

**Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия № 99**

Приложение  
к основным образовательным  
программам основного общего  
образования

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Школьная служба примирения»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Гвоздева Екатерина Ивановна,  
социальный педагог,  
высшая квалификационная категория

**Екатеринбург  
2023 г.**

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **Предметные результаты:**

- сформированность умения разрешать конфликтные ситуации с помощью восстановительного подхода;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении формулировать высказывания, слушать собеседника и определять основную мысль.

## **2. Содержание рабочей программы внеурочной деятельности**

### **«Школьная служба примирения»**

#### **Конфликтология -16 час**

Понимание конфликта и способов его разрешения. Ступени разрешения конфликта.

#### **Основы медиации - 16 часов**

Стандарты восстановительной медиации. Регистрационные документы ШСП. Медиатор.

### **Восстановительные программы - 16 часов**

Программа восстановительной медиации. Программа «Школьная восстановительная конференция». Программа «Школьная восстановительная конференция». Программа «Круг сообщества». Программа «Семейная конференция».

### **Технологии работы медиатора - 24 часа**

Доверие. Самоконтроль. Нейтральность. Высказывания. Выражение потребностей и чувств. Межкультурная компетентность. Толерантность.

### **Формы организации занятий и виды деятельности:**

Беседы, практические занятия и проекты, агитбригады, видеосюжеты.

Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у обучающихся навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

## **3. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1</b>	<b>Конфликтология</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
	Понятие «Конфликт»	4	2	2
	Параметры межличностных конфликтов	4	2	2
	Подходы к разрешению конфликтов	4	2	2
	Процессы, служащие разрешению	4	2	2
	Сравнение медиации и арбитража	4	2	2
	Позиции, интересы и основные	4	2	2
	Эскалация конфликта	4	2	2
	Шесть основных ступеней разрешения конфликта	4	2	2
<b>2</b>	<b>Основы медиации</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
	Нормативно-правовые основания	4	2	2
	Основные идеи стандартов	4	2	2
	Основные принципы восстановительной	4	2	2
	Процесс и результат медиации	4	2	2
	Кто такой медиатор?	4	2	2
	Школьная медиация	4	2	2
	Модель «Айсберга»	4	2	2

	Ведение записей медиатора	4	2	2
<b>3</b>	<b>Восстановительные программы</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
	Основные формы работы по примирению сторон	4	2	2
	Программа восстановительной медиации	4	2	2
	Программа восстановительной медиации	4	2	2
	Программа восстановительной медиации	4	2	2
	Программа «Школьная восстановительная конференция»	4	2	2
	Программа «Круг сообщества»	4	2	2
	Программа «Семейная конференция»	4	2	2
	Ролевые игры по обрабатыванию этапов медиации	4	2	2
<b>4</b>	<b>Технологии работы медиатора</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>48</b>
	Доверие	5		5
	Самоконтроль и управление ситуацией	5		5
	Ответ на агрессию	5		5
	Нейтральность медиатора	5	1	4
	«Я-послание» и другие высказывания	5		5
	Выражение потребностей и чувств	4		4
	Эффективные переговоры	5	1	4
	Конструктивная критика	5	1	4
	Сотрудничество в группе	4		4
	Межкультурная компетентность	5	1	4
	Итоговое занятие	4		4
<b>Всего</b>		<b>152</b>	<b>56</b>	<b>96</b>

Тематическое планирование с учетом Рабочей программы воспитания.