

Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия №99

Приложение
к основным образовательным
программам основного общего
образования

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Занимательная лингвистика»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Феоктистова Л. А.,
учитель русского языка
и литературы

Екатеринбург
2025

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа направлена на углубленное изучение предмета и формирования компетенций для дальнейшего участия в школьном этапе Всероссийской Олимпиады школьников.

Задачи курса:

- освоить терминологию в области лингвистики в целом и русистики в частности, достаточных для решения заданий школьного этапа ВсОШ по русскому языку;
- получить научно обоснованные знания о различных языковых единицах как в их системной взаимосвязи и об аспектах лингвистического анализа;
- овладеть первичными навыками применения лингвистического анализа для интерпретации языковых и текстовых данных;
- развить мотивацию к изучению русского языка, к реализации научных исследований в области русистики;
- укрепить потребности в самостоятельности, ответственности и активности при выполнении олимпиадных, научных и творческих проектов;
- сформировать у школьников навыки рационального, критического мышления, бережного отношения к русскому языку и текстам на нем.

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

1. Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебноисследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

2. Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметные результаты:

- расширение, углубление и закрепление изученного в основном курсе теоретического материала о фактах языка и речи, о языковых и речевых единицах,
- повышение их языковой и речевой культуры;
- сформированность умения находить нестандартные способы решения заданий;
- развитие умения решения нестандартных языковых и речевых задач; сформированность навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога;
- успешное выступление на олимпиадах и конкурсах различных уровней.

2. Содержание рабочей программы внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика»

Раздел 1. Сведения из системного подхода к языку как лингвистическому объекту: уровневое строение, связи между единицами и уровнями языка.

Раздел 2. Фонетика и графика. Связь фонетики с орфографией. Звуки в потоке речи. Фонетический анализ. Трудные случаи фонетического анализа.

Раздел 3. Морфемика. Виды и функции морфем. Нулевые морфемы. Трудные случаи морфемного анализа. Морфемный анализ.

Раздел 4. Словообразование. Связь морфемики и словообразования. Способы словообразования.

Раздел 5. Лексикология. Понятие о слове. Лексическое значение, его виды. Толковые словари: знакомство. Системные отношения в лексике: синонимия, антонимия, омонимия, паронимия.

Раздел 6. Морфология. Проблемы частеречной классификации. Морфологический анализ. Трудные случаи морфологического анализа.

Раздел 7. Синтаксис. Синтаксический анализ. Трудные случаи синтаксического анализа.

2. Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вступительное занятие	1	1	1
1.	Чем занимается лингвистика и что такое «занимательная лингвистика»	2	1	1
	Основная часть	35		
2.	Сведения из системного подхода к языку как лингвистическому объекту: уровневое строение, связи между единицами и уровнями языка.	5	2	3
3.	Фонетика и графика. Связь фонетики с орфографией.	5	2	3

	Звуки в потоке речи. Фонетический анализ. Трудные случаи фонетического анализа.			
4.	Морфемика. Виды и функции морфем. Нулевые морфемы. Трудные случаи морфемного анализа. Морфемный анализ.	5	2	3
5.	Словообразование. Связь морфемики и словообразования. Способы словообразования.	5	2	3
6.	Лексикология. Понятие о слове. Лексическое значение, его виды. Толковые словари: знакомство. Системные отношения в лексике: синонимия, антонимия, омонимия, паронимия.	5	2	3
7.	Морфология. Проблемы частеречной классификации. Морфологический анализ. Трудные случаи морфологического анализа.	5	2	3
8.	Синтаксис. Синтаксический анализ. Трудные случаи синтаксического анализа.	5	2	3
9.	Заключительное занятие	1	–	1
Итого		37		

Тематическое планирование с учетом Рабочей программы воспитания.