

Задание 3. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено.

Задание 4. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Знайка с гордостью сообщил о готовности воздушного шара к полёту
- 2) Знайка воздушный шар уже готов к полёту
- 3) Знайка предупредил что воздушный шар вмещает пятнадцать коротышек
- 4) Коротышки закричали Незнайка должен остаться дома

Ответ. _____

Задание 5. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые.

(Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Шумит земля привольная ветвями тополей.
- 2) Тебя дорогая моя Родина я люблю всей душой.
- 3) Пусть спокойно в нашей школе спит до осени звонок.
- 4) Мы долго кружили по просторному заливу и заблудились.

Ответ. _____

Задание 6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Серёжа быстро позавтракал и собрался на рыбалку.
- 2) Идёт дождь и на берёзках с листика на листик прыгают капли.
- 3) Женщины набрали свежей воды из колодца и пошли по деревенской улочке.
- 4) Мальчик взял отцовский зонт и раскрыл его над младшей сестрёнкой.

Ответ. _____

Часть 2

Текст 2

(1)В одном из классов верхнего этажа, в углу, за мольбертом, сидел мальчик. (2)Прислушиваясь к тишине, он ждал, когда школьный сторож закончит свой обход. (3)Открылась дверь, в глаза метнулся огонёк жестяного фонарика. (4)По стенам, по потолку скользнули тени... (5)Дверь закрылась, человек ушёл, и мальчик в углу остался один.

(6)Оставаться в здании училища после занятий строго воспрещалось, но уже не первый раз ученик Исаак Левитан (будущий всемирно известный художник) прятался от сторожа и ночевал в пустых холодных классах. (7)Ему некуда было идти. (8)Родители его умерли, сёстры жили у чужих людей, а старший брат Адольф, который тоже учился в училище, часто и сам не знал, где найдёт ночлег. (9)Тревожно и тоскливо было Исааку Левитану одному в огромном старинном здании. (10)Каждое утро невыспавшийся и голодный, осторожно, чтобы не возбуждать ничьих подозрений, пробирался он в свой класс и садился за мольберт. (11)Учился он всегда блестяще. (12)Но как часто во время занятий Левитан вдруг со страхом вспоминал, что ему нечем платить за учение.

(13)Вскоре совет преподавателей училища постановил воспитанника Исаака Левитана, как «показавшего большие успехи в искусстве», освободить от платы за учение и

назначить ему небольшую стипендию.

(По Н.С. Шер)

1 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

2 Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что Исаак Левитан был вынужден ночевать в классах училища? Запишите ответ.

Ответ. _____

3 Определите, какой функционально-смысловый тип речи представлен в предложениях 1–4 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

4 В предложениях 1–4 найдите слово со значением «быстро устремиться, броситься». Выпишите это слово.

Ответ. _____

5 В предложениях 5–6 найдите антоним к слову «разрешалось» и выпишите его.

Ответ. _____

Система оценивания работы Задание 1

	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Пора птичьих песен прошла, и в лесу снова стало тихо. Несколько дней держалась эта тишина, а потом у лесного ручья опять раздались призывные звуки. Кто-то забренчал, зазвонил в колокольчик⁽²⁾. Это ягода смородина.</p> <p>Густо зарастает чистый ручей смородиновым кустом.⁽⁴⁾ В тени ягоды налились крупные, прозрачные, будто из красного стекла. Только никто не знает про них, никто их не берёт. Пропадает лесной урожай.</p> <p>Стали ягоды отваливаться от кисточек, падать в ручей⁽¹⁾. И каждая так звонко бренчит, будто нарочно выбивает дробь позвонче. Ягода терпеливо ждёт всех у ручья – набирайте полные корзины спелой⁽³⁾ смородины!</p>	
K1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию K1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3

	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		9

Образец выполнения заданий.

Фонетический анализ

ручей⁽¹⁾

р – [р] – согласный, звонкий, твёрдый

у[у] – гласный, безударный

ч – [ч'] – согласный, глухой, мягкий

е – [э] – гласный, ударный

й – [й'] – согласный, звонкий, мягкий

5 букв, 5 звуков, 2 слога

Морфемный анализ (по составу)

колокольчик⁽²⁾ / колокольчик / колокольчик

колоколь- – корень

-чик – суффикс

нулевое окончание

Морфологический анализ

спелой⁽³⁾ (смородины)

1) спелой (смородины) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: смородины (какой?) спелой;

2) начальная форма – спелый; в единственном числе, в женском роде, в родительном падеже;

3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Густо зарастает чистый ручей смородиновым кустом⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: ручей (подлежащее), зарастает (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (ручей) чистый – определение; (зарастает) густо – обстоятельство; (зарастает) кустом – дополнение; допустимо – обстоятельство; (кустом) смородиновым – определение.

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического анализа	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущено две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфемного анализа	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущено две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического анализа	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущено две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического анализа предложения	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущено две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		12

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Обозначение частей речи в предложении: <i>предл. сущ. прил. сущ. глаг. сущ. прил. сущ.</i> В январе обильный снегопад накрыл Москву белым покрывалом.	
2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	

Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания	2
Допущена одна ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана	1
Допущено две или более ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Коротышки закричали: «Незнайка должен остаться дома!»;</i> 2) составление схемы предложения: А: «П!»	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущено две или более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание 5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Тебя, дорогая моя Родина, я люблю всей душой;</i> 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1

Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и постановка знака препинания: <i>Идёт дождь, и на берёзках с листика на листик прыгают капли;</i> 2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и постановка знака препинания	
Правильно определено предложение и поставлен знак препинания	2
Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка	1
Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Часть 2
Задание 1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста.</u> <i>Трудно было Исааку Левитану в училище, но он учился блестяще, поэтому был освобождён от платы. Ему назначили небольшую стипендию.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Часть 2
Задание 2

<p>Ответ может быть сформулирован так: <i>Ему некуда было идти: родители умерли, сёстры жили у чужих людей, а старший брат Адольф часто и сам не знал, где найдёт ночлег.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0

<i>Максимальный балл</i>	2
--------------------------	----------

Часть 2

Правильный ответ на каждое из заданий 3-5 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
3	повествование
4	метнулся; метнуться
5	воспрещалось

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 43 б.

Процент выполнения работы	0-49%	50-69%	70-86%	87-100%
Отметка по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»