

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ гимназии № 99
(протокол от 28 августа 2026 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ гимназии № 99
от 31 августа 2026 г. № 102-од

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Олимпиадная биология»
Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Чашихина Татьяна Борисовна,
учитель

Екатеринбург

2026

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 219-д от 04.03.2022 «О внесении в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д;
- Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

Направленность общеразвивающей программы: естественно-научная.

Актуальность

Из концепции преподавания учебного предмета «Биология в общеобразовательных организациях РФ следует, что олимпиада является одним из мотивационных причин. Накоплен значительный опыт проведения олимпиады школьников по биологии на всероссийском уровне, сформирована многоуровневая система биологических олимпиад, которая позволяет оценить качество освоения обучающимися учебного предмета. Так

как Свердловская область по рейтингу продвинулась выше, то есть шанс поднять планку выше и поработать с обучающимися в рамках реализации программы по подготовке к олимпиадам.

Серьёзная, глубокая подготовка к олимпиадам и активное участие в них способствует: более глубокому изучению предмета, развивает интеллект и создаёт хорошую базу для дальнейшей учёбы в вузе, профилактике возможных ошибок. Способствуют успешной подготовке и сдаче ЕГЭ, ОГЭ Человек, имеющий опыт участия и побед в олимпиадах находится в более спокойном состоянии перед сдачей ЕГЭ, ОГЭ и поступлением в вуз. Ежегодное участие в олимпиадах придает уверенность в себе, душевное равновесие.

Особенности. По программе много времени уделяется практическим заданиям. Разбираются задания с прошлых олимпиад. Чтобы работать практически, необходимо выучить, запомнить правила работы с оборудованием, что немало важно на региональном этапе. Поэтому в реализуемой мною программе практики начинаются с 7-8 класса, ребята работают с оборудование, которое используется на региональном этапе.

В программе представлены разные виды занятий и используются следующие виды деятельности: лекция, самостоятельная работа с текстом, отбор материала, анализ проблемных ситуаций, презентации, доклады и проекты, практические работы, разбор заданий олимпиад.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Олимпиадная биология» может рассматриваться как одна из ступеней к подготовке к олимпиадам более высоких уровней.

Новизна. Основная идея программы заключается в том, чтобы во время занятий обучающийся смог заинтересоваться предметом и замотивировать себя, развить любовь к предмету. Начиная с 7-8 класса идет разбор заданий по зоологии, понимание процессов, поиск ответов из теории, анализ текста, так как теория подкреплена и сложной терминологией. Знания отрабатываются на практике, заучивается теория. Составляется биологический рисунок.

Отличительной особенностью данной программы является то, что дети работают на практике с материалом, который используется на региональном этапе. Нарешивание заданий по этапам. Препарирование организмов, отработка техники. Зарисовка биологического рисунка.

Адресат программы

Программа «Олимпиадная биология» рассчитана на обучающихся 13-15 лет. Количество обучающихся в группе от 15 до 20 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем общеразвивающей программы – 70 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Перечень форм обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Перечень видов занятий: лекция, самостоятельная работа с текстом, отбор материала, анализ проблемных ситуаций, презентации, доклады и проекты, практическая работа.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: олимпиада среди обучающихся по программе.

Цель программы: привлечение и развитие, а также сопровождение высокомотивированных школьников 7-8 классов в области современной биологии и подготовка к успешному выступлению на ВсОШ по биологии.

Задачи программы:

образовательные:

- подготовить учащихся к биологическим олимпиадам;
- ознакомить с олимпиадными заданиями, теорией на углубленном уровне;

развивающие:

- способствовать укреплению навыков практических и лабораторных работ;
- активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу обучающихся, которые проявили интерес и склонность к изучению биологии.

воспитательные:

- воспитывать интерес к миру живых существ;
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

2. Учебный (тематический) план

№	Блок	Тема занятия	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
			теория	Практика	Всего	
1	Строение многоклеточных животных	Ткани и системы органов; Основы эмбриологии; Дыхание; Полости тела и транспортная система; Выделительная система	2	1	3	конспект
2	Происхождение и разнообразие животных	Происхождение многоклеточности; Губки; Стрекающие; Жизненные циклы. Кораллы и сцифоидные; Жизненные циклы.	2	1	3	конспект

		Гидроидные; Происхождение трёхслойных животных				
3	Кольчатые черви	Трёхслойные животные. Трохофорные; Современная систематика. Внешняя морфология; Современная систематика. Внешняя морфология; Половой метаморфоз. Пищеварительная и нервная системы; Разнообразие и экологические ниши;	2	2	4	Практическая работа
4	Плоские черви	Систематика. Покровы; Системы органов; Неодермат. Трематоды; Цестоды; Жизненные циклы цестод	4	1	5	Практическая работа
5	Моллюски	Разнообразие моллюсков. Раковина и мантия; Пищеварительная, кровеносная и выделительная система; Нервная система и жизненный цикл; Двустворчатые моллюски; Брюхоногие моллюски; Головоногие моллюски;	2	1	3	Практическая работа, анатомический рисунок
6	Линяющие. Нематоды	Кутикула и линька; Кожно-мускульный мешок; Кожно-мускульный мешок; Жизненные циклы. Часть 1; Жизненные циклы. Часть 2	2	1	3	Конспект
7	Членистоногие. Пауки	Тагмы и конечности. Покровы и	2	2	4	Практическая работа,

