

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
гимназия №99**

Приложение
к основным образовательным
программам основного общего
образования

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Читаем вместе»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик: Ушакова
Ольга Петровна,
заведующий библиотекой.

**Екатеринбург
2025 г.**

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- усвоение гуманистических принципов;
- формирование начального уровня целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование основ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование предпосылок для осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- иметь представление об этических нормах и гуманистических ценностях (ценность человеческой жизни, деятельное сострадание, уважение человеческого достоинства, ответственность за последствия совершенного, выбор средств для достижения цели); понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;
- знать основные приемы анализа произведений художественного характера; способы выражения в художественном и публицистическом тексте авторской позиции;
- уметь выявлять в художественном произведении авторскую позицию по нравственным, этическим, социальным проблемам и выражать своё отношение к ней;
- уметь сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;
- анализировать проблемные ситуации и давать им оценку с позиций правовых и этических норм.

2. Содержание рабочей программы внеурочной деятельности

«Читаем вместе»

Занятия клуба «Читаем вместе» спланированы с позиции личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода: будут проходить в форме занятий в библиотеке, игры-викторины, литературной гостиной, обсуждения, литературные квесты т.е. детям будут доступны все виды внеурочной деятельности (игровая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество).

Важным компонентом является индивидуальная работа с книгами. На занятиях клуба дети имеют возможность развивать коммуникативную компетентность, одно из важнейших качеств человека 21 века, при этом передача и получение знаний становятся средством (содержанием) общения.

Задание «выбрать и предложить для обсуждения самостоятельно прочитанную книгу» в разделе «Мои любимые книги» мотивирует обучающегося к новой для него деятельности: знать книги и уметь их самостоятельно выбрать, сформулировать по ним проблемные вопросы и вынести их на обсуждение членов клуба. Задания мотивируют детей на работу с текстом, на разрешение «затруднительных», проблемных вопросов. Именно такие вопросы поднимают авторы произведений, отобранных для обсуждения за круглым столом клуба:

- Для чего читать книги? Какая литература важнее? Какое бывает чтение? Как нужно читать книги и правильный ли я читатель? – вопросы вступительного занятия;

- Что такое детство? Что такое семья? Какая она бывает? Книга о том, как важно с начальной школы дать ребенку сформировать свой «СТЕРЖЕНЬ» в жизни. Как не попасть под штамповку педагогических клише воспитания. Повествование книги ведут два автора: ребенок, поступивший в первый класс и его учитель. В наше время не так много встретишь учителей не равнодушных своему делу. Персонаж книги учитель Маргарита Семёновна – «Марсём» – именно из таких. Со студенчества вдохновившаяся, успехами прославленного педагога Януша Корчака, «Марсём», стремится реализовать его педагогические принципы в своей работе. Это не всегда у нее получается, но она не опускает рук на своем непростом педагогическом поприще! Читаем вместе книгу Марины Аромштам «Когда отдыхают ангелы»;

Книга "Уроков не будет!" - это четыре самостоятельные истории, у каждой из которых свой главный герой - ученик младших классов. Первый рассказ - про первоклашку, второй - по второклассника, третий и четвертый - про учеников 3 и 4 класса соответственно. Герои никак не связаны между собой, поэтому книгу можно считать сборником рассказов про школьников.

-"Первый класс. Маргарита и дядька Пират". Это поучительная история о девочке, которая не хотела учиться. Мама много позволяет дочке, не может отказать ей в капризах, и девочка этим пользуется, вертит мамой, как хочет. Наконец, девочка категорически отказывается ходить в школу. И вдруг мама внезапно попадает в больницу. С кем оставить дочку? Мама не может дозвониться до подруг, и присматривать за школьницей остается сосед Марат - "Дядька Пират" как его называет девочка... Почти посторонний человек помогает малознакомым людям, - на это стоит обратить внимание детей при чтении, чтобы они понимали, что вокруг нас есть люди, готовые прийти на помощь, надо только их об этом попросить...

- «Второй Б не играет». У второклассника Ивана Царева большая проблема: он хочет участвовать в школьной семейной викторине, чтобы побороться за звание самой дружной семьи. Но учитель не хочет включать мальчика в команду. И понятно почему: его мама не бывает в школе, не ходит на собрания. Она воспитывает сына одна и много работает. Папа Ивана живет в другой семье. Тем не менее, Иван считает свою семью самой дружной. Он общается с отцом. Он часто гостит у бабушки и дедушки. Ваня очень хочет участвовать в викторине, он уверен, что семья придет его поддержать. Посып этого рассказа: не смотря на все дела и заботы, в нужный час, в час, когда тебе действительно это важно, семья соберется, поможет и поддержит.

