

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга

И.В. Гумбатова

2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназии № 99

Т.А. Селукова

Приказ № 60 -од

от «17» апреля 2025 г.



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ гимназии № 99

(протокол от «17» апреля 2025 г. № 10)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения гимназии № 99
на период 2025-2030 гг.**

Екатеринбург 2025 г.

Паспорт Программы развития МАОУ гимназии № 99

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 99
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"; - Постановление Правительства РФ от 02.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (зарегистрирован 24.12.2019 № 56962); - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (зарегистрирован 10.09.2020 № 59764); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678- р); - Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; - Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371; - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально- экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»; - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (ред. от 06.10.2022)"Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027года"; - Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области до 2035

	года»; - Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»; - Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование стандарт «Пять звезд»; - Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создания условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы».
Цель	Повышение количества поступивших выпускников в профильные ВУЗы до 85% к 2030 году через организацию предпрофильного обучения в 8-9 классах и профильного обучения в 10-11 классах, используя возможности сетевого взаимодействия с пятью организациями и не менее чем двумя промышленными предприятиями.
Комплексные задачи Программы развития	1.Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2.Создание устойчивой модели сетевого взаимодействия гимназии с учреждениями и предприятиями города Екатеринбурга и Свердловской области. 3. Совершенствование форм поиска и поддержки талантливых детей, прогнозирование путей их успешного развития. 4.Развитие системы деятельности гимназии по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. 5. Создание условий для постоянного профессионального развития педагогических работников и управленческой команды на основе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», полное соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2.Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с образовательными учреждениями и предприятиями города Екатеринбурга и Свердловской области. 3.Созданы условия для творческой самореализации обучающихся гимназии через внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе ИУП на уровне СОО, предпрофильного и предпрофессионального образования (8-9 классов), в целях формирования навыков XXI века. 4.Созданы условия для самоопределения обучающихся посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

	5.Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов и управленческой команды.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой гимназии: Селукова Т. А., директор МАОУ гимназии № 99, руководители проектных команд: Рагозинникова Л.Н., заместитель директора, Шилкова И.А., заместитель директора, Рипновская А.Н., заместитель директора, Гвоздева Е.И., заместитель директора, школьные команды, социальные партнеры: ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ); ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» (УрГЭУ); ГА НОУ СО «Дворец молодёжи», ПАО МЗИК.
Период реализации	2025-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития I этап – подготовительный (ноябрь 2024 - апрель 2025 г.)	Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: – прохождение самодиагностики по 8 направлениям «Школы Минпросвещения России»; – определение приоритетных направлений Программы развития; – разработка целевых проектов реализации Программы развития; – разработка Дорожной карты; – подготовка локальных актов: а) распоряжение об утверждении Программы развития МАОУ гимназии № 99; б) распоряжение об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МАОУ гимназии № 99; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: – проведение общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»; – размещение информации на официальном сайте учреждения, в социальных сетях; – оформление информационного стенда в учреждении; проведение заседаний Совета родителей совместно с партнёрами.
II этап – реализация (май 2025 – май 2030гг.)	Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение высокого уровня соответствия статусу «Школы Минпросвещения России». Реализация подпроектов: 1)«Успех школы зависит от каждого!»; 2)«Школа – территория воспитания и социализации»; 3)«Наши таланты»; 4)«В мире профессий»; 5)«Здоровье – это здорово!»;

	6) «Мы вместе!»; 7) «Школьный климат»; 8) «Современная школа».
III этап – обобщающий (июнь 2030 – декабрь 2030 гг.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Проведение педагогического совета, методического совета, общего собрания коллектива, Совета родителей (с привлечением социальных партнеров). Результаты реализации Программы развития представить в СМИ, в отчете о самообследовании, на сайте гимназии.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования реализации Программы: бюджетные и внебюджетные средства. Объем и источники финансирования мероприятий Программы ежегодно уточняются и при необходимости корректируются.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании трудового коллектива. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в отчете самообследования. Контроль за реализацией Программы развития осуществляют руководители школьных команд: Рагозинникова Л.Н., заместитель директора, Рипновская А.Н., заместитель директора, Шилкова И.А., заместитель директора, Гвоздева Е.И., заместитель директора, Бочкарева К.М., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Основные мероприятия: - презентация подпроектов субъектам образования гимназии; - представление результатов реализации подпроектов на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях, в рамках районных и городских педагогических мероприятий.

2. Информационная справка о МАОУ гимназии № 99

Наименование	Содержание
Основные сведения о МАОУ гимназии № 99	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 99 (МАОУ гимназия № 99) 2. Дата создания (основания) – 1953 г. 3. ИНН 6663058006. 4. Учредитель – Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга (пр. Ленина, 42а, тел.: +7 (343) 304-12-51, эл. адрес: eduekb@ekadm.ru, сайт: https://екатеринбург.рф/жителям/образование 5. Сведения о лицензии - регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195491, действующая. 6. Юридический /фактический адрес: 620091, г. Екатеринбург, ул. Баумана, стр.17 7. Контакты: тел. +7 (343) 227-17-99, e-mail: gimnaziya@eduekb.ru, сайт: http://гимназия99.екатеринбург.рф
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся 5-9 класс – 564 чел., кол-во детей с ОВЗ - 1, количество детей инвалидов – 6; Количество обучающихся 10-11 класс – 156 чел., кол-во детей с ОВЗ - 0, количество детей инвалидов – 0.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Органами коллегиального управления Учреждения являются: 1.Общее собрание работников. 2.Педагогический совет. 3.Наблюдательный совет. Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся создан Совет родителей. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. В гимназии работает Парламент гимназии. Для решения конфликтных ситуаций в гимназии создана Школьная служба примирения и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В каждом классе организовано самоуправление обучающихся, представители самоуправления входят в школьный Парламент. Ученики принимают активное участие в организации воспитательных мероприятий (тематические недели, соревнования и праздники). Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создан Методический совет и методические кафедры: кафедра информационно-математических наук, кафедра естественных наук, кафедра гуманитарных наук, кафедра учителей иностранного языка, кафедра воспитания. Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ: - Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 99 (новая редакция, с текст и изменениями ФОП). Приказ от 31 августа 2024 г. № 85-д; - Основная образовательная программа среднего общего образования

	Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 99 (новая редакция, с текст и изменениями ФОП). Приказ от 31 августа 2024 г. № 85-д. В гимназии реализуется дополнительная общеразвивающая программа на 2024-2025 учебный год. Приказ от 31 августа 2024 г. № 86-д. В образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, обеспечивающие высокое качество образования. В гимназии созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ: Количество зданий: 2. В основном здании 37 учебных кабинетов, оборудованных интерактивной доской/проектором и документ-камерой, АРМ учителя с доступов в Интернет; 3 лаборатории - по физике, химии, биологии; 2 компьютерных класса, 2 мастерские для технологии; кабинет ОБЗР оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.; ИБЦ, актовый зал на 115 посадочных мест; 2 спортивных зала, спортивная площадка, столовая, медицинский блок. В гимназии созданы условия для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: входы здания оборудованы двумя пандусами; на каждом этаже туалеты для лиц МГН; в спортивных залах отдельные туалеты и раздевалки для МГН. Создана ЭИОС, которая обеспечивает использование информационно-коммуникационных технологий: – в учебной деятельности; – во внеурочной деятельности; – в исследовательской и проектной деятельности; – при измерении, контроле и оценке результатов образования; – в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления. В отремонтированном здании создана новая образовательная среда. В здании предусмотрены: 1. Архитектурная доступность. 2. Комплексная безопасность. 3. «Белый» интернет. 4. ЦДИ (поддержка всех активностей). 5. Актальный зал (театр, конференции, концерты). 6. ИБЦ. 7. Спортивная зона.
Сведения о режиме деятельности	МАОУ гимназия № 99 работает в две смены: 5,8,9,10,11 классы – первая смена; 6,7 классы – вторая смена Нормативы учебного времени не превышают величину максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся (в академических часах), установленную действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе - 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классе - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа. Количество учебных часов за 5 учебных лет на уровне ООО составляет

