**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно-измерительных материалов**

**для проведения входного мониторинга качества образования**

**по английскому языку (письменная часть)**

**претендентов на поступление в 7 класс МАОУ гимназии №99**

**Назначение КИМ**

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку в 6 классе для поступления в 7 класс МАОУ гимназии №99.

**Документы, определяющие содержание КИМ**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ

Министерства Образования и науки РФ № 1897от 17.12.2010)

# Структура КИМ

Содержание работ проверяет сформированность лексико-грамматических навыков участников испытаний.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания работы.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки содержания | Число заданий в работе |
| Аудирование | 5 |
| Чтение с пониманием текста | 10 |
| Грамматика | 10 |
| Словообразование | 10 |
| Всего: | 35 |

В таблице 2 представлено распределение баллов по выделенным блокам содержания работы.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки содержания | Баллы |
| Аудирование | 5 |
| Чтение с пониманием текста | 10 |
| Грамматика | 10 |
| Словообразование | 10 |
| Всего: | 30 |

**План варианта КИМ, рекомендации по оформлению работ и система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Вариант формулировки задания | Рекомендации по оформлению работ | Критерии оценивания |
| 1. Аудирование | Прослушать текст и выбрать правильный вариант ответа на его основе. | Вписать букву выбранного ответа в таблицу под номером утверждения. | За верное выполнение  каждого пункта задания  выставляется 1 балл.  За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. |
| 1. Чтение с пониманием текста | Прочитать историю и сопоставить каждый абзац с заголовком. | Выписать цифру выбранного ответа в таблицу под номером заголовка. | За верное выполнение  каждого пункта задания  выставляется 1 балл.  За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. |
| Прочитать историю и выбрать, соответствует ли утверждение содержанию текста или нет. | Вписать цифру выбранного ответа в таблицу под номером утверждения. | За верное выполнение  каждого пункта задания  выставляется 1 балл.  За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. |
| 1. Грамматика | Заполнить пропуски, преобразуя, если требуется, слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложения. | Выписать слово в нужной форме. | За верное выполнение каждого пункта задания выставляется 1 балл.  За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. |
| 1. Словообразование | Заполнить пропуски, преобразуя, если требуется, слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию предложения. | Выписать слово в нужной форме. | За верное выполнение  каждого пункта задания выставляется 1 балл.  За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. |

**Время выполнения варианта КИМ**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

## Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходимы ручка.

Использование любых справочных материалов, кроме тех, которые содержатся в тексте КИМ, ЗАПРЕЩЕНО.

**Условия проведения тестирования (требования к специалистам)**

На выполнение работы одним учеником отводится 45 минут. Работа проводится членами предметной комиссии.

## Проверяемые элементы содержания

1. **Грамматическая сторона речи**

* Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
* Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.
* Предложения с конструкциями as … as, not so … as.
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous; Past Continuous).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).
* Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).
* Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определенный, неопределенный и нулевой.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения.
* Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.

1. **Предметное содержание речи**

* Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
* Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
* Внешность и характер человека (литературного персонажа).
* Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
* Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
* Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.
* Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
* Путешествия по России и иностранным странам.
* Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
* Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
* Транспорт.
* Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные язык, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
* Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.