- Рассказ «Пардон»,»Мерси» и «о-ля-ля!».эта история о том, как добрый, понимающий, пожилой учитель попадает в больницу, а на его

место приходит молодая практикантка. Она тоже хорошая и добрая, но строгая и требовательная. Она не дает детям поблажек, не ставит пятерки просто так, а заставляет детей учить свой предмет - французский язык. Дети в ужасе, дети бунтуют. В итоге, когда их учитель возвращается в класс, это радует уже не всех... Автор своим рассказом показывает читателю, что "трудно" - не значит "плохо", и что полученные в школе знания нужны в реальной жизни.

-"Четвертый класс. Ненавижу Мирона Соломатина!" Однажды Света Головастикова не угодила Мирону Соломатину, и мальчик начал над ней издеваться. Почти целый год Мирон изводил девочку, придумывая самые изощренные способы, иногда даже опасные для здоровья и жизни (например, он зажег петарды и сунул их Свете в карман). Главная героиня все терпит, но не жалуется, не ябедничает. Мама с папойечно заняты, а старенькую бабушка Света не хочет расстраивать. Автор описывает издевательства Мирона и переживания девочки так подробно, что читатель вместе с героиней начинает искренне ненавидеть обидчика. Ненависть так переполняет Свету, что она даже начинает желать Мирону смерти... Но однажды возникает ситуация, когда от девочки в прямом смысле зависит жизнь Мирона. Пройди она мимо - и он погибнет, и никто ничего не узнает. Однако девочка, не раздумывая, бросается на помощь обидчику... Заканчивается рассказ словами "Спасибо, Света!" - их произносит

Мирон.

Этот рассказ дает хороший повод объяснить ребенку, что родители должны знать о неприятностях, с ним происходящих. Какими бы ни были дела, как бы ни расстраивались родители - жизнь и здоровье ребенка для них самое важное, поэтому всегда нужно прийти и поделиться своими проблемами. И это будет не ябедничество, не доносительство...

-Мария Парр «Вафельное сердце», книга о жизни двух маленьких жителей бухты Щепки-Матильды. Повествование ведется от лица девятилетнего Трилле и его соседки Лены. В книге немыслимо много событий и приключений: забавных, трогательных и опасных... Житье – бытье на острове нарушается драматическими обстоятельствами. Но дружба, конечно же, оказывается сильнее.

- В.Ледерман «Всего одиннадцать! Или шуры-муры в 5 Д», Ангелина попала в новую школу в новый класс – пятый «Д» и взяла все в свои руки. Двое мальчишек, лучшие друзья влюбились в новенькую – ловкость рук и никакого мошенничества со стороны объекта обожания. В общем, интриганка. По мере раскрытия сюжета видно, что у девочки совсем непростая ситуация в семье. Она жертва параноиков-родителей, у которых сын совершил ошибку. Зато Егор и Никита – это образцовая мужская дружба. Они интересны тем, что увлекаются, у них есть и характер и свои особенности.

Книга о том, что рядом с детьми должны быть взрослые. Люди, которые на своем опыте знают и понимают, что происходит с

подростками. Как включить трезвые мысли, когда чувства бушуют.

Содержание курса будет реализовываться через использование современных педагогических технологий: педагогики сотрудничества (гуманно-личностного подхода к личностному развитию ребёнка), дидактической игры, здоровьесберегающей технологии, проблемного обучения, личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).

Формы организации занятий и виды деятельности

На занятиях используются фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы.

Занятия проводятся в интерактивном режиме на основе личностно-деятельностного подхода к обучению: проблемный диалог, дискуссия, беседа, анализ текста, информационная переработка текста, консультации, обсуждения.

На занятиях используются следующие виды деятельности: громкое чтение, самостоятельная работа с текстом, отбор материала, упражнения по разграничению понятий, анализ проблемных ситуаций.

3.Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вступительное занятие			
1	Знакомство. Какой я читатель?	2	1	1
	Читаем современную литературу	68		
2	М.Аромштам «Когда отдыхают ангелы»	16	1	15
3	В.Ледерман «Уроков не будет!», рассказ «Маргарита и дядька Пират».	5	1	4
4	В.Ледерман «Уроков не будет!», рассказ «Второй Б не играет».	5	1	4
5	В.Ледерман «Уроков не будет!», рассказ «Пardon», «Мерси» и «о-ля-ля!».	5	1	4
6	В.Ледерман «Уроков не будет!», рассказ «Ненавижу Мирона Соломатина».	5	1	4

7	Мария Парр «Вафельное сердце».	16	1	15
8	В.Ледерман «Всего одиннадцать! Или шуры-муры в 5 Д»	16	1	15
Мои любимые книги				
16	Круглый стол: Книги по выбору учащихся	6	3	3
Итого		76		

Тематическое планирование с учетом Рабочей программы воспитания.