	не менее 5058 часов не более 5848 часов. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10-11 классах - 34 часа. Количество учебных часов за 2 учебных года на уровне СОО составляет не менее 2170 часов не более 2516 часов. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Количество учебных недель: в 5-9, 10-11 классах - 34 учебных недели. Продолжительность учебных периодов: учебный год условно делится на четверти (5-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы. Режим обучения: 5-9, 10-11 классы - 5-дневная учебная неделя. Начало учебных занятий в 08.00, для обучающихся 6, 7 классов в 13.50. Продолжительность уроков - 40 минут. Расписание звонков составлено с учетом требования СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями и дополнениями). Занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организуются до или после уроков с перерывом до 40 минут. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещением России и Рособнадзором.
Сведения о работниках ОО	1.Количество педагогических работников – 47 чел.: - директор – 1 чел. - заместители директора – 2 чел. - заведующий библиотекой – 1 чел. 2.Количество учителей – 43 чел. 3.Количество специалистов: педагог-психолог – 2, социальный педагог – 2, учитель-логопед – 0; учитель-дефектолог – 0. 4. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание кандидат педагогических наук – 1; в магистратуре обучается 4 педагога. 5.Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: • Почетный работник общего образования – 2 чел. • Почётные грамоты Министерства образования РФ – 12 чел. • Почётные грамоты Министерства образования СО – 11 чел.

	6. Доля работников с высшим образованием – 98%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 44,7%; первую квалификационную категорию – 36,2%; 7. Количество молодых специалистов (до 3 лет) – 5 чел. 8. Количество выпускников гимназии, работающие учителями – 3 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ гимназия № 99 (далее – Учреждение) расположено в Орджоникидзевском районе, микрорайон Эльмаш. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 85 % – рядом с Учреждением, остальные в прилегающих микрорайонах, при этом состав потенциальных заказчиков становится шире (микрорайон растёт, строятся новые дома). Все заинтересованы в том, чтобы ребёнок получил качественное основное и дополнительное образование, при этом уделяется особое внимание безопасности детей в течение всего периода пребывания в Учреждении. На базе Учреждения обучающиеся могут заниматься различными видами спорта, участвовать в спортивных, просветительных, культурно-массовых мероприятиях. Учреждение старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходя к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Воспитательная работа в гимназии осуществляется в соответствии Рабочей программой воспитания. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления учреждением, Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Приложением к Рабочей программы воспитания является примерный календарный план воспитательной работы. МАОУ гимназией № 99 организовано взаимодействие: - в рамках профориентационной работы с УрГПУ, УрГЭУ (СИНХ), УрФУ и другими ВУЗами Российской Федерации, промышленными предприятиями города Екатеринбурга и Свердловской области (к примеру, СКБ «Контур», Туристические фирмы), составлен и реализуется план совместной работы и соглашения о сотрудничестве с ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина, город Екатеринбург», обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах в техникумах, по проекту «Билет в будущее» в историческом парке «Россия – моя история»; - в рамках организации внеурочных мероприятий с районными и городскими библиотеками, Свердловской государственной академической филармонией, музеями г. Екатеринбурга, театрами г. Екатеринбурга; - в рамках реализации задач гражданского воспитания с САМ «Лидер» (районный совет старшеклассников);

	- в рамках эстетического и духовно-нравственного воспитания и формирования ценности познания гимназия № 99 сотрудничает с ДЮЦ «Контакт», Центром «Галактика», Центром «Одаренность и технологии»; - организовано сетевое взаимодействие с IT-cube.
--	---

2.1 Краткое описание достижений МАОУ гимназии № 99 за 3 предыдущие года

2.1.1 Качество образовательного процесса в динамике за 3 года.

Общая успеваемость и качество знаний по МАОУ гимназии № 99 в целом в течение последних трех лет остается стабильной. В гимназии сложилась система, обеспечивающая качественную организацию проведения государственной (итоговой) аттестации на основе нормативно-правовой базы и информационного обеспечения.

Таблица № 1 – Результативность и качество реализации образовательной программы гимназии за три года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2022 г.(май)	Значение показателя 2023 г. (май)	Значение показателя 2024 г. (май)
1.1	Общая численность учащихся	человек	721	691	689
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	576	546	543
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	121	144	142
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	376/52,14 %	366/54,22%	421/61,10%

Результаты государственной итоговой аттестации

Таблица № 2 – Динамика результатов ЕГЭ за три учебных года

Предмет	2021/2022 уч. г.		2022/2023уч. г.		2024	
	Средняя оценка по ОО	Количество максимальных результатов	Средняя оценка по ОО	Количество максимальных результатов	Средняя оценка по ОО	Количество максимальных результатов
Русский язык	4,39	4	4,14	0	4,52	9
Математика	4,08	0	4,02	1	4,25	3
Физика	4,21	1	3,59	0	4,0	0
Химия	4,07	0	4,00	0	4,5	0
Биология	4,07	0	4,00	0	4,71	0
Литература	4,00	0	4,33	0	4,16	0
География	4,00	0	4,00	0	4,22	0

История	3,5	0	4,67	0	4,5	0
Обществознание	3,89	0	3,8	0	4,0	0
Английский язык	4,23	0	4,40	0	4,71	1
Информатика и ИКТ	4,32	6	4,05	2	4,36	6

Таблица № 3 – Динамика результатов ЕГЭ за три учебных года

Предмет	2022 г.			2023 г.			2024 г.		
	Кол-во участвующих в ЕГЭ	Средний балл	Максимальный балл по гимназии	Кол-во участвующих в ЕГЭ	Средний балл	Максимальный балл по гимназии	Кол-во учащихся в ЕГЭ	Средний балл	Максимальный балл по гимназии
Русский язык	51	75,98	100	69	75,68	98,0	62	70,05	94
Математика (базовый уровень)	21	4,73	21	24	4,42	5(max 19)	26	4,3	5(max 12)
Математика (профильный уровень)	30	67,43	94	45	60,78	88	36	72	100
История	5	77,80	90	2	69,5	82	2	48,0	51
Обществознание	16	69,63	88	22	69,59	98	19	68,58	92
География	0	-	-	2	76,5	88	2	57,0	57
Информатика	14	73,64	90	30	67,67	93	18	64,0	90
Физика	11	68,18	97	8	48,75	70	5	89,8	100
Химия	2	43,50	64	3	73,0	84	9	52,67	99
Литература	7	68,71	82	4	81,75	96	6	69,17	94
Английский язык	14	78,5	88	20	66,61	93	15	70,0	88
Биология	6	42,17	57	11	57,18	76	8	58,13	90

Результаты ГИА свидетельствуют о высоком уровне образовательных результатов у обучающихся, подтверждающих высокий уровень профессионального мастерства педагогов.

После окончания гимназии 95% выпускников поступают в высшие учебные заведения в соответствии с выбранным ранее профилем (ВУЗы Екатеринбурга - 66%, ВУЗы других регионов - 23%).

Таблица № 4 – Количество медалей «За особые успехи в учении» и аттестатов «с отличием» за уровень основного общего образования

Год	Медаль «За особые успехи в учении»	Количество аттестатов об основном общем образовании с отличием
2019/2020	11	3
2020/2021	11	6
2021/2022	7	10
2022/2023	4	4
2023/2024	11 (I степени – 7 шт.; II степени – 4 шт.)	5

2.1.2 Результаты всероссийской олимпиады школьников, НПК, интеллектуальных, творческих конкурсов, спортивных мероприятий

Таблица № 5 - Динамика победителей и призеров ВсОШ (муниципальный этап)
(с 2022 по 2024 гг.)

Количественная характеристика участия обучающихся 2022 г.	Количественная характеристика участия обучающихся 2023 г.	Количественная характеристика участия обучающихся 2024 г.
Участие – 363 чел.	Участие – 437 чел.	Участие – 370 чел.
Победители 9 чел.	Победители 36 чел.	Победители 33 чел.
Призеры 67 чел.	Призеры 109 чел.	Призеры 198 чел.

