**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно-измерительных материалов**

**для проведения входного мониторинга качества образования**

**по английскому языку (письменная часть)**

**претендентов на поступление в 6 класс МАОУ гимназии №99**

**Назначение КИМ**

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку в 5 классе для поступления в 6 класс МАОУ гимназии №99.

**Документы, определяющие содержание КИМ**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ

Министерства Образования и науки РФ № 1897от 17.12.2010)

# Структура КИМ

Содержание работ проверяет сформированность лексико-грамматических навыков участников испытаний.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания работы.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки содержания | Число заданий в работе |
| Аудирование | 5 |
| Чтение с пониманием текста | 9 |
| Сопоставление вопросов и ответов | 6 |
| Выбор правильного ответа из трех предложенных | 10 |
| Всего: | 30 |

В таблице 2 представлено распределение баллов по выделенным блокам содержания работы.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки содержания | Баллы |
| Аудирование | 5 |
| Чтение с пониманием текста | 9 |
| Сопоставление вопросов и ответов | 6 |
| Выбор правильного ответа из трех предложенных | 10 |
| Всего: | 30 |

**План варианта КИМ, рекомендации по оформлению работ и система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Вариант формулировки задания | Рекомендации по оформлению работ | Критерии оценивания |
| 1. Аудирование | Прослушать текст и выявить являются ли данные утверждения правдивыми или ложными на его основе. | Вписать букву выбранного ответа в таблицу под номером утверждения. | За верное выполнение  каждого пункта задания  выставляется 1 балл.  За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. |
| 1. Чтение с пониманием текста | Прочитать историю и выбрать, соответствует ли утверждение содержанию текста или нет, или об этом в тексте не сказано. | Вписать цифру выбранного ответа в таблицу под номером утверждения. | За верное выполнение  каждого пункта задания  выставляется 1 балл.  За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. |
| Прочитать историю и сопоставить каждый абзац с заголовком. | Выписать цифру выбранного ответа в таблицу под номером заголовка. | За верное выполнение  каждого пункта задания  выставляется 1 балл.  За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. |
| 1. Сопоставить вопрос с ответом. | Сопоставить вопросы с ответами. | Выписать цифру выбранного ответа в таблицу под номером вопроса. | За верное выполнение каждого пункта задания выставляется 1 балл.  За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. |
| 1. Выбор правильного ответа из трех предложенных | В задании представлены  предложения с пропуском слов. Необходимо обвести один из трех предложенных вариантов ответа, который грамматически  подходит к заполнению  пропуска. | Обвести выбранный ответ. | За верное выполнение  каждого пункта задания  выставляется 1 балл.  За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. |

**Время выполнения варианта КИМ**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

## Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходимы ручка.

Использование любых справочных материалов, кроме тех, которые содержатся в тексте КИМ, ЗАПРЕЩЕНО.

**Условия проведения тестирования (требования к специалистам)**

На выполнение работы одним учеником отводится 45 минут. Работа проводится членами предметной комиссии.

## Проверяемые элементы содержания

1. **Грамматическая сторона речи**

* Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
* Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
* Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, than, so.
* Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during.
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
* Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
* Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, must/have to, shall/should).
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определенный, неопределенный и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).
* Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

1. **Предметное содержание речи**

* Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
* Внешность и характер человека (литературного персонажа).
* Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
* Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
* Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.
* Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
* Природа: дикие и домашние животные. Погода.
* Родной город (село). Транспорт.
* Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
* Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.