребыванием.

1.Я:

- ≈ Часто ли я ссорюсь с ребятами?
- ≈ Интересно ли со мной моим друзьям?
- ≈ Каких людей я уважаю?
- ≈ Кто лучше всего меня понимает?
- ≈ Считают ли меня хорошим другом?

2.Я определяю свое настроение ... цветом.

1. Я определяю воспитателей ... цветом.

2. Я определяю лагерь ... цветом.
3. В отряде мне не хватает любви, понимания, внимания.
4. Я точно знаю, что воспитатели в любой момент придут ко мне на помощь.
5. Я не жалею, что хожу в лагерь.

III. Итоговая анкета для воспитанников лагеря с дневным пребыванием.

1. Ты с удовольствием шел утром в лагерь?
2. Чему ты научился в лагере?
3. Как бы ты сам спланировал день в лагере?
4. Чего нет в лагере, что бы ты хотел?
5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
6. Хотелось ли тебе идти домой после лагеря?
7. Нашел ли ты новых друзей?
8. Часто ли ты ссорился с ребятами?
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
11. Мог ли ты просить о помощи в сложной ситуации у воспитателей? Помогли они тебе?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, экскурсии, работа в отряде, посещение бассейна, дискотека, походы в кино, музеи)?
13. Понравилось ли тебе, как кормили в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
14. Твоя жизнь в лагере прошла весело и интересно?

Анкета для воспитателя (итоговая диагностика)

1. Ваше мнение о программе, реализованной на смене.
2. Каковы ее сильные и слабые стороны с вашей точки зрения?
3. Оцените ее влияние на ребят.
4. Какой период смены (организационный, основной, итоговый) вам запомнился больше всего, какой прошел более удачно на ваш взгляд?
5. Назовите отрядные дела, повлиявшие на адаптацию, раскрытие творческого потенциала, индивидуальных особенностей ребенка, формирование и сплочение коллектива.
6. Оказали ли влияние общие дела Лагеря на жизнь отряда? (Какие?)
7. Дайте характеристику детского коллектива в целом:
 - ≈ Сплоченность
 - ≈ Чувство команды
 - ≈ Наличие лидеров, их влияние на коллектив
 - ≈ Взаимоотношения с вожатыми
 - ≈ Взаимоотношения с воспитателями
8. Оценка содержания деятельности, предполагаемой программой (от 1 до 10)
9. Оценка психологического климата педсостава (от 1 до 10)
10. Самооценка педагогической деятельности, взаимоотношений:
 - ≈ С администрацией
 - ≈ Воспитателями -напарниками
 - ≈ Детьми
 - ≈ Другими сотрудниками лагеря
11. Что в целом в работе получилось и не получилось?
12. С какими трудностями и проблемами столкнулись во время работы?
13. В чем необходима помощь?
14. Пожелания для организации жизнедеятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ №3 *Нормативно-правовые условия*

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (с поправками от 02.12.2013 статьи №13 ФЗ №124)
3. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 (в редакции от 18.04.2018);
4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
5. Закон РФ от 22 июля 1993 г. № 5487-1 «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (в редакции от 22.08.2004 N 122-ФЗ);
6. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
7. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
8. Трудовой кодекс РФ (Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.01 г.);
9. Конвенция ООН о правах ребёнка;□
10. СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0239-21 "Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 29 марта 2021 г)
12. Постановление Администрации города Екатеринбурга №682 от 15.04.2021 г. «Об организации оздоровления, труда и отдыха детей и подростков в 2021 году»
13. Распоряжение губернатора Свердловской области № 194-РГ от 08.10.2020 г.
14. Постановление Администрации г. Екатеринбурга от 29.02.2024 № 502 «Об организации отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья, в 2024 году»;
15. Распоряжение Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга №229/46/36 от 28.02.2024 «Об организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья, в 2024 году»;
16. Устав МАОУ гимназия №99;
17. Правила внутреннего распорядка МАОУ гимназия № 99;
18. Локальные акты учреждения.
19. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
20. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
21. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
22. Должностные инструкции работников.
23. Акт приемки лагеря.
24. Планы работы.