Таблица № 6 – Результаты регионального этапа ВсОШ

Количественная характеристика участия обучающихся 2022 г.	Количественная характеристика участия обучающихся 2023 г.	Количественная характеристика участия обучающихся 2024 г.
5 участников	7 участников	15 участников
3 призера	6 призеров	5 призеров

Таблица № 7 – Результаты участия в НПК, 2022-2024 гг.

Победители и призеры городского тура НПК		
1.	1 место, 2022	1 чел.
2.	3 место, 2022	1 чел.
3.	Номинация «Исследовательский потенциал проекта», 2022	4 чел.
4.	Номинация «Перспективный проект», 2023	2 чел.
Победители и призеры областного тура НПК		
1.	1 место областной этап НПК обучающихся Свердловской области (социокультурное направление), 2022	1 чел.
Победители и призеры иных конференций		
1.	Номинация «За перспективную научную деятельность». XIII образовательный экономический форум молодежи. Международный конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», УрГЭУ СИНх, 24-28 апреля, 2023 г.	1 чел.
Всероссийский уровень		
1.	Призер XII всероссийского очного конкурса на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «Веление времени» г. Москва, 2022	1 чел.
2.	Абсолютный победитель всероссийского конкурса проектов «Национальное достояние России» г. Москва., 2022	1 чел.
3.	Диплом 1 степени всероссийского конкурса проектов «Национальное достояние России» г. Москва, 2022	1 чел.
4.	Призер всероссийского конкурса исследовательских работ «Высший пилотаж»; призер студенческой научно-практической конференции Челябинский государственный университет - заключительный этап	2 чел.
5.	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников, 2024 г.	1 победитель
6.	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников, 2024 г.	Призер

Таблица № 8 – Результаты Всероссийского конкурса сочинений, 2022-2024 гг.

Мероприятие	Ф.И. обучающихся	Результаты
Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами», г. Москва, 2022 г.	1.Суздалева В., 11 класс	победитель отборочного этапа Всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами»

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», 2024 г.	Сорокоумова А.А., 5 кл.	3 место в муниципальном этапе
	Фуражкова В.Д., 6 кл.	3 место в муниципальном этапе
	Половнёва Д.В., 8 кл.	2 место в муниципальном этапе
	Мелёхина З.В., 10 кл.	3 место в муниципальном этапе
Всероссийский конкурс сочинений, 2024 г.	Власова Е., 9 кл.	Победитель муниципального этапа, призер регионального этапа
	Рогозина С., 9 кл.	Победитель муниципального этапа, призер регионального этапа
	Сергеев Д., 11 кл.	Победитель муниципального этапа, участник регионального этапа
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в 2024 году	Половнева Д., 9 кл.	Победитель регионального этапа

Таблица № 9 – Интеллектуальные, творческие конкурсы, спортивные соревнования, проводимые сторонними организациями в 2022-2024 гг.

№ п/п	Класс	Ф.И. ученика	Результаты
Городской уровень			
1.	5 кл.	Команда обучающихся	Конкурс на китайском языке «Екатеринбург глазами детей» 2 призовых места в номинации «Лучше описание» (учитель Дергачева О.А.), 2022
2.	8 кл.	Команда обучающихся	2 место в городском конкурсе Школьных служб примирения «Медиатор – это круто!», 2022
3.	8 кл.	1 место, 2 ч. (Кондрашова Д., Хуснуллина С.)	выставка изобразительного творчества «Золотая кисть» Фестиваля творчества детей и молодежи «ТалантФест», 2023
4.	11 кл.	1 место (Перепечко Н., Гайдуков Д.)	Конкурсе проектов АО «ОКБ «Новатор» и БГТУ «ВОЕНМЕХ»
Областной уровень			
1.	8,10 кл.	Команда обучающихся	Финалисты Областного конкурса Классный лидер
2.		2 место команда	Окружной этап практико-ориентированного Сбора волонтеров, профилактической направленности, проводимого в рамках областного социально-педагогического проекта «Я-гражданин России», 2024 г.
3.	9 кл.	Призер отборочного тура, (Хохолкова Е.)	Олимпиада по географии «Земля -наш общий дом», 2024г.
4.	7-9 кл.	1 место, команда	Географический фестиваль «Моя Земля». Интеллектуальная игра «Турнир по географическому брейн-рингу» категория 7-9 класс, 2024 г.
5.		1 место, команда	Географический фестиваль «Моя Земля». Турнир по

			скоростной сборке спилс-карты России, 2024 г.
6.	8 кл.	1 место, 1 человек (Орлов К.)	Региональный этап по профессиональному мастерству «Профессионалы» - 2024 г. Компетенция: Инженерный дизайн САПР (юниоры), 2024 г.
7.	10 кл.	Команда, 2 чел. (Тоболкин А., Власов К.)	Региональный этап по профессиональному мастерству «Профессионалы» -2024 компетенция «Технологии информационного моделированияВІМ», 2024 г.
Всероссийский уровень			
1.	10 кл.	Хижняков И.	Полуфиналист Всероссийского конкурса «Большая перемена», 2023 г.
2.	10 кл.	Диплом III степени, 2 чел. (Ольховский В., Гайдуков Д.)	Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд» (математика), 2024 г.
3.	11 кл.	Диплом III степени, 2 чел. (Комаров Д., Гукин М.)	Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд» (математика), 2024 г.
4.	11 кл.	2 место, 1 чел. (Козлов А.)	Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (физика), 2024 г.
Международный уровень			
1.	11 кл.	3 место, 1 чел. (Перепечко Н.)	Международная научно-практической конференции «Молодежь. Техника. Космос.»

Таблица № 10 – Спортивные достижения, 2022-2024 гг.

№	место	Юноши/девушки	Мероприятие
1.	1 место	юноши (8-9 классы)	Город - Кубок УГМК, 2022
2.	2 место	девушки (8-9 классы)	Город - Кубок УГМК, 2022
3.	1 место	юноши (5-7 классы)	Город - Кубок УГМК, 2022
4.	1 место	Девушки (5-7 классы)	Город - Кубок УГМК, 2022
5.	1 место	юноши	КЭС–Баскет: городской уровень, 2022
6.	1 место	юноши	КЭС–Баскет: Свердловская область, 2022
7.	2 место	юноши	КЭС–Баскет: финал Уральского Федерального округа, 2022
8.	2 место	девушки	КЭС–Баскет в городе, 2022
9.	4 место	девушки	КЭС–Баскет в Свердловской области, 2022
10.	2 место	юноши (8- 9 классы)	Кубок УГМК, 2022
11.	2 место	юноши	Чемпионат УрФО по баскетболу. Лучший игрок Свердловской области – обучающийся гимназии № 99 Кондрич Д., 2023
12.	2 место	юноши	Городские соревнования по школьной спортивной лиге 3*3 им. Писклова среди обучающихся 9-10 классов, 2023
13.	2 место	юноши	Всероссийские соревнования КЭС – Баскет Дивизион Центр (муниципальный этап) среди 9-10 классов, 2023
14.	2 место	девушки, 8-9 классы	Городские соревнования по баскетболу “Баскетбол – в школу”, 2023
15.	1 место	девушки, 6-7 классы	Первенство города по баскетболу среди 6-7 классов по программе «Баскетбол – в школу», 2024

16.	1 место	девушки, 6-7 классов	Соревнования по баскетболу «Школьная лига по баскетболу 3х3 им. К. Писклова», область, 2024
17.	1 место	Юноши, 6-7 классы	Соревнования по баскетболу «Школьная лига по баскетболу 3х3 им. К. Писклова», область, 2024
18.	1 место	девушки, 8-9 классы	Соревнования по баскетболу «Школьная лига по баскетболу 3х3 им. К. Писклова», 2024
19.	1 место	юноши	Городской этап Всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций, 2006-2007г.р, 2024
20.	1 место	юноши	Областной этап Всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций (в возрастной категории 16-17 лет) 2024

В 2023 году лагерь с дневным пребыванием детей при МАОУ гимназии № 99 стал лауреатом городского смотра-конкурса на лучшую детскую оздоровительную организацию «Лето-2023»

В 2024 году гимназия вошла в список лучших школ России.