		мускулатура; Кровеносная и выделительная системы; Нервная система; Внешнее строение и питание пауков; Внутреннее строение пауков				анатомическ ий рисунок
8	Ракообразны е и многоножки	Общая характеристика Mandibulata; Конечности ракообразных; Дыхательная, пищеварительная и выделительная системы; Кровеносная и нервная системы. Развитие ракообразных; Многоножки	2	2	4	Практическа я работа, анатомическ ий рисунок
9	Насекомые	Систематика. Строение тела и конечностей; Крылья и полёт; Ротовые аппараты; Пищеварительная, выделительная и дыхательная системы; Транспортная и нервная системы; Развитие насекомых; Регуляция жизненного цикла	1	2	3	Практическа я работа, анатомическ ий рисунок
10	Вторичнорот ые	Общая характеристика; Полухордовые; Иглокожие. Симметрия, пищеварение и скелет; Полости тела иглокожих; Связанные с целомом системы. Размножение и развитие	1	1	2	Практическа я работа, анатомическ ий рисунок
11	Хордовые	Общие признаки хордовых; Структура типа Хордовые; Подтип	3	2	5	Практическа я работа, анатомическ

		Бесчерепные; Подтип Оболочники. Асцидии; Подтип Оболочники. Сальпы и Аппендикулярии				ий рисунок
12	Водные позвоночные	Подтип Оболочники. Сальпы и Аппендикулярии; Череп; Дыхательная и кровеносная системы; Раздел Бесчелюстные; Хрящевые рыбы; Костные рыбы	3	2	5	Практическая работа, анатомический рисунок
13	Амфибии	Выход на сушу; Изменения в скелете; Дыхание; Кровеносная система; Экономия воды; Особенности амфибий	3	2	5	Практическая работа, анатомический рисунок
14	Рептилии	Анамнии и амниоты; Скорлуповые и зародышевые оболочки; Покровы; Дыхательная и кровеносная система; Осевой скелет и скелет конечностей; Череп; Черепахи. Змеи. Крокодилы	3	2	5	конспект
15	Птицы	Полёт и теплокровность; Скелет конечностей; Способы снижения веса; Перьевой покров; Дыхательная система; Кровеносная система; Перегрев и крылья;	4	3	7	Решение заданий олимпиад по данной теме
16	Млекопитающие	Общая характеристика; Дыхательная система; Кровеносная система; Теплокровность; Осевой скелет и скелет конечностей; Череп; Особенности	4	5	9	Участие в олимпиадах разного уровня

		репродуктивной биологии				
		Итого	40	30	70	

3.Содержание учебного плана

1. Строение многоклеточных животных.

Ткани и системы органов; основы эмбриологии; дыхание; полости тела и транспортная система; выделительная система.

2. Происхождение и разнообразие животных.

Происхождение многоклеточности; губки; стрекающие; жизненные циклы. Кораллы и сцифоидные; жизненные циклы. Гидроидные; происхождение трёхслойных животных.

3. Кольчатые черви

Трёхслойные животные. Трохофорные; современная систематика. Внешняя морфология; современная систематика. Внешняя морфология; половой метаморфоз. Пищеварительная и нервная системы. Разнообразие и экологические ниши.

4. Плоские черви.

Систематика. Покровы; системы органов; неоцермат. Трематоды; цестоды; жизненные циклы цестод.

5. Моллюски.

Разнообразие моллюсков. Раковина и мантия; пищеварительная, кровеносная и выделительная система; нервная система и жизненный цикл; двусторчатые моллюски; брюхоногие моллюски; головоногие моллюски.

6. Линяющие. Нематоды.

Кутикула и линька; кожно-мускульный мешок; жизненные циклы.

7. Членистоногие. Пауки.

Тагмы и конечности. Покровы и мускулатура; кровеносная и выделительная системы; нервная система; внешнее строение и питание пауков; внутреннее строение пауков.

8. Ракообразные и многоножки .

Общая характеристика Mandibulata; конечности ракообразных; дыхательная, пищеварительная и выделительная системы; кровеносная и нервная системы. Развитие ракообразных; многоножки.

9. Насекомые.

Систематика. Строение тела и конечностей; крылья и полёт; ротовые аппараты; пищеварительная, выделительная и дыхательная системы; транспортная и нервная системы; развитие насекомых; регуляция жизненного цикла.

10. Вторичноротые.

Общая характеристика; полухордовые; Иглокожие. Симметрия, пищеварение и скелет; Полости тела иглокожих; связанные с целомом системы. Размножение и развитие.

11. Хордовые.

Общие признаки хордовых; структура типа Хордовые; подтип Бесчерепные; подтип Оболочники. Асцидии; подтип Оболочники. Сальпы и Аппендикулярии.

12. Водные позвоночные.

Подтип Оболочники. Сальпы и Аппендикулярии; череп; дыхательная и кровеносная системы; раздел бесчелюстные; хрящевые рыбы; костные рыбы.

13. Амфибии.

Выход на сушу; изменения в скелете; дыхание; кровеносная система; экономия воды; особенности амфибий.

14. Рептилии.

Анамнии и амниоты; скорлуповые и зародышевые оболочки; покровы; дыхательная и кровеносная система; осевой скелет и скелет конечностей; череп; черепахи. Змеи. Крокодилы.

15. Птицы.

Полёт и теплокровность; скелет конечностей; способы снижения веса; перьевой покров; дыхательная система; кровеносная система; перегрев и крылья.

16. Млекопитающие

Общая характеристика; дыхательная система; кровеносная система; теплокровность; осевой скелет и скелет конечностей; череп; особенности репродуктивной биологии.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека и в природе;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- Компьютер.
- Проектор.
- Канцелярия.
- Телефон.
- Фотоаппарат.
- Настенная доска.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, отсутствием ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Методические материалы

Фотографии, видеоролики, распечатки заданий, материал на практику.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В течении года ведение листа активности, где проставлены часы посещения проведенных мероприятий, для обучающихся, чье посещение составляет не менее 80% всех часов получает зачет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165225

Владелец Селукова Татьяна Алексеевна

Действителен с 07.09.2026 по 07.09.2027