

Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия №99

Приложение  
к основным образовательным  
программам основного общего  
образования

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«За страницами учебника английского языка»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Дергачёва Ольга Андреевна,  
педагог дополнительного образования

**Екатеринбург**

**2025**

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- готовность давать оценку своим действиям.

### **Метапредметные результаты**

**Познавательные** УУД основаны на формировании **учебно-познавательной компетенции**, которая предполагает развитие универсальных учебных действий; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Регулятивные** УУД основаны на развитии **оценочной компетенции**, которая предполагает управление своей деятельностью, формирование активности и самостоятельности учащихся, оценивание высказываний других людей с точки зрения правильности и содержания языковой формы.

**Коммуникативные** УУД включают в себя:

- развитие умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- ведение беседы или диалога проблемного характера;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих

### **Предметные результаты:**

#### **Говорение**

Иметь навыки ведения диалога: диалог-побуждение, обмен информацией, диалог-расспрос и монолога: сообщение, описание, повествование, резюме, доказательство на знакомую и незнакомую темы с предварительной подготовкой и спонтанно.

#### **Для этого учащийся должен уметь:**

- 1) запрашивать и сообщать информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- 2) логично и последовательно высказываться в соответствии с

ситуацией общения;

- 3) аргументировать свою точку зрения;
- 4) уточнять и дополнять сказанное;
- 5) приводить подходящие примеры;
- 6) выражать различные коммуникативные намерения интонационно грамотно;
- 7) строить развернутое высказывание;
- 8) переводить разговор на другую тему;
- 9) варьировать языковые средства, использовать эмоционально-экспрессивные средства, синонимы; использовать невербальные способы общения в поддержку

### **Аудирование**

Уметь:

- 1) воспринимать на слух, различные по стилю тексты;
- 2) понимать основные факты и наиболее важные детали и отношения из контекста, включающего незнакомую лексику, познавательных и страноведческих монологических и диалогических текстов (речи учителя/диктора/носителя языка при условии, что последний говорит на литературном языке в небыстром темпе, коротких телепередач, отрывков видеофильмов, рассказов, объявлений информационного и рекламного характера);
- 3) предвосхищать возможное развитие или завершение событий;
- 4) понимать уточняющую, подтверждающую, иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- 5) обобщать изложенные в тексте факты;

### **Чтение**

Иметь навыки работы с познавательными и страноведческими текстами монологического и диалогического характера (публикации в газетах и журналах, рассказы, отрывки из новелл и романов).

Для этого учащийся должен уметь

- 1) выявлять главные факты, второстепенную информацию;
- 2) устанавливать логическую взаимосвязь, хронологическую последовательность и причинно-следственную связь событий;
- 3) предвосхищать возможное развитие или завершение событий;
- 4) обобщать изложенные в тексте факты;
- 5) выявлять информацию, относящуюся к определенному вопросу;
- 6) выделять главную мысль текста/замысел автора ;
- 7) делать выводы из прочитанного;
- 8) полно и точно понимать содержание текста;
- 9) сравнивать/сопоставлять информацию;
- 10) определять тип текста и его основную мысль в связи с коммуникативной задачей;
- 11) оценивать содержание текста, определять

- значимость/актуальность информации;
- 12) определять структурно-логическое развертывание информации (аргументацию), выявлять смысловые вехи;
- 13) озаглавливать текст, делить его на смысловые части и озаглавливать их;
- 14) выражать свое отношение к прочитанному.

### **Письмо**

Иметь навыки работы с письменными текстами (личное подробное письмо зарубежному другу/ в школьную газету, анкета с данными личного характера, аннотацию, мини сочинение- эссе).

Для этого учащийся должен уметь:

- 1) различать официальные/неофициальные стили письма;
- 2) оформлять письма в соответствии с нормами изучаемого языка (адрес, имя адресата, приветствие, завершение письма);
- 3) писать письма этикетного характера (приглашения, благодарности, поздравления);
- 4) заполнить анкету личного характера;
- 5) с помощью простых предложений написать короткий текст-описание на основе пройденной темы с использованием знакомой лексики и грамматических конструкций;
- 6) использовать основные слова-связки для логического построения письменного текста;
- 7) писать короткие сочинения-эссе на заданную тему, адекватно употребляя различные лексические и грамматические средства в соответствии с нормами изучаемого языка;
- 8) аргументировать свою точку зрения; писать короткие вымышленные истории.

## **2. Содержание рабочей программы внеурочной деятельности**

**Модуль 1. Путешествие за границу:** Анкета для получения визы. Бронирование билетов на самолет. Бронирование билетов на другой вид транспорта. Зал ожидания в аэропорту и на ж/д вокзале. Справочное бюро вокзала. Регистрация. Паспортный контроль. Заполнение декларации на таможне. На борту самолета. В вагоне поезда. Прибытие. Этика общения с персоналом гостиницы – 26 часов.

**Модуль 2. В отеле:** Регистрация, заполнение анкеты. Резервирование номера в отеле по e-mail. Этика общения с персоналом отеля. Условные знаки и правила в отеля. Проблемы в отеле, их решение. Меню в ресторане отеля. В аптеке. – 21 час.

**Модуль 3. Прогулка по городу:** Знаки и правила дорожного движения. Как добраться до...? Общественный транспорт. Достопримечательности. Наши впечатления – 15 часов.

**Модуль 4. По магазинам:** Примерка и покупка одежды. Европейские размеры. Денежные купюры. За продуктами. Покупка подарков, сувениров – 14 часов.

**2. Тематическое планирование программы «Олимпиадная биология»**

№ п/п	Название тем	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
<b>1</b>	<b>1. Путешествие за границу</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
2	Анкета для получения визы		1	2
3	Бронирование билетов на самолет		1	1
4	Бронирование билетов на другой вид транспорта		1	1
5	Зал ожидания в аэропорту и на ж/д вокзале		1	1
6	Справочное бюро вокзала		1	1
7	Регистрация. Паспортный контроль		1	1
8	Заполнение декларации на таможне.		1	1
9	На борту самолета		1	2
10	В вагоне поезда		1	2
11	Прибытие		1	2
12	Зачет		0	2
<b>13</b>	<b>2. В отеле</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
14	Регистрация, заполнение анкеты		1	2
15	Резервирование номера в отеле по e-mail		1	2
16	Этика общения с персоналом отеле		1	2
17	Условные знаки и правила в отеле.		1	1
18	Проблемы в отеле, их решение		1	3

19	Меню в ресторане отеля		1	1
20	В аптеке		1	1
21	Зачет		0	2
<b>22</b>	<b>3. Прогулка по городу</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
23	Знаки и правила дорожного движения		1	1
24	Как добраться до...?		1	2
25	Общественный транспорт.		1	1
26	Достопримечательности		1	2
27	Наши впечатления		1	2
28	Зачет		0	2
<b>29</b>	<b>4. По магазинам</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
30	Примерка и покупка одежды.		1	2
31	Европейские размеры		1	1
32	Денежные купюры		1	1
33	За продуктами		1	1
34	Покупка подарков, сувениров		1	1
35	Зачет		0	3
<b>Всего :</b>		<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

Тематическое планирование с учетом Рабочей программы воспитания.