Ежегодно гимназия является призером политических классов УрФУ. В течение периода реализации программы развития 2019-2024 гг. МАОУ гимназия № 99 является районным ресурсным центром по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях города Екатеринбурга, 2022-2023 гг., районным центром по вопросам организации и работы школьной службы примирения (медиации), 2023-2025 гг.

Итоги реализации Программы развития за 2019-2024 гг.

В результате реализации Программы в 2024 году обеспечено:

Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы, реализовано за счет проведения капитального ремонта здания и закупки нового оборудования.

Функционируют:

- ✓ Научное общество обучающихся;
- ✓ Психолого-педагогическая служба;
- ✓ Школьная служба примирения.

Созданы:

✓ Банк Программ практикоориентированных курсов внеурочной деятельности для обучающихся 8-9, 10-11 классов;

- ✓ Банк оценочных средств;
- ✓ Банк открытых уроков и мероприятий.

Разработаны и реализованы:

✓ Единая информационно-технологическая база системы оценки качества образования;

- ✓ Индивидуальные планы профессионально-личностного развития педагогов;
- ✓ Индивидуальные учебные планы;
- ✓ Карты здоровья класса.

Изданы:

- ✓ Сборник научно-исследовательских и творческих работ обучающихся;
- ✓ Сборник методических работ педагогов.

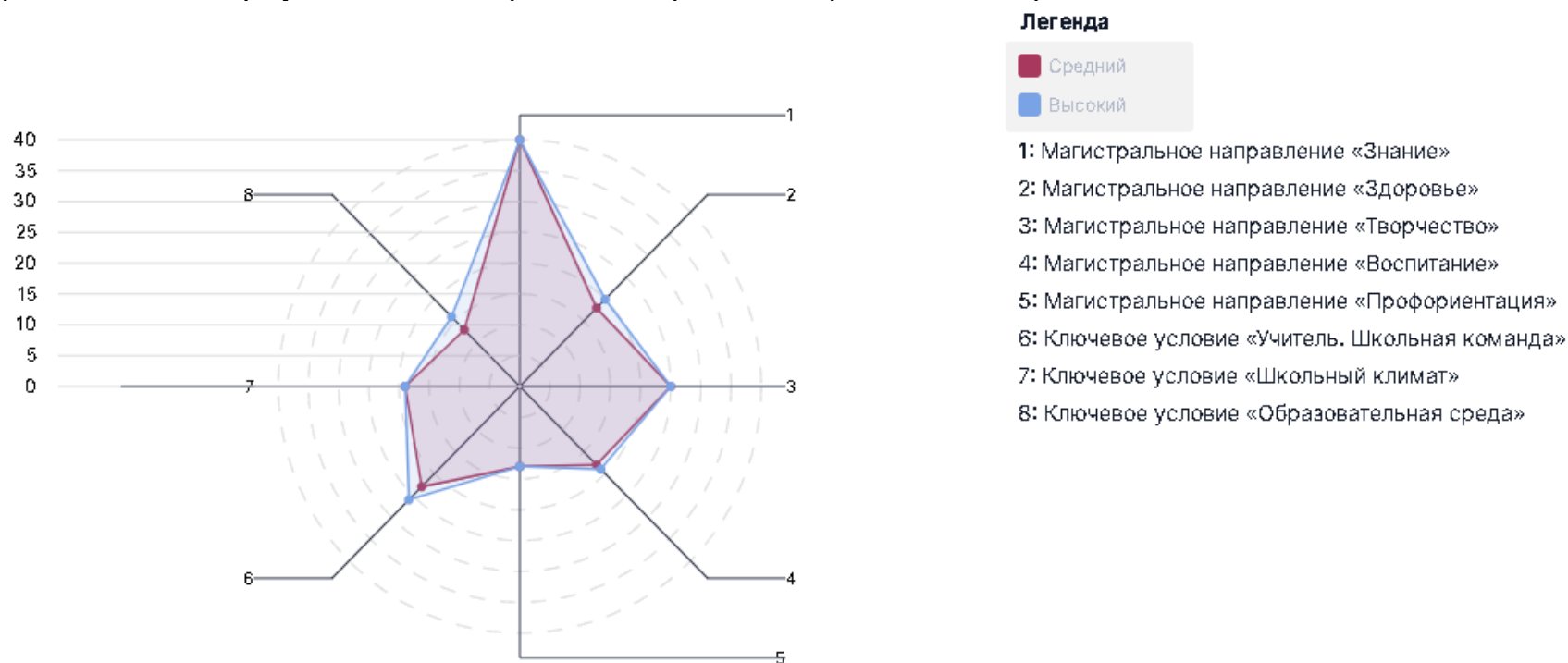
Заключены Договоры сотрудничества с социальными партнерами.

100% документов формируется в электронном виде.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 года администрация гимназии провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня развития в рамках требований к проекту «Школа Минпросвещения России» Свердловской области. По результатам диагностики определено текущее состояние гимназии: высокий уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России». Высокий уровень является максимальным показателем обеспечения для создания условий качественного образовательного процесса, тем не менее, выявлены дефициты, которые необходимо устранять.

Уровни достижения результата по магистральным направлениям представлены на рис. 1.



3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России»
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания в 2024 году	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	- Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За

						к ЕГЭ.	особые успехи в учении» к ЕГЭ.
2.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ в 2024 году	• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
							• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение освоения и применения педагогическими

							работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся
3.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
6.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
7.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
8	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия.
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами,

	образовательные организации высшего образования и др.)					других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	участия иных организаций для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора.
9.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или

						группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	школьного туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; • Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма.
10	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по

							предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или

							дистанционно. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
11	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	• Организация профессионального обучения

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			»		программы.	старшекласников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий, необходимых для реализации программ. • Организация разработки программ профессиональной

							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
12	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального	• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря

						мастерства.	активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
13	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа».
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с	• Оказание методической помощи педагогическим

						функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения	Проведение разъяснительной работы с

						из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
14	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
15.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня» в сетевой форме.
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, читальный зал, компьютерный класс)
						Дефицит педагогов	• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

							• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность в рамках модели «Школа полного дня»; • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня» в сетевой форме

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие МАОУ гимназии № 99.

Внешние факторы возникновения дефицитов:

- 1) Дефицит педагогических кадров.
- 2) Знаниево-репродуктивная парадигма массовой школы входит в противоречие с культурными вызовами цивилизации, в основе которых индивидуальность ценностей, продуктивная деятельность, культурная мобильность, функциональная грамотность, поликультурность.
- 3) Дети и подростки повсеместно испытывают дефицит социально – полезных практик и общественно – полезного труда.
- 4) Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию у части обучающихся.
- 5) Снижение количества обучающихся с первой группой здоровья.

Внутренние факторы по каждому направлению.

«Знание»:

1. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
2. Недостаточная организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапу ВсОШ.
3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

«Воспитание»:

1. Требуется совершенствование работы по реализации программ краеведения и школьного туризма, так как отсутствует специалист, занимающийся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, отсутствует материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствует необходимое личное и групповое снаряжения.

2. Разработана только одна программа по краеведению и школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

«Здоровье»:

1. Недостаточное количество программ ШСК по различным видам спорта.
2. В недостаточной мере осуществляется реализация в сетевой форме дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре и спорту.

«Творчество»:

1. Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей обусловлен общим дефицитом педагогических кадров.
2. В недостаточной мере осуществляется реализация в сетевой форме дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, «Точки роста», ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).

«Профориентация»:

1. Отсутствие достаточного количества соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Отсутствие предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) связано с отсутствием педагогических кадров и необходимых соглашений.
3. Обучающиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в связи с отсутствием сетевой формы реализации образовательной программы.

