

Демонстрационный вариант
Вступительная работа по русскому языку, 5 класс
МАОУ гимназии № 99

Инструкция по выполнению работы

Вступительная работа состоит из 2 частей: 1 часть – диктант с грамматическими заданиями, 2 часть – работа с текстом.

На выполнение вступительной работы по русскому языку отводится 50 минут.

Все задания выполняются на бланках самой работы. Ответы на задания записывайте в работе на отведенных для этого строках. Если Вам нужно изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

Во время работы нельзя пользоваться учебником, справочниками по грамматике, орфографическими словарями и другими справочными материалами. Можно пользоваться черновиком, но записи, выполненные на черновике, проверяться и оцениваться не будут.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ЧАСТЬ 1. Диктант.

Весеннее солнце.

На небе появилось весеннее солнце. Оно разбудило всех в лесу. Повеселела лесная поляна. Золотые лучи солнца перелетали от тропинки к тропинке. Капельки росы заиграли в каждой цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла все небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру.

От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес грозно зашумел. Крупные капли дождя застучали по земле. На ней появились мокрые пятна. Удары грома оглушили всю местность.

Но гроза быстро прошла. Тишина. Только дятел стучит по коре дуплистой березы. И снова над лесом светит ласковое солнце.

Грамматические задания

1. Подчеркните главные члены предложения. Над каждым именем существительным укажите падеж, род, склонение: 1-й вариант – в 4-м предложении (Золотые лучи солнца перелетали...); 2-й вариант – в 5-м предложении (Капельки росы заиграли...).
2. Разберите по составу слово: 1-й вариант – загрустила (Загрустила природа.); 2-й вариант – полетел (Столб пыли полетел к озеру).
3. Выпишите из 1-го предложения имя прилагательное с именем существительным, к которому оно относится. Укажите число, род (если есть), падеж.
4. Определите спряжение глаголов – *повеселела, набежала, заиграли, стучит*.

ЧАСТЬ 2. Работа с текстом

<p><i>Прочитай текст и выполни задания 1-4. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.</i></p>

(1) Птицы улетают не только на юг – к теплу, но и по другим направлениям, даже на

север. (2)Есть птицы, которые улетают подальше потому, что им становится нечего есть, когда земля покрывается глубоким снегом, а вода – крепким льдом. (3)Появляются на земле проталины – и грачи, скворцы, жаворонки тут как тут! (4)Эти птицы просто подальше откочевали, чем те, которые считаются осёдлыми: синицы, снегири, чижи.

(5)Как решить: какая птица по-настоящему перелётная, а какая просто кочевая? (6)Вот про чечевичку, про красную канарейку, не скажешь, что она кочует, и про иволгу – тоже. (7)Чечевичка улетает на зиму в Индию, а иволга – в Африку. (8)Иволга – африканская птица; чечевичка – индийская. (9)Почему они стали перелётными?

(10)Может, было так: у этих птиц случилось перенаселение. (11)Молодёжь их вынуждена была искать новые места, где можно жить и птенцов выводить. (12)И стали они подвигаться на север, где им будет не так тесно. (13)Летом там не холодно. (14)Даже новорождённые, голенькие птенцы не простужаются. (15)А станет опять голодно и холодно – можно на старую родину вернуться.

(По В. Бианки)

1

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ.

2

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

3

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ.

4

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно употребить выражение *Поспешишь – людей насмешишь*.

Ответ. Выражение *Поспешишь – людей насмешишь* будет уместно в ситуации, когда

Система оценивания диктанта

Диктант:

- оценка «5», (5 баллов) – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии;

- оценка «4», (4 балла) – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

- оценка «3», (3 балла) – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

- оценка «2» (балла) – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Во вступительной работе 2 балла переводятся в 0 баллов!

Грамматическое задание:

- оценка «5», (5 баллов) – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

- оценка «4», (4 балла) - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

- оценка «3» (3 балла) – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

- оценка «2» (2 балла) – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Во вступительной работе 2 балла переводятся в 0 баллов!

Система оценивания части II – работа с текстом.

Задание 1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Основная мысль текста.</u> <i>Птицы улетают не только на юг, но и по другим направлениям, даже на север.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1

Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Примерный план: 1. Куда улетают птицы. 2. Перелётные и кочевые птицы. 3. Почему чечевичка и иволга стали перелётными птицами.	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 баллов, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u> . <i>Всегда ли птицы улетают на юг?</i> <i>Почему птицы совершают перелёты?</i> <i>Какую птицу называют чечевичкой?</i> <i>Почему иволга и чечевичка улетают на север?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	

Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
<p>Ответ на задание дан не в форме вопроса.</p> <p>ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок.</p> <p>ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>ИЛИ Ответ отсутствует</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Вариант ответа</u></p> <p>Выражение <i>Поспешишь – людей насмешишь</i> будет уместно в ситуации, когда мой старший брат, торопясь на футбол, был невнимателен и допустил в домашнем задании много ошибок.</p> <p>Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения</p>	
Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
<p>Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.</p> <p>ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения.</p> <p>ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения</p>	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы **20**.

Процент выполнения работы	0-49%	50-69%	70-86%	87-100%
Отметка по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»