«Учитель. Школьная команда»:

1. Низкая мотивация учителей в участии профессиональных конкурсов.
2. Не выстроена система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

«Школьный климат»:

На период самообследования дефицитов не выявлено. Организационная культура гимназии значительно влияет на мотивацию учеников и учителей. Поэтому обеспечение физически комфортных условий обучения, психологической безопасности и защищённости участников образовательного процесса мы считаем базовыми условиями и подспорьем качественной и существенной трансформации образования и воспитания школьников.

«Образовательная среда»:

1. Не организован Управляющий совет в образовательной организации, так как на данный момент в гимназии эффективно взаимодействуют Наблюдательный совет и Совет родителей.

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	33 балла. Дефициты: - 10, «Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования»); - 11, «Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)»; - 17, «Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)».	1. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. 2. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). 3. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 4. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. 5. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). 6. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. 7. Реализация сетевой формы организации обучения. 8. Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВсОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям.

2.	Воспитание	19 баллов. Дефициты: - 58, «Реализация программ краеведения и школьного туризма».	1. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 2. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 3. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
3.	Здоровье	19 баллов. Дефициты: - 26, «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта); - 37, «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ВФСК ГТО)».	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 4. Увеличение количества видов спорта в ШСК (борьба, шахматы)
4.	Творчество	25 баллов. Дефициты: - 36, «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия»; - 43, «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)».	1. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. 2. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
5.	Профориентация	12 баллов. Дефициты: - 69, «Наличие соглашений с региональными	1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей

		предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий»); - 70, «Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)»; - 77, «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих».	обучающихся в профильном обучении. 2.Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы на уровне основного общего образования для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 4.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 5. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 5. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. 6. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. 7.Разработка Положение об организации предпрофессиональных классов. 8.Обеспечение самоаудита ресурсных условий для реализации профильного обучения в образовательной организации. 9.Определение сетевых партнеров ближайшем окружении или дистанционно.
6.	Учитель. Школьная команда	29 баллов. Дефициты: - 86, «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов».	1.Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 2. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 3.Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и

			призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. 4. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). 5. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 6. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 7. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 8. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 9. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 10. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики).
7.	Школьный климат	18 баллов. Дефициты: - не выявлено	1. Повышение психологической компетентности учеников, педагогов и родителей, снижение уровня конфликтности и стресса. 2. Внедрение регулярных занятий с психологом в образовательный процесс (плановая поддержка при переходе на новый уровень образования; коррекция стрессовых состояний; развитие эмоциональной компетентности и т.п.). 3. Мониторинги психологического состояния учащихся и педагогов, сбор обратной связи, практика принятия

			управленческих и организационных решений по результатам. 4.Профилактика эмоциональных перегрузок путем создания общешкольных поводов и событий для коррекции эмоционального состояния.
8.	Образовательная среда	12 баллов. Дефициты: 108, «Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня») требует разработки и создания максимальных условий для организации школы полного дня.	1.Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2.Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 3. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 4. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 7.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по вопросам работы и использования платформы ФГИС «Моя школа». 8.Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». 9.Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, мастерские, ИБЦ, актовый зал, компьютерный класс, тренажерный зал), в том числе путем модернизации школьного пространства. 11.Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования через заключение договоров сетевого взаимодействия. 12.Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений в рамках «Школы полного дня».

			13.Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. 14. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». 15.Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. 16. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
--	--	--	--

3.2.3 Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе гимназии. 2.Реализация учебных планов 3 профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. 3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени), но не набравшие 70 или 60 баллов по одному из предметов по выбору на ГИА. 2. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	1. Расширение направлений дополнительного образования (наличие жизненно-ориентированных предметов / уроков социализации; 2. Разнообразие профильных классов, направленных на углубленное изучение предметов, которые пригодятся для поступления в вуз и будущей профессии; 3. Обновленная методика образования (правильная структура уроков, обновление	1.Чрезмерная загруженность учителей может привести к снижению качества образования. 2.Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций, возникающих в ходе участия в олимпиадном движении.

	планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных 4.Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 100%. 5.Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях с 5 по 9 класс. 6. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте	общем образовании. (2024) 3. Недостаток организации сопровождения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников для участия в региональном и заключительном этапах. 4. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 5.Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ 6.Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	подачи, распределения, обработки информации, внедрение интерактивных методов работы); 4. Современное оборудование и возможность его использования; 5. Переход на критериальное оценивание 6.Привлечение социальных партнеров в качестве научных руководителей в реализации проектной и/или исследовательской деятельности, к подготовке регионального и заключительного этапа ВсОШ. 7.Применение методик выявления одарённых детей, принятие управленческих решений. 8.Информационная работа по продвижению олимпиадного и конкурсного движения среди учащихся и их родителей. 9. Организация на базе ОУ «Школы подготовки» к ВсОШ. 10.Введение в практику материального и расширение форм нематериального стимулирования детей с высокими образовательными результатами. 11. Повышение квалификации	
--	--	--	---	--

	школы). 9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. 10. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. 11. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 12. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный уровни)	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников по подготовке обучающихся к олимпиадам.	
Воспитание	1. Организация летних тематических смен в городском школьном лагере. 2. Функционирование Парламента обучающихся. 3. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». 4. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 5. Участие обучающихся в волонтерском движении. 6. Деятельность представительств детских и молодежных Общественных объединений (Движение первых, Большая	Реализуется одна программа краеведения и школьного туризма.	1.Разработка дополнительных программ по краеведению. 2.Наличие опыта работы у пед.работников по созданию военно- патриотического клуба, разработке Локальных актов (Устава, Программы, Плана и т.д.) 3.Внешкольное / неформальное общение педагогов и учеников. 4.Открытие ячеек /клубов детских и молодежных движений / участие в конкурсах, стимулирующих совместную работу учеников и учителей, командную работу	Недостаток педагогических кадров.

	перемена, ШСП и др.). 7. Деятельность школьного военно-патриотического клуб.		(например, «Большая перемена»).	
Здоровье	1. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 2. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. 3. Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.	1. Низкое количество обучающихся с 1 группой здоровья для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее - ШСК).	Наличие педагогических кадров, спортивных площадок и оборудования	1. Снижение количества обучающихся с 1 группой здоровья 2. Увеличение количества обучающихся с высокой нагрузкой во внеурочное время.
Творчество	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. 3. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций. 4. Функционирование школьных творческих объединений	Недостаточное количество технологических кружков на базе учреждения и/или в рамках сетевого взаимодействия.	1. Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне района, города Екатеринбурга 2. Организация совместных детско-родительских мероприятий	Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета) и др.) 5.Функционирование школьного театра. 6.Функционирование школьного хора. 7.Функционирование школьного медиацентра. 8. Проведение большого количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). 9. Использование государственных символов при обучении и воспитании. 10.Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 11. Реализация календарного плана воспитательной работы. 12. Функционирование Совета родителей. 13. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.			
Профориентация	1. Реализация утвержденного календарного плана	1. Отсутствие соглашений с	1.Организация повышения квалификации педагогов по	1.Недостаточный уровень подготовки

	профориентационной деятельности в гимназии (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). 2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. 3. Организация экскурсий для обучающихся на предприятия и в учреждения профессионального образования. 4.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 5. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 6.Участие обучающихся 6- 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) 3.Не организовано участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах на региональных площадках. 4.Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	вопросам организации профориентационной работы. 2. Организация экскурсий на предприятия. 3.Включение профориентации в разработку индивидуальной образовательной траектории ученика. 4.Функционирование профильных классов. 5. Разработка и проведение тематических мероприятий в партнёрстве с ключевыми работодателями, а также лидерами перспективных областей деятельности. 6. Наличие плана обновления материальной базы, предусматривающего создание мастерских для подготовки к профессиям, участию в конкурсах профессионального мастерства. 7.Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. 8.Организация внешкольных занятий с привлечением родителей и выпускников (лекции, проектная деятельность, экскурсии, мастер-классы).	кадров к конкурсам профессионального мастерства обучающихся. 2.Низкая мотивация педагогов для освоения «гибридных профессий».¹ Низкий уровень мотивации обучающихся и родителей в мероприятиях профориентационной направленности Высокая нагрузка на педагогов. Отсутствие кадров.
--	--	--	---	--

¹ «Атлас профессий» отмечает, что в процессе цифровизации экономики РФ, профессии на ближайшие 15-20 лет представляют собой гибрид как минимум двух профессиональных сред. Например, в медицине – IT-медик, биоинформатик; в строительстве – прораб-вотчер, проектировщик инфраструктуры «умного дома»; в туризме – разработчик интеллектуальных туристических систем и т.д

		подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 5. Эпизодическое участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда	1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). 4. Наличие методических кафедр, Методического совета учителей. 5. Наличие методических объединений классных руководителей. 6. Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	1. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 2. Низкий процент участия педагогов в конкурсном движении. 3. Незначительное наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	1. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации.	1. Отсутствие временного ресурса педагогических кадров. 2. Старение кадров. 3. Высокая загруженность учителей. 4. Низкая мотивация учителей к конкурсному движению.

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 8. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).			
Школьный климат	1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога 2. 100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	-	1.Внедрение регулярных занятий с психологом в образовательный процесс (плановая поддержка при переходе на новый уровень образования; коррекция стрессовых состояний; развитие эмоциональной компетентности и т.п.). 2.Введение в образовательный процесс практик рефлексии. 3.Специализированное обучение и коучинг педагогов и родителей. 4.Мониторинги	1.Профессиональное выгорание педагогических работников. 2. Высокая нагрузка педагогов в условиях «кадрового голода».

	тестировании. 2.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 5. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 6. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без		психологического состояния учащихся и педагогов, сбор обратной связи, практика принятия управленческих и организационных решений по результатам. 5.Профилактика эмоциональных перегрузок путем создания общешкольных поводов и событий для коррекции эмоционального состояния.	
--	--	--	--	--

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон, помещения для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. 12. Осуществляется профилактика травли в образовательной среде. 13. Осуществляется профилактика девиантного поведения обучающихся.			
Образовательная среда	1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. 2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	1. Частичное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	1. Организация методических мероприятий по использованию информационной системы «Моя школа». 2. Контроль администрации по использованию информационной системы «Моя школа». 3. Повышение квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС.	Недостаточная мотивация педагогов по использованию информационной системы «Моя школа».

	Интернет. 4. Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации на 01.09. 2024 г. 5. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 6. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 7. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. 8. Начата реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, в том числе через сетевые формы.	общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Частичная реализация модели Школы полного дня на		
--	---	---	--	--

		основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования.		
--	--	--	--	--

Устраняя выявленные дефициты, учреждение перестаёт быть закрытой и превращается в открытую систему. С одной стороны, растёт интерес к происходящему в его стенах со стороны родителей, потенциальных партнёров и т.д. С другой стороны, учреждение само заинтересовано в сотрудничестве с внешним миром – ведь значительная часть фактического обучения и воспитания ребёнка происходит именно там. Наша задача в этой связи – наладить эффективные коммуникации с заинтересованными аудиториями и сделать их активными участниками процесса обучения и воспитания. Более того, мы осуществляем просветительскую функцию, приводящую к повышению доверия к учреждению как социальному институту, который обеспечивает реализацию потенциала каждого человека в связке с интересами общества и экономики. Чем больше внешняя аудитория знает об учреждении, чем больше вовлечена в его работу, чем осознаннее педагоги относятся к получаемой обратной связи, тем выше становится реальный престиж учреждения и профессии учителя.

4. Основные направления развития организации.

«Знание»:

1) совершенствование образовательного процесса: организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов; проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;

2) обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;

3) совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

«Здоровье»:

1) реализация программы здоровьесбережения обучающихся.

2) привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.

3) увеличение количества видов спорта в ШСК.

«Творчество»:

1) дальнейшее развитие системы работы по выявлению одаренных детей и учащихся с высоким уровнем мотивации на достижения.

2) организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;

3) увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

«Воспитание»:

1) обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;

2) реализация патриотического воспитания через вовлечение обучающихся в детские и молодежные объединения.

«Профориентация»:

1) включение в план профориентационной работы участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках;

2) заключение соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

3) создание предпрофессиональных классов;

4) организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

«Учитель. Школьная команда»:

1) мотивация учителей для прохождения диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

2) разработка по результатам диагностики индивидуальных образовательных маршрутов;

3) развитие системы подготовки педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

«Образовательная среда»:

1) корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС.

2) Внедрение в образовательный процесс ФГИС «Моя школа»

«Школьный климат»:

1) совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата в гимназии.

4.1 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Данные приоритеты Программы соответствуют основным направлениям Стратегического плана развития г. Екатеринбурга на период до 2030 г.:

- развитие человеческого капитала;
- повышение качества городской среды;
- обеспечение устойчивого социально-экономического развития города

Екатеринбурга;

➤ обеспечение эффективности управления и развитие гражданского общества через содействие внедрению в образовательный процесс новых для гимназии педагогических технологий, совершенствование поддержки и развитие талантов, формирование отвечающей потребностям участников образовательного процесса образовательной среды, развитие кадрового потенциала и педагогической системы профессионального роста учителей.

Для реализации образовательного процесса, в котором гимназист выступает реальным субъектом учебной деятельности, в гимназии предполагается постепенное выстраивание деятельности субъектов образовательного процесса на основе персонифицированного подхода, то есть формирование системы действий, направленной на развитие личностного потенциала в образовательном процессе.

Персонифицированный подход в обучении в гимназии будет выстраиваться на следующих подходах:

- находить индивидуальный подход к каждому ученику;
- давать ученикам свободу самоопределения и право выбора сложности и содержания учебного процесса;
- выстраивать культурную среду, которая даёт примеры для подражания и мотивирует на развитие;
- давать обратную связь и помогать обучающимся самим оценивать свои достижения;
- использовать современные педагогические приёмы и модели обучения;
- обучать знаниям и навыкам, которые будут востребованы сейчас и в обозримом будущем;
- создавать сообщество, где школьники и преподаватели взаимно поддерживают друг друга;
- обеспечивать хорошие технологические и цифровые возможности для обучения.

Для устранения выявленных дефицитов и достижения высокого качества образовательного процесса необходима реализация следующих подпроектов в 2025-2030 гг.

Направление	Знание
Название подпроекта	«Успех школы зависит от каждого!»

Задачи	• Разработка системы оценки достижения результатов освоения образовательной программы гимназии как совокупности внутренней и внешней системы оценки, обеспечивающей комплексный подход к оценке деятельности гимназистов. • Организация сетевого сотрудничества с образовательными учреждениями, предприятиями города Екатеринбурга • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.
Планируемые результаты	• Освоение обучающимися ООП (ФОП) • Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района и города Екатеринбурга с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования. • Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на региональном и заключительном уровнях.
Сроки реализации	2024 – 2030 гг.
Перечень мероприятий	• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников гимназии. • Эффективное использование критериального оценивания в образовательной деятельности гимназии. • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями города Екатеринбурга. • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на подготовку обучающихся к олимпиадному движению.
Руководитель проектной группы	Рипновская А.Н., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	➤ доля гимназистов 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100 %; ➤ доля выпускников 11-х классов, набравших не менее 160 баллов по сумме трех выпускных экзаменов – 60 %; ➤ доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов по профильным предметам – не менее 25 %; ➤ доля гимназистов 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100 %; ➤ доля учащихся 9-х классов, набравших 16 баллов по сумме четырех предметов ОГЭ – не менее 50 %; ➤ доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 80 % ➤ увеличение количества договоров сетевого взаимодействия и соглашений о сотрудничестве на 50 % ➤ доля победителей и призеров в олимпиадах регионального и всероссийского уровня не менее 30 % от количества участников данных этапов.

Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	• Развитие и поддержка разных видов детского творчества в условиях поэтапного перехода гимназии в режим «Школа полного дня», • Развитие краеведческой деятельности и школьного туризма в гимназии • Вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных объединений.
Планируемые результаты	• Вовлечение обучающихся гимназии в позитивную социальную деятельность в рамках «Школы полного дня» • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Рост количества школьных общественных объединений; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;
Сроки реализации	2025-2030гг.
Перечень мероприятий	• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе в условиях поэтапного перехода гимназии в режим «Школа полного дня»; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;
Руководитель проектной группы	Гвоздева Е.И., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	➤ доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования в гимназии – не менее 95 %; ➤ доля учащихся, занятых в реализации общественно значимых проектов – не менее 75%; ➤ доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в гимназии – не менее 50%; ➤ увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе детских и молодежных общественных объединений на 30%
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«В мире профессий»
Задачи	1. Обеспечение эффективности функционирования системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации гимназистов. 2. Заключение договоров сетевого взаимодействия и соглашений с образовательными организациями и

	предприятиями г. Екатеринбурга для обеспечения предпрофильной подготовки. 3. Организация предпрофессиональных классов по профессиям рабочих и должностям служащих.
Планируемые результаты	- Создание эффективной системы деятельности по профессиональному самоопределению и обучению подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - Подготовка обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованных в реальных социальных условиях.
Сроки реализации	2025 – 2030 гг.
Перечень мероприятий	- Открытие предпрофессиональных классов/групп - Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профессиональных проб обучающихся; - Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); - Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. - Привлечение родителей к профессиональной ориентации обучающихся.
Руководитель проектной группы	Гвоздева Е.И., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	➤ Доля выпускников гимназии профильных/предпрофессиональных классов, поступивших в учреждения профессионального образования на специальности, соответствующие направлению работы предпрофиля /профиля – 90% ➤ Увеличение заключенных договоров сетевого взаимодействия и соглашений с образовательными организациями и предприятиями г. Екатеринбурга для обеспечения предпрофильной подготовки. ➤ Положительная динамика участия гимназистов в реализации Всероссийского проекта по профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; ➤ положительная динамика участия гимназистов в региональном чемпионате «Профессионалы»
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье – это здорово!»

Задачи	• Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Повышение мотивации и подготовка к сдаче норм ГТО; • Увеличение количества видов спорта в ШСК;
Планируемые результаты	• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка и применение рекомендаций по здоровьесбережению в гимназии. • Выполнение норм ГТО. • Создание условий и организация работы спортивных секций, проведение дней спорта, соревнований, олимпиад. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).
Сроки реализации	2025 – 2030 гг.
Перечень мероприятий	• Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, рофилактике вредных привычек. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний • Организация и прием нормативов ГТО; • Проведение общешкольных, районных, городских спортивных мероприятий по видам спорта ШСК
Руководитель проектной группы	Гвоздева Е.И., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	➤ доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики – 100 %; ➤ положительная динамика показателей здоровья учащихся; ➤ доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %; ➤ положительная динамика количества учащихся, занимающихся в ШСК; ➤ положительная динамика количества семей, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях в гимназии.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Развиваем таланты»
Задачи	• Организация выявления одаренных обучающихся через участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах различной направленности); • Организация консультаций для обучающихся силами специалистов из числа родителей, имеющих опыт творческой и научно-исследовательской деятельности, социальных партнеров; • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;

Планируемые результаты	• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой и интеллектуальной деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2025 – 2030 гг.
Перечень мероприятий	• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами гимназии, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию Бочкарева К.М.
Целевые индикаторы результативности	➤ Результативность участия гимназистов в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня; ➤ Положительная динамика количества гимназистов, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями; ➤ Положительная динамика доли родителей, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей; ➤ Положительная динамика участия гимназистов в возрасте от 14 лет, вовлеченных в деятельность общественных объединений федерального, регионального и муниципального уровней
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!» (Школьный климат)
Задачи	• Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы
Планируемые результаты	• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. • Выявление и коррекция случаев проявления буллинга (наблюдение, опросы среди учащихся). • Профилактика возможных физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов у учащихся.
Сроки реализации	2025 – 2030 гг.

Перечень мероприятий	Для обучающихся: - реализация классных часов, направленных на формирование жизнестойкости, ценностных ориентаций и профилактику деструктивного поведения; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГИА, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - проведение диагностических процедур в параллелях 5, 8 и 10 классов в целях оценки психологического климата в классных коллективах. Для педагогов: - Оказание методической помощи по работе с разными категориями детей и родителей. Для родителей (законных представителей): - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей - консультирование родителей - коррекция детско-родительских отношений
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог Валяева Е.В.
Целевые индикаторы результативности	- Положительная динамика доли учащихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. - Положительная динамика доли учащихся, у которых сформировано положительное отношение к обучению, школе, ценностное отношение к самообразованию и саморазвитию (анкетирование). - Положительная динамика доли учащихся, у которых сформировано положительное отношение к ценности жизни. - Положительная динамика снижения случаев агрессивного и конфликтного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). - Положительная динамика доли гимназистов, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. - Снижение частоты проявления девиантного поведения у учащихся в ходе образовательного процесса. - Положительная динамика количества практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания педагогов, развития стрессоустойчивости всех участников образовательного процесса.
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«Современная школа»

Задачи	• Координация деятельности по использованию гимназией сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования; • Осуществление мониторинга "цифровой зрелости" педагогов образовательного процесса; • Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». • Эффективное использование педагогами цифровой образовательной среды.
Сроки реализации	2025 – 2030 гг.
Перечень мероприятий	• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий. • прохождение педагогами КПК по применению искусственного интеллекта в образовании.
Руководитель проектной группы	Шилкова И.А., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	➤ доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет – 100 %; ➤ обеспечение использования автоматизированных систем для обеспечения функционирования внутреннего мониторинга качества образования в гимназии; ➤ обеспечению скоростным доступом к сети Интернет 100% учебных аудиторий в гимназии. ➤ активное использование сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной ➤ доля прохождения педагогами КПК по искусственному интеллекту – 80 %

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1.	На уровне администрации	• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре гимназии присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Гимназия функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность и дополнительное образование; • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
2.	На уровне педагогических работников	• Учитель выполняет новые задачи по отношению к учащимся: навигатор, проводник в мире информации; наставник, тьютор; организатор проектной работы; игровой педагог; модератор; лидер, мотиватор. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществлена системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. • Создана и реализована программы адаптации и наставничества молодых педагогов.
3.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	На уровне обучающихся: • Каждый школьник получил возможность применить свой талант в интересах города Екатеринбурга и попробовал себя в том или ином виде деятельности. • Сформировано чувство причастности к родному городу. • Программы профориентации и развития предпринимательского, инженерного мышления актуализируются с участием действующих специалистов учреждений, учёных. • Адаптированы модели обучения, в рамках которых обучающиеся получают необходимые знания и навыки по финансовой и предпринимательской грамотности, планированию, оценке факторов, влияющих на реализацию идеи, учатся управлять и реализовывать собственные

		проекты, в т.ч. в рамках проектной деятельности. • Школа становится местом формирования социально-активного, ответственного гражданина, включенного во множество социальных связей и обладающего внутренней духовной глубиной, нравственной устойчивостью, мотивированного на качественный труд, творчество, непрерывное духовное, профессиональное, социальное и культурное развитие. На уровне семьи: • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения школьника. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
4.	На уровне партнеров	•Согласованы общие цели и принципы сотрудничества образовательной организации с партнёрами соответствующего кластера. • Вовлечены социальные партнёры в совместное проектирование и реализацию деятельности с образовательным учреждением. •Налажено сетевое взаимодействие с учреждениями высшего, среднего образования, бизнесом, общественными организациями, местными сообществами, интеграция школьного образовательного процесса в деятельность партнёров.

6.«Дорожная карта» реализации Программы развития МАОУ гимназии № 99

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: директор Селукова Т.А.	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	01.11.2024	06.11.2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	заполненный мониторинг (Самодиагностика)	Заместитель директора Рипновская А.Н., заместитель директора Гвоздева Е.И.	Директор Селукова Т.А.
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	13.11.2024	13.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Заместитель директора Рипновская А.Н.	Директор Селукова Т.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – зам. директора по Рипновская А.Н.	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	01.11.2024	01.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Зам. директора Шилкова И.А.
Анализ результатов самодиагностики гимназии в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	15.11.2024	20.11.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора Рагозинникова Л.Н.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	20.11.2024	25.11.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора Рагозинникова Л.Н.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	25.11.2024	23.12.2024	Управленческой командой разработана «Дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Зам. директора Рипновская А.Н.

Педагогический совет «Перспективный портрет «Школы Минпросвещения России».	28.12.2024	28.12.2024	Обсуждение на Педагогическом совете концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Селукова Т.А.
Отчёт учредителю о самодиагностике	15.11.2024	15.12.2024	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; • Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школа Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Селукова Т.А.
Разработка Программы развития образовательной организации	25.11.2024	28.12.2024	Программа развития согласована с педагогическим советом, Советом родителей, отправлена на согласование с Учредителем	Программа развития	Управленческая команда	Директор Селукова Т.А.

Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития	С 01.01.2025 г регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Постоянно	Мониторинг реализации Программы развития	Результаты мониторинга	Заместитель директора Рипновская А.Н. заместитель директора Гвоздева Е.И.	Директор Селукова Т.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития гимназии					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи - зам. директора Рагозинникова Л.Н.	
Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	15.11.2024	28.12.2024	Выбор трека развития:	Протокол	Управленческая команда	Зам. директора Рагозинникова Л.Н.
Заседание общего собрания коллектива	13.12.2024	11.01.2025	Рассмотрение Программы развития гимназии	Протокол	Управленческая команда	Зам. директора Рипновская А.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Селукова Т.А.	
№1. Знание						
Корректировка плана работы образовательной организации	13.01.2025	13.01.2025	Скорректированный план работы ОУ с учетом магистральных направлений развития гимназии	План работы гимназии	Заместители директора: Рагозинникова Л.Н. Рипновская А.Н. Шилкова И.А. Гвоздева Е.И.	Директор Селукова Т.А.
Разработка подпроекта «Успех школы зависит от каждого!»»	25.11.2024	28.12.2024	Наличие подпроекта «Успех школы зависит от каждого!» и его реализация	подпроект	Заместители директора Рипновская А.Н. Шилкова И.А.	Директор Селукова Т.А.

Разработка подпроекта «Школа – территория воспитания и социализации»	25.11.2024	28.12.2024	Наличие подпроекта «Школа – территория воспитания и социализации» и его реализация	Подпроект	Заместитель директора Гвоздева Е.И. Советник по воспитанию Бочкарева К.М.	Директор Селукова Т.А.
Разработка подпроекта «Развиваем таланты»	25.11.2024	28.12.2024	Наличие подпроекта «Развиваем таланты» и его реализация	Подпроект	Заместитель директора Гвоздева Е.И. Советник по воспитанию Бочкарева К.М.	Директор Селукова Т.А.
Разработка подпроекта «Здоровье – это здорово!»	25.11.2024	28.12.2024	Наличие подпроекта «Здоровье – это здорово!» и его реализация	Подпроект	Заместитель директора Гвоздева Е.И. Советник по воспитанию Бочкарева К.М.	Директор Селукова Т.А.
Разработка подпроекта «Мы вместе!»	25.11.2024	28.12. 2024	Наличие подпроекта «Мы вместе!»	Подпроект	Директор Селукова Т.А. заместитель директора Педагог-психолог	Директор Селукова Т.А.
Разработка плана работы (раздела) «Сетевая форма реализации образовательных программ».	25.11.2024	28.12.2024	План работы (раздел) Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Заместители директора Рипновская А. Н. Гвоздева Е. И.	Директор Селукова Т.А.
№2. Воспитание						
Разработка плана работы (раздела). Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования	02.09.2024	До 10.06. 2025	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Заместитель директора Шилкова И.А. Гвоздева Е. И.	Директор Селукова Т.А.

Создание детских общественных объединений	02.09.2024	в начале каждого года	Наличие детских общественных объединений	НПБ объединения, программа, мониторинг реализации программы	Заместитель директора Гвоздева Е. И. Советник по воспитанию Бочкарева К.М.	Директор Селукова Т.А.
Создание школьного военно-патриотического клуба	02.09.2024	в начале каждого года	Наличие военно-патриотического клуба	НПБ клуба, программа, мониторинг реализации программы	Заместитель директора Гвоздева Е. И.	Директор Селукова Т.А.
№3. Здоровье						
Корректировка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	До 25.12.2024	До 25.12.2024	План скорректирован и реализуется.	План	Заместитель директора Гвоздева Е.И.	Директор Селкова Т.А.
№4. Творчество						
План работы (раздел). Развитие дополнительного образования.	До 25.12.2024	До 25.12.2024	Открыты новые места ДО.	Распоряжение о создании новых кружков и секций	Заместитель директора Гвоздева Е.И.	Директор Селукова Т.А.
№5. Профорientация						
Разработка подпроекта «В мире профессий»	25.11.2024	25.12.2024	Наличие подпроекта «В мире профессий» и его реализация	Проект	Заместители директора Гвоздева Е.И. Рипновская А.Н.	Директор Селукова Т.А.
№6. Учитель. Школьная команда						
Разработка подпроекта «Учитель. Школьная команда»	25.11.2024	25.12.2024	Наличие подпроекта «Мы вместе!»	Подпроект	заместитель директора Рагозинникова Л.Н.	Директор Селукова Т.А.
№7. Школьный климат						

Разработка подпроекта «Мы вместе»	25.11.2024	25.12.2024	Наличие подпроекта «Мы вместе» («Школьный климат»)	Подпроект	директор Селукова Т.А. педагог-психолог Валяева Е.В.	Директор Селукова Т.А.
№8. Образовательная среда						
Создание Управляющего совета	В течение года	В течение года	Управляющий совет создан и функционирует	НПБ	Заместитель директора	Директор
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Рагозинникова Л.Н.	
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов гимназии.	В течение каждого года	В течение каждого года	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внутреннее тьюторство	ИОМ педагогов	Заместитель директора Рагозинникова Л.Н.	Директор Селукова Т.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Селукова Т.А.	

Развитие сотрудничества с социальными партнерами	В течение периода	В течение периода		Договоры, соглашения	Школьная команда	Директор Селукова Т.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация»						
Задача 7. Развитие направления работы с семьей					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – зам. директора Гвоздева Е.И.	
Реализация программы работы с родителями.	В течение всего периода	В течение всего периода	Организована работа с родителями: • Внедрение механизмов совместной деятельности и проектной работы с родителями (родительский комитет, уроки родителей). • Обучение родителей (конфликтология, поддержка детей в кризисные периоды и т.п.). • Внедрение механизмов диалоговых коммуникаций и обратной связи (в том числе в части составления индивидуальных образовательных траекторий).	Программа	Школьная команда	Зам. директора Гвоздева Е.И.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация»						
Задача 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Рипновская А.Н.	
Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	заместитель директора Рипновская А.Н., Шилкова И.А.	Директор Селукова Т.А.

7. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профорориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	-	Рабочая группа
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов гимназии	Обновление материально-технической базы (реализация практической части ОП по учебным предметам УП, ДО, внеурочной деятельности)	Денежные средства	Бюджетные и внебюджетные средства
		Приобретение учебников в связи с увеличением контингента обучающихся	Денежные средства	Бюджетные средства
		Недостаточное количество справочной, художественной и другой познавательной литературы	Приобретение справочной, художественной и другой познавательной литературы	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Нет	Учителя математики, русского языка и литературы, физики (в перспективе)	Размещение вакансий на различных сайтах, привлечение квалифицированных и

				молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, активно использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития гимназии	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений и ключевых условий	Разработка проектов и подпроектов, графика оценочных процедур, индивидуальных учебных планов, наставничества. Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности, разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования	Разработаны программы, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов и руководящих работников
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3 педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах